

中小学教育管理自学考试大纲

第一编 教育管理的基本原理

第一章 导论※※

1. **管理**:就是合理组织人力,物力,财力,时间,信息,协调各种关系和各项工作,高效益地实现预定目标的活动过程.
- 2 **教育管理**:是社会管理的重要组成部分.教育管理包括国家教育的行政管理(宏观管理),和学校内部的管理(学校管理,微观教育管理)
3. **教育管理学**:研究教育管理现象及其发展规律的学说.
4. 管理是一种**社会现象**.教育管理是**社会管理**的重要组成部分.
5. 教育管理学是研究**教育管理**现象及其发展规律的学说.
6. 古代把“管”理解为主其事,把“理”理解为治其事.
7. 教育管理的二重性包括:教育管理的**自然属性,社会属性**
8. 教育管理学主要包括:**教育行政学和学校管理学**两大分支.
9. 教育行政管理学以**国家教育事业管理**为研究对象,学校管理学以**学校内部管理**为研究对象.
10. 管理是管理思想质的飞跃,是人类社会在**工业化和现代化**过程中发生的.
11. 专门的教育组织是在**原始社会解体奴隶制社会**出现时产生的.
12. 20世纪前50年,教育管理在“**科学管理**”和“**人际关系**”理论的影响下,逐步奠定了理论基础.

1. 为什么说管理是社会的一种基本职能?

答:通过管理可以提高**工作质量和产品质量**.人们越来越重视对管理的研究,认为管理是社会的宝贵财富,由于重视管理,人类不仅在政治经济上取得成就,还推动文化,教育,信息的发展.才能实现对社会自然的改造与发展.

2. 教育管理学是一门什么性质的学科?

答:1 是一门**边缘学科**.既是教育学科的一个分支,又是管理学科的重要组成部分.既要研究教育的一般规律,又要研究管理的一般规律.

2 是一门**实践性很强的科学**.产生于教育管理的实践,又要指导教育管理的实践.

3. 教育管理学学科体系主要由哪两门学科组成?

答:教育管理学主要包括:**教育行政学**和**学校管理学**两大分支.教育行政管理学以**国家教育事业管理**为研究对象,学校管理学以**学校内部管理**为研究对象.

第二章 教育管理的特点※

- 1、教育管理的特点主要表现在:教育管理内容的(教育)性;教育管理对象和产品的(主体)性;教育管理过程的(复杂)性。——该题目也可以作简答题
- 2、教育管理的主要矛盾是处理(人)与(人)之间的矛盾关系。
- 3、教与学的关系是教育最普遍和最(本质)的关系。
- 4、共性即事物共同的性质,反映矛盾的(普遍性)个性即事物的特性,反映事物的(特殊性)。
- 5、教育管理的最终目的是提高管理的(效益)。
- 6、教育管理中的权威来源于管理者所拥有的(职位)和(职务),这是按照教育组织内部职权划分的结果。
- 7、教育管理中真正的权威来源于教育管理者本身的政治、业务(素质)和工作的(实绩)。

1 管理包括哪三层含义?它们之间的关系是什么?(共性)

答:管理包含三层意思:1 管理要有正确的目标;2 管理要有合理的组织措施;3 管理要讲效率.目标是科学管理的核心,合理的组织措施是科学管理过程的主体,高效率是科学

管理的生命力,管理目标和管理措施必须统一.管理效益是管理的出发点和归宿.管理目标和措施都要表现和落实在效益上.

2 与一般管理相比,教育管理有什么特点?(特性)

答: 教育管理与一般社会管理除共性外, 还有其特性.

- 1 管理内容的教育性.
- 2 管理对象和“产品”的主体性.
- 3 管理过程的复杂性.

第三章 教育管理的目标※

- 1、目标: 是人们的行为想要达到的(目的)和(标准)。——该题可以作名词解释。
- 2、**管理目标**: 指管理活动所要达到的某种结果或境地。
- 3、**教育管理目标**: 教育管理活动所要达到的某种结果或境地。
- 4、**目标管理**: 围绕管理的目标所进行的管理。
- 5、教育管理目标具有导向、(激励)和(控制)作用。
- 6、教育管理目标的制定过程有调查研究、(分析讨论)和(确定目标)三个环节。
- 7、目标管理是由美国管理学家(德鲁克)1954年提出(或目标管理理论代表是(德鲁克))。
- 8、目标管理大致经历了三个发展阶段, 第一阶段是以(绩效评估)为中心, 第二阶段是以(目标结合)为中心, 第三阶段是以(战略规划)为中心。

一、教育管理目标的作用是什么?

答: 1 导向聚合作用 2 激励作用 3 控制作用

二、教育管理目标如何分类?

答: 1 按时间长短划分: 长期目标 中期目标 短期目标
2 按管理范围分: 国家一级 地方一级 学校一级
3 按管理内容分: 教育管理综合目标 专项目标

三、制定教育管理目标的依据是什么?

答: 1 国家的政治, 经济和文化发展需要.
2 国家的教育方针, 政策.
3 教育科学理论
4 教育发展的客观实际.

四、制定教育管理目标的基本过程是什么?

答: 1 调查研究 2 分析讨论 3 确定目标

第四章 教育管理的过程※※※

管理过程理论: 以管理的过程和管理过程中的各种职能为研究对象的一种管理理论.

教育管理过程: 是在教育行政部门和学校管理机关的领导下, 充分利用人, 财, 物, 时间, 空间, 信息等资源, 充分发挥计划, 组织控制, 激励等职能, 使整个教育管理系统有效运转预定目标的过程.

教育管理职能: 教育管理系统所具有的职责和功能. 教育管理职能通过教育管理过程中的各种管理行为表现出来. 教育管理过程的职能有: 计划 组织 控制 教育 指挥 协调 激励

- 1、管理职能就是管理系统的(职责)和(功能)。(注意: 教育管理职能与此相同)
- 2、管理职能理论的代表是(法约尔)。他提出了五职能, 包括计划、组织、(指挥)、协调和(控制)。
- 3、教育管理过程具有(教育)性、多层次性、(双边)性、动态性和可控性等特点。(注意: 该题目也可以作为简述题, 参照教材 P34 页那样的提法)。
- 4、教育管理过程四个环节是(计划)实施、(检查)和总结。(注意: 实施即执行或实行)

- 5、计划是（起始）环节、实施是（中心）环节、检查是（中继）环节、总结是（终结）环节。
- 6、教育管理过程的中心环节是（实施），该环节的任务就是落实（计划）。
- 7、在教育管理过程中，计划是（起点）又是（归宿）和目的。
- 8、制定计划的程序主要包括确定目标、（拟定）方案、（选择）方案。（该题可作简述题）
- 9、实施主要包括的内容有组织、（协调）、控制和（激励）

1 管理过程理论包括哪些主要学说？

答：一、法约尔学说。法约尔认为经营和管理是两个不同的概念，应该区分开来。第一次提出了管理职能的思想。

二、古利克的“七职能说”。

三、孔茨的“五职能说”

2 教育管理过程的特点是什么？

答：1 教育管理过程是一种教育性的活动过程。

2 是一个多层次的活动过程。

3 双边活动过程

4 动态的活动过程

5 可控制的过程。

3 教育管理过程的基本环节是什么？它们之间的关系是什么？

答：一、教育管理过程是由计划，实施，检查，总结四个环节组成的。计划是指确定目标和选择实现目标的方案、方法。实施是教育管理过程的中心环节。检查是对计划的实施进行监督和判断。总结是对教育管理过程某一阶段的工作进行整体分析和评价。

二、教育管理过程各个环节的关系：

1 有机结合，有序运行。

2 相互渗透，相互促进。

3 不断发展，螺旋上升。

5 教育管理过程在检查阶段中有哪些检查方式，及基本要求？

答：1 按检查时间分：平时检查 阶段检查

2 按检查范围分：专项检查 全面检查

3 按主体分：领导检查 个人检查 相互检查

4 按性质分：过程检查 结果检查。

6 教育管理过程在总结阶段中有哪些总结种类，及基本要求？

答：1 按时间：年度总结 阶段总结

3 按内容性质：常规总结 专题总结 个人总结

2 按总结范围：国家教育管理总结 地区教育管理总结 单位教育管理总结

第五章 教育管理的质量※

质量：指产品或工作满足规定要求的特征和特性的总和。

效益：指某一特定的系统运转后所产生的实际效果和利益。

质量管理：指确定质量方针，目标和职责并在质量体系通过质量计划，质量控制和质量改进，使其实施的全部管理职能的所有活动。

教育质量管理：采用现代科学技术手段和方法，对教育工作的过程进行计划，组织和控制，以保证教育目标和管理目标达到最优化效果。

1、所谓质量是指产品或工作满足规定要求的（特征）和（特性）的总和。（也可作名词解释）

2、广义的质量包括产品质量和（工作）质量，狭义的质量仅指（产品）的质量。

3、教育管理质量具有综合性、（复杂性）、（模糊性）和长期性等特点。（注意：该题也可以作简述题，见 P46 页的提法）

4、质量管理的特点主要体现四个全面，即管理的对象、（环节）、参与的人员、使用的（方法）是全面的。

5、教育质量管理的内容包括全员管理、（全程）管理和（全局）管理三大方面。

1 质量与效益的辩证关系如何？

答：两者密不可分，效益是管理活动的中心，但其重要前提是质量，没有质量的基础和保证，效益将要落空。要提高效益，必将保证提高质量。

2 怎样理解现代管理的效益观？

答：现代管理的效益观是一种“大效益观”。包括：1)经济效益即管理活动在经济上所达到的目的程度，2)目标效益即管理活动实现管理目标的程度3)社会效益指满足社会需要的程度。

3 教育质量管理的特点如何？

答：1)教育管理质量标准的综合性。2)教育管理质量控制的复杂性。3)教育管理质量评价的模糊性。4)教育管理质量形成过程的长期性。

4. (全面)质量管理的含义及特点是什么？

答：全面质量管理是运用系统观点和方法，把组织内各部门，各环节的质量管理活动纳入统一的质量管理系统。它的特点体现在：1)管理的对象是全在的。2)管理的环节是全面的。3)参与管理的人员是全面的。4)使用的方法是全面的。

5 理解教育管理质量的内容？

答：1)全员管理。2)全程管理。3)全局管理。

第六章教育管理研究的方法论※※

科学研究：是人们有意识，有目的，有计划地主动探索自然界客观规律性的一种特殊的认识与实践活动。

科学方法论：是以认识论为基础，以科学研究过程为线索，以一整套系统的科学研究方法为内容所建立起来的体系。

系统方法：是按事物本身的系统性把研究对象作为一个具有一定组织、结构和功能的整体来加以考察的一种方法。

有序：系统由较低级的结构转变为较高级的结构。**无序：**由较高级变为较低级的结构。

1、科学研究的方法论体系可以分为哲学方法论、（一般）科学方法论和（具体）的研究方法。

2、哲学方法论以唯物（辩证法）为中心，它为科学研究提供了科学的（指导）思想。

3、一般方法论最重要的是（系统）科学的基本（原理）。

4、某一学科的具体研究方法是（方法论）的具体运用，适用于特定学科的专门的特殊研究方法（体系）。

5、系统科学有三条基本的原理，即（反馈）原理、有序原理和（整体）原理。

1. 教育管理研究都有哪些具体方法？

答：主要有调查法，实验法，经验总结法，行动研究法，其他方法（观察法，测量法，文献法，个案分析法）

1)调查法收集客观事实材料，并进行整理和理论分析的研究方法。

2)实验法基本特征：因果关系推论，进行自变量操作，控制无关变量。

3)经验总结法对教育管理活动过程主观回顾，分析思考，由感性认识上升到理性认识。

4)行动研究法由研究人员和教育实际工作者共同参与，谋求在工作环境中当前问题的解决，评价，改正行动过程的研究方法。

5)观察法 通过感官或仪器考察描述教育现象的方法。

6)测量法以测验为工具对研究对象进行测试来收集研究资料的方法。

7)文献法从古今中外有历史或参考价值的资料中去研究某个问题的方法。

8) 个案分析法以一或几个人作样本或一个群体作样本对教育现象问题进行研究。

2. 调查法的分类?

答: 按调查目的: 描述性调查, 相关性调查, 比较性调查, 预测性调查。

按调查对象的选择范围: 典型调查, 抽样调查, 普遍调查。

按调查方式: 访谈调查, 问卷调查, 成品分析调查。

第二编: 中小学教育行政

第七章教育行政机关及其国家公务员※※※

教育行政机关: 国务院和地方各级人民政府担负教育行政管理职能的专门机关, 是国家行政机关中专门从事教育行政管理的行政机关。

教育行政机关的国家公务员: 指从国务院至乡(镇)各级人民政府的教育行政机关中除工勤人员以外的工作人员。

- 1、我国的国家机关共有四大类, 即国家(权力)机关、国家司法机关、国家军事机关和国家(行政)机关。(提醒思路: 立法、司法、执法、军事)
- 2、教育行政机关国家公务员是代表国家行使(权力), 从事社会公共事务(管理)的人员。(注意: 此题也可以作名词解释)
- 3、教育行政机关公务员制度的目的是保证国家工作人员队伍的(廉洁)、高效的(人事)管理制度。
- 4、实施国家公务员制度是在各级(党委)和(政府)统一领导下进行。

1 省级教育行政机关的基本职责是什么?

答: 1) 贯彻执行党和国家的教育方针政策法律法规, 草拟本行政辖区地方性的

- 2) 编制本行政辖区的教育事业发展规划。
- 3) 主管或协同有关部门管理各类高等教育, 全面负责中等和中等以下教育。
- 4) 主管本行政辖区中等教育和中等以下教育教学工作, 制定教学计划, 编审教材。
- 5) 主管各级各类学校的政治, 体育卫生, 艺术, 国防教育工作
- 6) 主管本行政辖区教师工作和学校干部队伍建设。
- 7) 管理本级教育行政的教育经费, 及使用

2 教育行政机关的设置和改革应当遵循什么原则?

答: 1) 符合教育行政机关体制和职能要求。 2) 着眼宏观, 行政和事业, 企业分开

3) 精简机构, 提高职能, 合理配置。 4) 依法设置。

3 我国为什么要实行国家公务员制度?

答: 1) 可保证国家工作人员队伍廉洁, 高效的人事管理制度

- 2) 实现对国家行政机关工作人员科学管理
- 3) 可以对干部人事进行分类管理。

4 国家公务员考核的内容是什么?

答: 考核的内容是德能勤绩, 重点是考核工作实绩。绩是指工作数量质量效益贡献。

第八章我国中小学内部领导体制及改革※※※

中小学内部领导体制: 指中小学内部的机构设置, 隶属关系和权限划分等方面的体系和制度的总称。

教育管理体制: 指一个地区乃至整个国家如何管理教育的组织形式。一般可分为宏观, 中观, 微观三个层次。

学校管理体制: 指学校内部领导体制外, 包括学校人事, 劳动, 经费, 分配等在内的一系列组织管理制度。

校长负责制：指学校工作由校长统一领导，全面负责的学校组织制度。这是学校的基本组织制度，也是学校的一种决策制度。

- 1、教育管理体制是一个地区乃至整个国家如何（管理）教育的组织（形式）。
- 2、学校内部领导体制是学校管理体制的（核心）和（基础）。
- 3、教代会是（审议）机构。

1 我国中小学内部领导体制的地位与作用是什么？

- 答：1) 是学校管理的根本制度。
2) 是学校管理体制的核心和基础。
3) 是发挥校长领导效能的重要保证。
4) 决定着学校党政关系的正确解决。

2 为什么说中小学内部领导体制是学校管理的根本制度？

答：它规定了学校机构设置及其相互关系等，涉及谁来领导和负责全校的工作，由谁来行使学校的决策权，指挥权的问题。因此，它直接支配着学校的全部管理工作，是直接影响学校全局工作的关键因素，是办好学校首先必须解决的问题。

3 我国中小学内部领导体制改革的基本内容(或基本目标)是什么？

答：1) 全面实行校长负责制。2) 加强学校党的建设，发挥党支部的保证监督作用。3) 建立和健全教职工代表大会制度，加强民主管理和民主监督，改革核心是全面实施校长负责制。

4 建国以来我国中小学内部领导体制沿革的经验教训给了我们什么启示？

- 答：从实质上，中小学内部领导体制的演变都是围绕以下四个问题展开的：
- 1) 党的领导和行政领导的关系。
 - 2) 个人负责与集体负责的关系。
 - 3) 职责和权力的关系
 - 4) 领导与群众监督的关系。

第九章 中小学教育发展战略与教育规划※※※

战略 泛指重大的，带全局性或决定全局的谋划。

发展战略 把“战略”和“发展”联系起来，形成“发展战略”，起始于发展经济学，1985年由美国赫希曼在《经济发展战略》一书中首先提出。

教育发展战略 指国家在一定时期内，根据社会、经济和科学技术发展的需求以及教育发展条件与可能性，为实现其社会发展总目标而做出的有关教育发展的全局性、长期性的谋划和对策。

教育发展的战略目标 指在一定时期内教育的发展所要达到的数量、质量、规模、速度以及教育内部结构和比例关系的综合指标体系。

中小学教育规划指在国家教育方针、政策和法规的指导下，为实现预定的教育发展战略目标及任务而确定教育目标及其所采取的规则、步骤、方法的总和。

1 教育发展战略的内容与特征有哪些？

- 内容：1) 教育发展的战略目标
2) 教育发展的战略重点
3) 教育发展战略的步骤
4) 教育发展战略的组织实施。

特征：1) 长期性 2) 全局性 3) 关键性 4) 层次性

2 中小学教育规划包括哪些主要内容？

- 答：1) 教育发展目标
2) 教育现状的诊断与分析

3) 教育规划目标

4) 教育规划行动方案的拟定与选择.

3 如何制定中小学教育发展规则(制订步骤)?

答:一. 收集与分析有关信息 (包括四类信息:

- 1) 教育系统内的信息
- 2) 有关人口发展变化的信息
- 3) 有关教育经费的信息
- 4) 人力资源与就业的信息)

二. 确定教育规划目标

- (1) 首先须以经济, 社会发展的目标为导向
- 2) 其次依据实际情况确定目标的优先顺序, 协调各层次目标间关系
- 3) 目标要高标准, 又要切实可行)

三. 编制教育规划草案与评估

(要充分分析教育系统中的各种资源因素, 还要遵守”整体详尽性”和“相互排斥性”原则)

四. 选择教育规划方案

- (1) 确定效率和满意的价值标准
- 2) 进行比较及反复论证
- 3) 进行必要修订补充
- 4) 对人员进行培训)

五. 实施方案并在实施中作适当调整

(关键是及时了解计划执行的情况和问题)

7 发展基础教育的基本方针是什么?

答: 实事求是地确定义务的发展速度和规模, 有步骤分阶段地实现九年制义务教育的目标. 核心问题是要抓住一个“稳”字, 既要反对急于求成, 又要反对消极情绪.

第十章 教育行政执法※

教育行政执法: 指国家教育行政机关依照职权和法定程序, 对特定的管理事项和特定的教育行政管理相对人适用教育法律规范并产生法律效力的活动.

教育行政措施: 国家教育行政机关为执行教育法规, 对特定对象做出能直接产生法律效果的处理或决定的教育行政执法行为.

教育行政处罚: 国家教育行政机关或经教育法授权的机构依照有关法律, 法规的规定, 对违反教育法律规范但尚未构成犯罪的组织或个人所给予的惩戒.

教育行政强制执行: 教育行政机关对应履行而自动履行教育法上义务的行政管理相对人, 依法强制其履行义务的教育行政执法行为.

- 1、教育行政执法中的“法”包括教育(法律)、教育行政法规、地方性教育法规及其教育(规章)等一切具有行政法律效力的规范性文件。
- 2、教育行政执法的显著特征主要表现在这种行为具有(强制)性和(权威)性。
- 3、教育行政执法的生效要件包括(实体)要件和(程序)要件。
- 4、教育行政措施的主要形式有(通知)、批准、许可、注册、免除、发放和(征收)等。
- 5、教育行政处罚主要有申诫罚、能力罚、(财产)罚和(救济)罚。
- 6、教育行政强制执行的程序包括作出决定(告诫)和(执行)。

1 教育行政执法的基本特征是什么?

答: 1) 教育行政执法是一种行政行为, 具有强制性.

2) 是一种具体的实施行为, 有抽象行政行为和具体行政行为, 教育行政执法行为是具体行政行为.

3)是教育行政机关行使其享有的教育行政管理权的行为,是一种具有单方权威性的活动.

2 教育行政措施的主要内容是什么?

- 答: 1)设立教育法上的地位
2)废除教育法上的地位.
3)确认教育法上的地位或事实.

3 教育行政处罚的原则是什么?

- 答: 1)处罚法定原则
2)一事不再罚原则
3)惩罚与教育相结合的原则.

4 我国教育行政处罚的种类有哪些?

- 答: 1)申诫罚. 2)能力罚. 3)财产罚. 4)救济罚.

第十一章 教育经费※

- 1、教育经费是中央和地方政府财政(预算)中实际用于教育事业的经费,以及社会各种力量和个人直接用于教育的(费用)。
 - 2、教育经费是发展教育事业,提高教育质量的(物质)保证,其中国家财政(拨款)是其主要来源。
 - 3、教育经费包括(教育事业)费、教育(基本建设)费、各种教育主管部门自身的事业费及其他教育经费等。
 - 4、教育事业费包括各级各类学校的(人员)经费和(公用)经费。
 - 5、我国教育经费来源主要有财政拨款、(税收)、(收费)、勤工俭学和(捐资)。(注意:也可以作简述题)
 - 6、我国中小学教育经费管理体制是(地方负责)、分级管理、(以县为主)。
- 简述我国教育经费管理要求。要点(1)依法管理教育经费;(2)积极筹措教育经费;(3)提高经费使用效益;(4)加强教育经费监测;(5)教育经费审计。

第十二章 教育评价※※

- 1、马克思主义的观点认为,评价是一种(认识)于(反映)的过程。
 - 2、教育评价以教育方针、培养(目标)为依据,体现教育(价值观)的社会主义方向性。
 - 3、根据评价进行的时间不同,评价可以分为诊断性评价、(形成)性评价和(总结)性评价。
 - 4、教育评价的目的在于(改进)教育工作,不断提高教育(质量)。
 - 5、常用的教育评价方法有观察法、(访谈法)、问卷法、(测量法)和文献法。
- 教育评价**——根据教育目标和价值观念,运用科学方法手段,对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断,为提高教育质量和教育决策提供依据的过程。

1、简述教育评价的功能。

要点(1)导向功能;(2)激励功能;(3)诊断功能;(4)鉴定功能。(注意:与第三章教育管理目标功能、第十三章教育督导的功能提法相近)

2、简述教育评价的原则。

要点(1)方向性原则(即坚持社会主义方向);(2)科学性原则(即科学的指标体系和方法);(3)可行性原则(即从实际出发具有操作性);(4)全面性原则(即评价标准和过程要全面)。

3、简述教育评价的实施步骤。

要点(1)准备(机构、人员、资料、方案等在准备);(2)实施(收集、处理信息,分析判断,作出结论);(3)处理(确认结论,反馈结果,写出评价报告,建立档案)。(注意:该步骤与管理过程的四个环节相近,与目标管理程序相近)。

第十三章 教育督导※

- 1、教育督导的基本性质是属于(政府)监督范畴的(执法)监督。
- 2、教育督导对上的主要职能是(参谋)和(反馈)。
- 3、教育督导对下的主要职能是(监督)和(指导)。

- 4、教育督导对象有下级政府和教育行政部门，也有学校，即既要（督学）也要（督政）。
- 5、教育督导具有督导对象的广泛性、督导内容的（综合性）和督导作用的（客观性）等特点。（注意：该题也可以作为简述题）
- 6、我国教育督导人员是由（专职）、兼职和（临时）督导人员构成，专、兼职督导人员的职务分为正副主任督学、（督学）和助理督学三级。
- 7、1909年学部拟订了《视学官章程》是我国最早的教育督导制度，标志着这个近代教育督导的产生。
- 8、新中国成立开始的教育督导称（视导）。
- 9、我国现代教育督导的发展特点是与（教育评价）的结合。

教育督导——各级政府授权的督导机构和人员，依据国家政策法规和督导要求，对下级政府、教育行政部门和学校，进行监督、评估和指导，并向同级和上级政府及教育行政部门反馈信息，提供改进工作建议的活动。

1、简述教育督导的功能。

要点（1）反馈性功能；（2）促进性功能；（3）鉴定性功能；（4）导向性功能；（5）沟通性功能。（注意：也可参照教育评价的功能，有相近之处）

第三编 中小学学校管理

第十四章 教育人员管理（上）※※※

- 1、教育事业具有（非权力性）、（非营利性）、专业性和教育性等特点。
- 2、学校属（事业）单位，是（非权力）性单位，不具有国家赋予的（行政）权力。
- 3、学校的主要任务是（育人），是为国家、民族培育（人才）。
- 4、学校是以脑力劳动为主体的（业务）单位，它以（精神）产品为主要成果。
- 5、学校的价值就在于提高人的（素质），一切管理活动都应有利于促进人的（发展）。
- 6、校长任用制度主要有（委任制）、考任制、（招聘制）、选举制和综合制。

1、**简述校长在学校的地位与作用。**要点（1）校长的地位：学校法人地位；学校行政中心地位；学校决策地位；学校指挥地位。（2）校长的作用：代表作用；引导作用；组织作用；协调作用；教育作用。

2、**简述校长的管理内容。**要点（1）确定校长的职责、职权和待遇；（2）校长的选拔；（3）校长的任用；（4）校长的考核；（5）校长的培训。

3 中小学全面实行校长负责制的条件是什么？

答：一 人员素质条件（一个好的中小学领导班子要具备哪些素质）1)富有战略头脑和政策头脑 2)团结合作 3)精简干练 4)人员素质结构合理 5)富有权威 6)作风民主,支持群众参与监督和管理。

二 上级领导条件. 校长和上级部门是领导与被领导的关系.

三 法规保障条件.

4 现阶段我国中小学全面实行校长负责制有哪些重要意义？

答:1)有利于加强和改善党对学校工作的领导.

2)有利于加强学校的科学管理,充分发挥行政的统一指挥作用.

3)有利于加强民主管理,调动广大教职工参与学校管理的积极性.

第十五章 教育人员管理（下）※

- 1、教师是以（学生）为教育对象，以（学校）为主要工作场所。
- 2、教师的成长过程包括知识化过程、（专业）化过程和（成熟）过程。
- 3、中小学教师资格由（县）级以上地方人民政府（教育行政）部门认定。
- 4、教师的任用制度主要有（派用）制、（聘任）制和代用制三种。
- 5、自我教育和管理的方法主要有（自学）、自识、自控、自检、（自理）和自奖。

1、自我管理——作为主体的个人，自己对自己进行的管理。

2、自律——自己按照自己的认识，自己为自己确定的准则约束自己的行为。

1、简述教师的管理内容。

要点与校长管理的内容要点相同，将校长二字改成教师方可。

2、在教育人员自我管理中，坚持自我要求与社会发展的要求相结合的原则时，要遵循哪些要求？要点（1）树立全面发展观念；（2）树立超前发展观念；（3）树立竞争合作观念。

3、在教育人员自我管理中，坚持自律与他律相结合的原则时，要遵循哪些要求？

要点（1）加强学习，提高认识；（2）有包容的态度；（3）严格要求自己。

4、贯彻知与行统一的原则有什么要求。

要点（1）实事求是；（2）表里如一；（3）积极实践；（4）榜样示范。

第十六章 学生管理※

1、广义的学生泛指一切（受教育）的人，即在特定的社会关系中——教与学的关系中，处于（学习）地位的人。（注意：该题也可以作名词解释）

2、狭义的学生专指正在各级各类（学校）和（研究）机构中学习的人。（注意：该题也可以作名词解释）

3、学生管理的特点是学生管理的（整体性）、循序性、集体性和（主体性）。（也可作简述题）

4、班主任是班集体的（组织）者、教育者和（指导）者。

5、班级管理模式主要有（松散式）、命令式、简单联系式、多向联系式和（民主式）。

6、学生自我意识会形成两个自我，一个是（现实）中的自我，另一个是（理想）中的自我。

7、学生自我意识管理的目的是提高学生的（思想觉悟），培养学生良好的（道德品质）和行为习惯，树立正确的（人生观）和世界观。（注意：该题也可以作为简述题）

1、中小学学生的常规管理——通过规章制度对学生进行的管理。

2、班级——是学校进行教育教学工作的基本单位。班级管理即班集体中学生之间的相互管理。（注意：该题也可以作填空题）

3、什么是广义的学生？什么是狭义的学生？（见填空题）

4、自我意识管理——学生的自我意识管理分为两个部分，一个部分指向外部世界，指向其他同学，让他人服从集体意识，即学生之间的管理；另一个部分指向自己，指向自己的内心深处，自己调节自己的思想和行为，即学生的自我管理。（该题也可以简单地说自我意识管理就是学生之间的管理和学生自我管理的总称）

如何实施班级管理？要点（1）注重实际训练；（2）加强经常性检查；（3）开展常规评比；（4）树立先进典型。

第十七章 教学工作的管理※

1、教导处是学校（教学）工作管理的（枢纽）。

2、教导处是学校（教学）工作和其他工作的（协调）机构。

3、教导处是校长管理（教学）工作的（参谋）机构。

4、教导处为教学工作服务，首先是（信息）服务，其次是（物质）方面的服务。

注意：以上四个题组合在一起，就变成一个简述题目：教导处的地位和作用。

5、教学计划主要包括学校教学计划、（教研组）教学计划和（教师）教学计划。

6、教学质量检查分析的标准包括（工作质量）标准、（教学效果）标准和（时间）标准三个方面。

7、教学质量分析方法主要有（定性）分析、定量分析、（对比）分析、因果分析和（追踪）分析五种。

1、简述教学工作管理的任务。

要点（1）确定教学管理目标；（2）健全教学组织系统；（3）加强教师队伍建设；（4）完善教学管理制度；（5）改善教学物质环境；（6）开展教学研究活动；（7）组织教学检查评估。（注意：该题目抓住上面14个关键词就迎刃而解了）

2、简述教学工作管理的基本要求。

要点(1)领导重视教学并研究教学;(2)执行课程计划、大纲和教材要求;(3)遵循教学规律;(4)坚持正确的教学思想。

3、简述教导处建设的基本要求。

要点(1)人员精干、结构合理;(2)职责明确、分工合作;(3)善于协调;(4)较高效能。

4、教学管理中合理安排教师有哪些基本要求?

要点(1)知人善任;(2)合理组合;(3)当前与长远相结合;(4)发扬民主。

5、简述教学质量管理的。

要点(1)确立质量标准;(2)加强质量检查;(3)进行质量分析。

6、中小学教务工作管理主要包括哪些工作?

要点(1)编班排表(排课表、作息时间表、校历表、周活动表);(2)学籍管理;(3)档案管理;(4)教务统计。

第十八章 德育管理※

1、德育主要包括(思想)教育、(品德)教育、政治教育、法纪教育和心理教育等。

2、德育是育(德)的,是培养人的良好(品德)的教育。

3、德育管理一般分为常规管理、学生(相互管理)和学生(自我管理)三个层次。

4、德育内容管理是指对德育内容的选择和(安排),是德育管理的(核心)问题。

5、中小学德育是为人的一生打基础的,这个基础就是教学生学会(做人),这是德育管理的首要(任务)。

1、德育——教育者按照一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,将一定的社会思想和道德转化为个体思想品德的教育。

2、德育管理——管理者运用一定方法手段,协调德育资源,实现德育目标的活动过程。

3、德育管理原则——德育活动必须遵循的行为准则和基本要求。(注意:什么是原则?原则就是行为准则和基本要求,所以解释有关什么原则,参照执行)

1、简述德育管理的地位和作用。

要点(1)决定德育质量;(2)保证办学方向;(3)促进学生发展;(4)推进文明建设。

2、简述德育管理的任务。

要点可以参照教学管理的任务,将“教学”改成“德育”方可。

3、简述德育管理的基本原则。

要点(1)方向性原则;(2)时代性原则;(3)教育性原则;(4)科学性原则;(5)整体性原则;(6)民主性原则;(7)实效性原则。

4、简述德育内容改革的基本要求。

要点(1)规范化,即按照要求不能随意;(2)科学化,即内容要具体,强调一个“小”字,从小事做起,以小见大;内容要贴近实际,强调一个“近”字,贴近时代发展,贴近学生身心特点;(3)系列化,即由浅入深、由近及远、循序渐进。

联系实际,论述德育内容的安排如何讲究科学化。(230)

5、简述德育管理的过程。

要点(1)调查与计划;(2)发动与实施;(3)检查与反馈;(4)评价与总结。(注意:但凡什么过程或者程序的题目,总离不开管理过程的计划、实施、检查和总结这四个环节)

第十九章 体育卫生工作管理※

1、学校体育工作管理要坚持三为主,即以增强学生(体质)为主,以体育(教学)管理为主,以普及为主。

2、学校应由一位校长(主管)体育工作,教务主任进行(具体)管理体育工作。

3、体育课是学校学生的(必修)课,是学校体育的基本(组织形式)。

4、中小学学生的保健应以(校医或保健老师)为主,充分发挥校医的医疗(保健)作用。

1、简述体育卫生工作管理的任务。

要点(1)贯彻国家相关政策法规;(2)组织开展体育卫生工作;(3)增强学生体质,提高学生健康水平。

2、简述体育卫生工作的指导思想。

要点(1)为教育方针和教育目的服务;(2)普及与提高相结合;(3)坚持预防为主。

3、体育工作管理的基本要求。

要点(1)以学生体质为主(2)以体育教学为主(3)以普及为主(4)体育与卫生保健结合。

4、如何实施学校体育。

要点(1)体育课;(2)课外活动;(3)体育竞赛与训练;(4)体育教师队伍建设。

第二十章 财产与财务管理※

1、财产包括(固定)资产和(流动)资产。

2、学校固定资产一般指那些单位价值较(高)、使用期较(长)的行政设备。

3、国有资产制度主要包括(验收)制度、保管制度、(保修)制度、(索赔)制度、(报告)制度和低值易耗制度。(注意:该题也可以作为简述题)

4、财务管理的内容主要包括(预算)管理、支出管理、(资金)管理、建立制度、财务(监督)等。(注意:该题也可以作为简述题)

5、整个预算过程可以分为预算的(编制)和预算的(执行)两个阶段。

1、财产管理——学校物质财富的计划组织、使用保管的活动。

2、学校财务管理——学校资金运转过程的计划、组织和控制。

3、预算——经过一定程序和方法核定年度收支预计。

4、收入(或支出)管理——学校各种收入(或支出)的计划、组织和控制。

三、简述题(注意:本章是学校内部管理,与第十一章相关,但是主体不同)

简述财产管理要求。要点(1)思想重视;(2)心中有数;(3)建章立制;(4)管理育人。

第二十一章 校园文化管理※

1、文化具有(独立)性、创造性、(群体)性、(时空)性和周期性等特点。

2、校园文化建设的内容主要有(物质)文化、(精神)文化、(制度)文化和行为文化。(注意:该题目也可作为简述题)

3、组织精神的核心是(价值观)。

4、校园文化是(组织)文化的表现形态之一。

5、校园文化的智育功能是(求真),德育功能是(求善),美育功能是(求美)。

1、文化——人类创造的不同形态的物质所构成的复合体。

2、组织文化——组织成员共同创造的,以组织精神为核心、以组织目标为动力,通过一系列组织活动形成的物质、制度、精神和行为等层面构成的总和。

3、组织精神——组织成员共同拥有的价值观念、道德观念、生活信念等方面的组织意志。

4、校园文化——以学校组织成员为主体,通过教学科研、生活实践创造出来的文化财富的总和。

1、简述校园文化的功能。要点(1)教育功能,包括智育功能(即提高智力水平)、德育功能(即导向性和规范性)、美育功能(提高审美能力和情趣)。(2)社会功能,包括社会化功能(即促进校园文化主体的社会化),社会控制功能(即校园文化活动和价值观去影响和控制社会),社会辐射功能(即影响和渗透社会文化)。(3)管理功能,包括凝聚功能(即心理和情感的凝聚力量),激励功能(即用目标和需要,激发人的行为动机)。

2、简述校园文化的特征。要点(1)教育特征,表现在教育性、示范性、可塑性;(2)时代特征,表现在批判性、突变性、超越性等方面;(3)校园特征,表现在独立性、多元性和弥散性等方面。(注意:该题也可以做几个填空题)

3、如何建设校园文化？要点（1）建立文化理想；（2）加强文化主体建设，如校长的管理文化、教师的教学文化，学生的学习文化。

第二十二章 学校与校外教育因素的协调※

- 1、社会环境是指一切影响学生成长的（环境）。（注意：其实就是广义的社会环境概念）
- 2、社会环境具有（复杂）性、（隐形）性、（多样）性等特点。
- 3、家长会是指导（家庭）教育的基本形式，也是共同教育学生的主要（途径）。
- 4、家庭管理在人的发展中起（奠基）作用，也是学校管理的（补充）和助手。
- 5、学校在管理网络中起（主导）作用，具体说有领导作用、（协调）作用和（启动）作用。

狭义的社会环境是指学校以外的一切文化教育设施对学生进行的教育活动。

- 1、**社区教育管理的基本组织形式有哪些？**要点（1）社区教育委员会；（2）校外辅导站；（3）儿童工作协调委员会；（4）关心下一代协会。
- 2、**简述家庭教育管理的作用。**见填空 4、5。
- 3、**学校指导家庭教育的途径。**家长学校、家长委员会、家长会、家访、书信、电话、开放日、咨询、网络。

第二十三章 学校信息资源开发与管理※

- 1、信息具有（物质）性、（知识）性、共享性和社会性等特点。
- 2、教育信息具有（广泛）性、（时效）性、连续性和（服务）性等特点。
- 2、教育信息的价值就在于它的（时效），在收集、处理、传递和贮存时必须（及时）。
- 3、当代教育管理的发展趋势中，（领导）性在下降，（服务）性在上升。
- 4、当代教育管理的发展趋势中，（控制）的职能在弱化，（协调）的职能在加强。

1、**信息**——对消息接受者预先不知道的报道。

2、**教育信息**——教育及教育行政活动在不同层面上所产生的信息。

1、**如何开发教育信息资源？**要点（1）储存，通过图书馆、资料中心、档案、计算机网络等；（2）统计，使信息系统化；（3）发布，运用各种媒体；（4）查询；（5）二次开发。

2、**简述教育信息资源的管理。**要点：按照以下思路回答。收集信息→整理信息→利用信息→交流信息→开发信息。

第二十四章 学校管理的特色※

- 1、办学特色是学校在办学中所显示出的（优质）且（个性）鲜明的育人风格。
- 2、办学特色表现出办学育人的高（品位），是办学成果（优质）的规定性。
- 3、办学特色是（物质）的，也是（精神）的，是两者的和谐统一。
- 4、办学特色具有（人文）性、（主体）性和优质独特性等特征。
- 5、办学特色既是学校优良传统的继承和（发展），又是学校良好（校风）的集中表现。

1、**特色**——优质事物的独特表现或同类事物中独出于众的优质特征。

2、**办学特色**——办学过程中所显示出的优质的、稳定的、个性鲜明的育人风格。

1、**简述办学特色的意义**

要点（1）时代发展的需要；（2）素质教育的要求；（3）学校决策的目标。

2、**简述办学特色的形成因素**

要点（1）内部因素：校长是决定因素，教师是基本因素，校风是前导因素；（2）外部因素：时代发展需要，社会政治环境。

3、**简述办学特色的形成过程**

要点（1）认识过程，表现办学主体的思想认识；（2）基本阶段，具备基本条件，如校长和班子的称职和教师的素质等；（3）发展阶段，如办学思想的优化，校园精神形成，学校优势发扬等；（4）成熟阶段，如学校发展稳定，形成良性循环。

第四编 中小学教育管理的比较

第二十五章 中小学教育管理的国际比较 ※

第二十六章 中小学教育管理的历史比较※

- 1、英国实行的是（董事会）领导下的校长负责制，校长是学校首席（行政）长官。
 - 2、美国的学校实行（学区教委）领导下的校长负责制，校长是学校的（行政）首长。
 - 3、美国的中小学教师在职前要经过教师（资格）审查和（招聘）任用两打程序。
 - 4、法国教师是国家（公务员），教师的聘任权在（国家）而不在学校。
 - 5、德国教师聘任的标准是（教育）学院毕业并持有（教师）资格证书者。
 - 6、在（日本）这个国家，如果要成为中小学教师一般要经过（3）次审查考试
 - 7、我国古代教育行政机构的设置具有（政校）合一的特点，最初表现为学在（官府）。
 - 8、民国以后我国废学部为（教育）部，标志着教育行政机构设置向（近代）化迈进了一步。
- 1、**简述中央集权制的特征。**要点（1）国家直接干预教育，（2）地方遵循中央政府机关规定；（3）教育经费国家预算支付。如法国、日本、中国等。
- 2、**简述地方分权制的特征。**要点（1）中央不直接干预教育；（2）地方拥有自主权；（3）国家不统一标准；（4）教育经费主要由地方承担。
- 注意：集权与分权的特征相互换位；而且根据以上思路可以派生出集权与分权的优点和缺点。
- 3、**如何认识教育管理理论研究发展趋势？**要点（1）以教育管理实践为基础；（2）注重当代教育管理的新变化；（3）从简单的经验总结和移植外国一般管理思想，向深层次理论与实践相结合的方向发展。