

《中国教育简史》

● 第一编 先秦时期的教育

第一章 中国原始时期的教育★

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解中国教育起源的必然性，明确中国原始状态教育的内容，掌握中国原始时期教育的主要特点。

二、课程内容与考核要求

第一节 中国教育的起源

- (1) 教育起源的必要性
- (2) 教育产生的可能性

第二节 中国原始教育的内容

- (1) 早期的生产劳动教育
- (2) 早期的社会生活教育
- (3) 原始宗教活动中的教育

第三节 学校教育的萌芽

- (1) 传说中的学校——成均
- (2) 虞庠之学
- (3) 原始时期教育的特点

三、考核知识点

(一)、填空★★★

- 1、(成均) 是我国传说中的学校。
- 2、(虞庠) 是虞舜时期的教育机构。

(二)、简答★★

- 1、简答我国原始社会教育的内容和特点。

内容：早期的生产劳动教育，早期的社会生活教育，原始宗教活动中的教育。

特点：(1) 教育不是专门的社会活动。(2) 教育的社会性和无阶级性。(3) 教育内容十分简单。(4) 教育以口耳相传和模仿为主要手段。

第二章 夏商周时期的教育★★

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解学校教育的产生及其原因，了解夏商两代的学校制度及教学内容，着重掌握“学在官府”条件下的西周教育制度及西周以“六艺”为纲的教育内容。

二、课程内容与考核要求

第一节 夏商的教育

- (1) 夏代的教育
- (2) 商代的教育
- 第二节 “学在官府”条件下的西周教育
- (1) “学在官府”的教育行政体制
- (2) 西周的官学系统
- (3) 以“六艺”为纲的教育内容

三、考核知识点

(一)、填空★★★

- 1、西周的教育行政体制的特点是（学在官府）。
- 2、西周的教育内容是以（六艺）为纲。
- 3、西周的学校分为两类：即（国学）和（乡学）；国学又分为两级：即（大学）、（小学）。

(二)、选择题

- 1、在西周负责国之学政的是（C）
 A、天子 B、大司徒 C、大司乐 D、太宰

(三)、名词解释★★★

- 1、“六艺”：是我国西周时间的教育内容。包括“礼”“乐”“射”“御”“书”“数”六门学科。

(四)、简答题★

简述“六艺”教育内容对后世教育的影响。

“六艺”是我国“三代”时期形成的教育内容。包括“礼”“乐”“射”“御”“书”“数”六门学科。“六艺”教育兼顾了当时的人类社会与自然世界的知识，兼顾了人的道德与知识才能两方面的发展要求，具有很强的科学性，很好的满足了人才培养的需要，通过“六艺”教育提高了人的发展水平，促进了科学的发展，推动了人类社会的进步。

“六艺”形成后对后世教育产生了巨大的影响，主要表现在：（1）成为了教育培养人才的标准。（2）为后世学校设置课程提供了理论依据。（3）成为后世教育中教师设计教学活动目标的理论依据。

第三章 春秋、战国时期的教育★★★

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解春秋战国时期官学衰落、私学兴起的原因及主要特点。掌握孔子、墨子、孟子、荀子及《大学》、《学记》中的教育思想。

二、课程内容与考核要求

第一节 学术下移与士阶层的崛起

- (1) 学术下移
- (2) 士阶层的崛起

第二节 官学衰落与私学勃兴

- (1) 官学的衰落
- (2) 私学的勃兴

第三节 孔子教育思想

- (1) 教育作用论
- (2) 论教育对象
- (3) 教育目标论

- (4) 教育内容论
- (5) 教学方法论
- (6) 自觉修养德行
- (7) 关于教师的思想

第四节 墨子教育思想

- (1) 论教育作用
- (2) 论教育目的与内容
- (3) 教育教学原则
- (4) 教育管理思想

第五节 孟子教育思想

- (1) 教育作用论
- (2) 论教育目的与内容
- (3) 论道德教育的原则和方法
- (4) 论教学原则与方法

第六节 荀子教育思想

- (1) 教育作用论
- (2) 论教育目的与方法
- (3) 教学思想
- (4) 教师理论

第七节 《大学》与《学记》中的教育思想

- (1) 《大学》中的教育思想
- (2) 《学记》中的教育思想

三、考核知识点

(一)、填空★★★

- 1、西周“学在官府”“学术官守”局面被打破的主要表现是（学术下移）和（士阶层的崛起）
- 2、战国时对教育发展影响最大的私学是（儒）、（墨）、（道）、（法）四家。
- 3、“启发诱导”是（孔子）提出的教学原则。
- 4、以身作则，言传身教、循循善诱、宽严结合是（孔子）对教师的基本要求。
- 5、孟子提出的教学原则方法有深造自得、盈科而进、（专心有恒）
- 6、在人性观是孟子与荀子的观点完全不同，孟子认为人性（善），荀子认为人性（恶）
- 7、荀子将教学过程分为了（闻）、（见）、（知）、（行）四个阶段。
- 8、将大学教育目标明确概括为“三纲领”——“在明明德，在亲民，在止于至善”的教育论著是（《大学》）。
- 9、《大学》将为学分成了八个步骤：格物、（致知）（诚意）正心、修身、（齐家）、治国、平天下。
- 10、《学记》将教育的目的明确的概括为两个：一是（建国君民），二是（化民成俗）。
- 8、被称之为中国“教育学雏形”的教育论著是（《学记》）。

(二)、选择题

- 1、提出“启发诱导”教学原则的教育家是（A）
A、孔子 B、孟子 C、荀子 D、墨子
- 2、提出“深造自得”思想的教育家是（B）
A、孔子 B、孟子 C、荀子 D、墨子
- 3、提出“虚一而静，专心有恒”“解蔽救偏，兼陈中衡”教学原则的教育家是

(C)

A、孔子 B、孟子 C、荀子 D、墨子

4、教育史上明确将学校教育目的概括为“明人伦”的教育家是(B)

A、孔子 B、孟子 C、荀子 D、墨子

5、在我国教育史上第一个明确的将教学认识过程概括为“闻、见、知、行”四个阶段的教育家是

(C)

A、孔子 B、孟子 C、荀子 D、墨子

6、提出教学相长、藏息相辅、豫时孙摩等教学原则是(B)

A、《大学》 B、《学记》 C、《中庸》 D、《论语》

(三)、名词解释★★★

1、“五经”：是孔子编订的教学用书，成为封建社会学校教学的主要教材。具体包括《诗》《书》《礼》《易》《春秋》。

2、启发诱导：是孔子提出的教学原则。要求在教学中教师要通过适当的方法、手段激发学生学习的积极性，引导学生的思维，发挥学生的主观能动性，使学生主动的学习。

3、盈科而进：是孟子提出的教学原则。要求教学要遵守知识内容的逻辑顺序由浅入深的逐步进行，不能越等。

4、兼陈中衡：是荀子提出的教学原则。要求教学中认识事物不能片面，以偏概全。要全面的考虑事物的方方面面，然后做出中正的结论。

5、《学记》：我国最早的教育论著。对教育目的，教育制度，学校管理，教学原则、方法、教师等问题进行了较全面的阐述，被称之为中国“教育学雏形”。

6、藏息相辅：是《学记》中提出的教学原则。要求教学要课内与课外相结合，学习活动有张有弛。

(四)、简答题★★★

1、简要回答私学兴起的原因和意义。

原因：我国私学发端与春秋中后期，其兴起的最直接原因有两个：一是“学术下移”；二是“士阶层的崛起”。

意义：(1)私学兴起，扩大了教育的对象和人才培养的数量，适应了当时社会迅速发展的需要。(2)私学兴起，扩大了教育的规模，推动了社会教育事业的发展。(3)私学兴起，积累了丰富的教学经验，推动了教育理论的探索。(4)私学办学、就学、讲学、竞争的四大自由，解放了思想，形成了“百家争鸣”，促进了我国古代学术思想的发展。

2、简要评价孔子教育思想在中国教育史上的地位和作用。

(1)认识到了教育在社会发展中的重要作用，强调要重视教育。(2)提出有教无类的教育方针，扩大了教育的规模和对象。(3)编订“六经”，奠定了古代学校教育的教材基础。(4)总结出了“启发式”“因材施教”“学思并重”等教学原则和方法。

孔子是我国古代最早创办私学者之一，是最早系统探索教育理论的教育家。孔子的教育思想奠定了我国古代教育的理论基础，是中华民族的珍贵教育遗产。

3、试比较孟荀教育作用论的异同

孟子和荀子在教育作用论方面的思想不同，孟子认为教育作用在于“存心养性”和“求放心”。荀子则认为教育的作用在于“化性起伪”。他们的理论既有不同的地方又有相同的地方。

(1)不同的地方：两者的理论基础不同。

孟子的教育作用论是建立在他的“性善论”基础之上的，认为人生来就有“仁、义、礼、智”的善端，所以教育的作用就在于一是“存养”这些“善性”，不使其丢失。二是把人在后天社会生活中“丢失”了的是“善性”找回来，即“求放心”。

荀子孟子的教育作用论是建立在他的“性恶论”基础之上的，认为人是“恶”的。教育的作用就在于将人的“恶性”“化”去，不使其发展，即“化性”，然后通过教育培养起人类社会生活所需要的“善”，即“起伪”。

由于以上的不同，带来了孟子与荀子教育理论上许多不同。如在学习的途径是孟子注重“内求”，荀子注重“外求”；在方法原则方法上孟子强调“深造自得”，荀子强调“积”等等。

(2) 相同的地方：两者都重视教育对人的发展中的作用。孟子认为通过教育和学习不断地扩大人的“善性”和不断地找回散失的本性，就可以“人皆可以为尧舜”。荀子认为通过教育和学习不断地“化”去人的先天“恶性”，培养起人类社会的“善性”，就可以实现“涂之人可以为禹”。

● 第二编 从秦统一到鸦片战争时期的教育

第四章 从秦统一到鸦片战争时期的教育制度★★★

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解封建社会历代教育制度的发展历程；了解历代教育制度的主要内容和特点，明确我国封建社会教育制度在教育史上的地位和作用。

二、课程内容与考核要求

第一节 文教政策

- (1) 秦朝奉行法家教育思想，维护集权统一的文教政策
- (2) 汉代“独尊儒术”文教政策的确立与实施
- (3) 魏晋玄学兴起，儒学地位下降，教育思想多元化发展
- (4) 隋唐“尊崇儒术”，兼重佛道
- (5) 宋代的“重文治”和元代的“遵用汉法”
- (6) 明清时期崇理学、创八股，实行文化专制

第二节 官学制度

- (1) 中央官学
- (2) 地方官学

第三节 私学制度

- (1) 历代私学的发展与实施
- (2) 蒙学教材

第四节 书院制度

- (1) 书院的产生和发展
- (2) 书院在管理和教学上的特点

第五节 历代选士制度

- (1) 汉代的察举制
- (2) 魏晋南北朝的九品中正制
- (3) 隋唐至清末的科举制

三、考核知识点

(一)、填空★★★

- 1、汉武帝时期，教育家董仲舒提出的（独尊儒术）文教政策对我国古代教育产生了深远

地影响。

- 2、隋唐的文教政策是（ 尊崇儒术 ）兼重佛道。
- 3、汉代太学创立于汉武帝元朔五年——公元（ 124 ）年。
- 4、汉代中央官学主要有太学、（ 宫邸学 ）、（ 鸿都门学 ）。
- 5、鸿都门学是世界上最早的专门的（ 文艺大学 ）。
- 6、中国封建社会的地方官学是由汉代蜀郡太守（ 文翁 ）在成都设立的。
- 7、隋唐时期创设了专门管理中央官学的机构（ 国子监 ）。
- 8、在学校管理上首创“学田制”以保障学校经费的朝代是（ 宋 ）
- 9、改革太学，创立“三舍法”将养士与取士结合起来的教育家是（ 王安石 ）。
- 10、“升斋积分法”是（ 元代 ）国子监的教学制度。
- 11、（元）朝在地方官学中创立了学习天文、术数的（ 阴阳学 ）。
- 12、“监生历事制”是（ 明朝 ）国子监的教学制度。
- 13、汉代私学就其程度说有（ 小学 ）与（ 专经 ）阶段的区分。
- 14、我国现存的最早的蒙书是（《急就篇》）。
- 15、宋元明清时期私学使用最普遍的蒙养教材是（《三字经》）、（《百家姓》）、（《千字文》）三书。
- 16、北宋的六大书院是白鹿洞书院、（岳麓书院）、应天府书院、石鼓书院、嵩阳书院、茅山书院。
- 17、南宋的四大书院是岳麓书院、白鹿洞书院、（丽泽书院）、象山书院。
- 18、汉代察举制的主要科目是（ 贤良方正 ）和（ 孝廉 ）。
- 19、科举考试的方法主要有帖经、墨义、诗赋、（ 对策 ）。
- 20、科举考试的三步骤是乡试、（ 会试 ）、殿试。

（二）、选择题

- 1、汉代为贵族子弟设立的学校是（B）
A、稷下学宫 B、宫邸学 C、国子学 D、四门学
- 2、我国古代于太学之外专为士族子弟另设国子学之始是在（A）
A、魏晋南北朝 B、隋唐 C、宋朝 D、明朝
- 3、九品中正制是哪个时期的选士制度（B）
A、汉朝 B、魏晋南北朝 C、宋朝 D、明朝
- 3、设立“回回国子学”朝代是（D）
A、汉朝 B、唐朝 C、宋朝 D、元朝
- 4、《四书集注》作者是（B）
A、朱熹 B、张载 C、王守仁 D、王夫之
- 5、“白鹿洞书院揭示”的制订者是（B）
A、胡瑗 B、朱熹 C、王守仁 D、王夫之

（三）、名词解释★★★★

- 1、**独尊儒术**：是汉代的文教政策。汉武帝采纳了董仲舒的建议罢黜了“百家”，以儒家思想作为治国的指导思想。由是学校教育以培养儒术为目标，教师由儒士担任，儒经成为学校教育的主要内容。
- 2、**太学**：我国封建社会的中央官学。始创于汉武帝元朔五年（前124年）。
- 3、**国子监**：我国古代管理中央官学的机构。始创于隋唐，主要管理国子学、太学、四门学、书学、律学、算学。
- 4、**苏湖教法**：北宋教育家创立的教育改革模式。苏湖教法最基本的特点是以“明体达用”为办学指导思想，以“分斋教学”改革措施，注重理论与实践并重。

5、**三舍法**：宋代太学的教学制度。北宋王安石为改革太学，将太学分成外舍、内舍、上舍。初入学入外舍 2000 人，学习一年后，经过考试优秀者升入内舍，名额为 300 人。内舍生优秀者升入上舍，名额为 100 人。上舍生优秀者可直接授官。

6、**选士制度**：是人才选拔制度。我国封建社会的选士制度主要有三种：汉代的察举制，魏晋南北朝的九品中正制，隋唐以后的科举制。

7、**书院**：书院是我国封建社会特有的一种教育组织形式。是以私人创办为主，聚集大量图书，将教学与研究相结合的高等教育机构。

8、**蒙养教材**：是我国古代蒙养阶段教学所使用的识字课本。早期最著名的识字课本有汉代史游的《急就篇》，封建社会后期最著名的有《三字经》、《百家姓》、《千字文》。

(四)、简答题

1、简述唐代的官学系统★★★

唐朝的官学系统可概括如下：

(1) 中央官学：分为直系和旁系两个系统。直系主要是隶属于国子监的“中央六学”——国子学、太学、四门学、书学、律学、算学。旁系主要有东宫的弘文馆，门下省的崇文馆及隶属于政府各个部门的专科学校。如太医院的医学；司天台的天文、历数、漏刻；太仆寺的兽医学；太卜寺的卜筮学等。

(2) 地方官学：唐朝在州府和县都普遍设立了地方官学，类型除儒学和医学外还有崇玄学。

2、简述书院产生的原因★★

书院是我国古代一种特有的将教学与研究相结合的高等教育机构。产生于唐末，盛兴于两宋，一直沿袭到清末。书院产生的原因主要有：(1) 社会动荡和需要。唐末天下乱，士人失学，书院应运而生。(2) 唐宋时期我国造纸术和印刷术的发展为书院的发展提供了条件。

(3) 我国自古以来的私人讲学传统为书院产生提供了良好的社会基础。(4) 当时佛教禅林的讲学制度对书院的产生具有重大影响。

3、简述书院管理和教学上的特点★★

书院的特点主要有：

(1) 书院既是教学机构又是学术研究机构。(2) 书院重视学术交流，允许不同学派来院讲学。(3) 书院讲学不受地域限制。(4) 书院教学以学生个人读书钻研为主，重视自学能力和学习兴趣的培养，方法上多采用辩论式，注意启发学生思维。(5) 书院师生关系融洽。

(6) 书院的组织机构精干。(7) 书院一般都有“学规”或“教约”，作为开展教学活动的依据和指导方针。

4、简述科举制的产生、实施和演变★★★

(1) 产生：科举制是我国古代最主要的选士制度之一。它产生于隋朝，隋炀帝大业三年设进士科，被看做是科举制产生的标志。

(2) 实施：科举制的实施办法是①将考试科目分为每年进行的常科和根据需要而举行制科。②考生来源主要有两种途径，一是官学中的学生——生徒，二是地方上选拔出来的“乡贡”。③报考办法，每年仲冬中央官学和地方经过考试选拔出合格者报送到尚书省，通过填写考生的基本情况和履历表并具保后送户部审查，然后由礼部择日进行考试。④科举考试的方法主要有帖经、墨义、诗赋、对策。内容明经、进士科主要是儒家经典。⑤考试录取后授官。

(3) 演变：科举制产生后经历了一个不断演变的过程。其演变情况大致可概括为：①在制度上逐步形成了三级考试制度。②内容上从重“五经”到重“四书”。③方法上从重诗赋到重对策最后形成了重“八股”。

第五章 历代主要教育家的教育思想

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解封建社会历代主要教育家的教育思想和主张，以及教育改革的举措，全面了解历代教育历史的发展，以便批判继承古代教育遗产，达到古为今用的目的。

二、课程内容与考核要求

第一节 董仲舒的教育思想

- (1) 《举贤良对策》中三大文教政策思想
- (2) 关于教育作用的主张
- (3) 关于道德教育的思想
- (4) 关于教学和教师的思想

第二节 王充的教育思想

- (1) 对迷信烦琐的经学教育的批判
- (2) 关于教育作用和教育目的
- (3) 知识论和教学思想

第三节 颜之推的教育思想

- (1) 关于家庭教育
- (2) 关于士大夫教育
- (3) 论学习

第四节 韩愈的教育思想

- (1) 性三品说和教育作用
- (2) “明先王之教”的教育宗旨
- (3) 《师说》论师
- (4) 关于学习态度和方法

第五节 胡媛的“苏湖教法”和王安石的教育改革

- (1) 胡媛的“苏湖教法”
- (2) 王安石的教育改革

第六节 朱熹的教育思想

- (1) 关于教育目的、作用的主张
- (2) 关于教育阶段的划分和教育内容的安排
- (3) 教学的原则和方法
- (4) 朱子教学法

第七节 王守仁的教育思想

- (1) “心即理”“致良知”学说和教育作用、目的的主张
- (2) 关于教育内容的主张
- (3) 教学原则和方法
- (4) 关于儿童教育的主张

第八节 王夫之的教育思想

- (1) 人性论和教育作用
- (2) 理与欲统一的道德观
- (3) 知行观和教育过程

- (4) 学思结合的教学思想
- (5) 学习法和教学法
- (6) 论教师的作用和条件

第九节 颜元的教育思想

- (1) 对理学教育的批判
- (2) 关于教育的作用
- (3) 关于教育目的和内容
- (4) 关于教学方法

三、考核知识点

(一)、填空★★★

- 1、汉代三大文教政策的提出者是（董仲舒）
- 2、“正义明道”是（董仲舒）提出的道德教育原则。
- 3、“圣化”是董仲舒对（教师）的要求。
- 4、对迷信繁琐的经学教育进行批判，反对“信师是古”“记诵章句”，主张“极问”“贵通”的教育家是（王充）。
- 5、颜之推的教育代表作是（《颜氏家训》）。
- 6、明确的提出教师的任务就是传道、授业、解惑的教育家是（韩愈）。
- 7、创立“苏湖教法”的教育家是（胡瑗）。
- 8、在教育的原则上主张“知行并进”“自求自得”的教育家是（王守仁）。
- 9、在知行观上认为“行可兼知，而知不可兼行”，主张行先知后，知行并进，互相为用的教育家是（王夫之）。
- 10、在教师理论是王夫之认为教师的重要任务是（“正人心”），因此作为教师最主要的条件就是（“躬行”）。

(二)、选择★★★

- 1、提倡以“三纲五常”为道德教育内容的教育家是（A）
A、董仲舒 B、王充 C、颜之推 D、韩愈
- 2、将人才划分为儒生、通人、文人、鸿儒的教育家是（B）
A、董仲舒 B、王充 C、颜之推 D、韩愈
- 3、提出既要重视早教有要重视晚学的教育家是（C）
A、董仲舒 B、王充 C、颜之推 D、韩愈
- 4、在中国教育史上创立“分斋教学”法，开了文理分科设置教学之先河的教育家是（D）
A、韩愈 B、朱熹 C、王安石 D、胡瑗
- 5、在理论上明确将教育划分为“小学”和“大学”两个阶段的教育家是（B）
A、韩愈 B、朱熹 C、王安石 D、胡瑗
- 6、认为教育的作用和目的在于“致良知”的教育家是（D）
A、王安石 B、胡瑗 C、朱熹 D、王守仁
- 7、主张注意儿童特点用“诱之歌诗，导之以礼，讽之读书”的方法来教育儿童的教育家是（D）
A、王安石 B、胡瑗 C、朱熹 D、王守仁
- 8、主张人性是后天学习而成的，是“日生则日成”、“继善成性”的教育家是（C）
A、朱熹 B、王守仁 C、王夫之 D、颜元

9、对传统理学进行严厉批判，将其概括为三大祸害，即毁坏人才，灭绝圣学，败坏社会风气是教育家是 (D)

A、朱熹 B、王守仁 C、王夫之 D、颜元

(三)、简答题

1、简述董仲舒的三大文教政策和道德教育思想★★★★

三大文教政策：独尊儒术以统一思想；兴学校以广教化、育贤才；行选举以选拔贤才。

道德教育思想：(1)在教育目的和内容上，主张以“三纲五常”为教育内容，培养封建社会的忠臣孝子，维护封建社会的社会秩序。(2)在道德教育的原则方法上，主张在道德教育和道德修养中遵守“以人安人，以义正我”、“必仁且智”、“明道、重志”、“强勉行道、进善诛恶”等原则方法。

意义与影响：(1)董仲舒的三大文教政策统一了封建教育的指导思想，明确了封建社会学校教育的目标，确定了封建学校的教师和教育内容，推动了封建社会学校教育的发展，满足了封建统治对人才的需要。

(2)董仲舒的道德教育思想对我国古代教育产生了深远的影响，成为我国封建社会道德教育基本内容，特别是其“三纲五常”的思想，被后世的封建主义者认为是千古不变的道理而作为封建社会的教育宗旨。

2、简答《师说》的主要内容及其意义★★

主要内容有：(1)阐明了教师的作用——古之学者必有师。(2)论述了教师的任务——传道、授业、解惑。(3)明确了教师的标准——道之所存，师之所存。(4)论述了师生关系——闻道有先后，术业有专攻。

意义：进一步发展和丰富了我国古代的教师理论。其相互为师，能者为师的开明观点，有利于教育事业的发展。其闻道有先后，术业有专攻观点深刻的揭示了师生关系的本质，有利于教师队伍的发展。韩愈的教师理论对我们今天的教师教育仍然有借鉴意义。

3、简答王安石变法过程中实行教育改革的指导思想和主要措施★★★★

指导思想：主要是“教之、养之、取之、任之”有道。

“教之有道”主要是指：一是要“择才而教”，二是要“教之以实用之学”；“养之有道”是指在培养中要“饶之以财、约之以礼、裁之以法”；“取之有道”是主张改变选士的方法，罢诗赋，考经义；“任之有道”是反对用人只看出生，只论资格的用人制度，主张人尽其才，才尽其用。

主要措施：(1)改革太学，创立“三舍法”；(2)整顿地方官学；(3)颁定《三经新义》；(4)设置专门学校(5)改革科举制度。

4、简述“朱子读书法”★★★★

“朱子读书法”是朱熹提出的关于读书的原则和方法。主要内容有：(1)循序渐进(2)熟读精思(3)虚心涵泳(4)切己体察(5)着紧用力(6)居敬持志。

5、简要比较朱熹与王守仁教育思想的异同★★

相同：(1)教育的目的相同，都是要培养具有封建思想道德忠臣顺民。(2)对教育的作用的认识相同，都认为是为了“明人伦”。(3)都主张要根据儿童的特点进行教育，朱熹提出了将教育分为“小学”和大学两个阶段的理论，王守仁提出了“诱之以诗”“导之以礼”“讽之读书”的顺应儿童心理特征的教育主张。(4)教育的内容相同。

不同：(1)教育的理论基础不同，朱熹的理论基础是“理学”，王阳明的理论基础是“心学”。(2)学习的途径方法不同，朱熹主张向外求——通过格物致知认识天理，王守仁主张向内求——通过存心、尽心、明心来认识天理。

● 第三编 晚清至民国时期的教育

第六章 晚清的教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习,了解并掌握中国旧民主主义革命时期各种教育制度和教育思想产生、发展和演变的基本内容和发展轨迹。

二、课程内容与考核要求

第一节 晚清的文教指导思想

第二节 太平天国的文教改革

第三节 洋务运动时期的教育

第四节 维新变法时期的教育

第五节 新式学制的建立

第六节 张之洞的教育思想

第七节 康有为、梁启超、严复的教育思想

三、考核知识点

(一)、填空★★★★

- 1、我国本土出现的第一所教会学校是(马礼逊学堂)。
- 2、近代最早提出“师夷之长技以制夷”的思想家是(魏源)。
- 3、《旧遗诏圣书》、《新遗诏圣书》、《真命诏旨书》是(太平天国)自编的教材。
- 4、洋务运动中创办的新式学堂大致可分为三类:一是(外国语学堂);二是(军事学堂);三是(技术学堂)。
- 5、我国最早官办的新式学堂是(1862年)创办的(京师同文馆)。
- 6、近代留学教育中最著名的是(容闳)率领的120名幼童留美。
- 7、百日维新中创办的最有名的三所学校是(万木草堂)、(时务学堂)、(京师大学堂)。
- 8、(1905年)清政府下诏“立停科举以广学校”,标志着我国封建教育在形式上的终结。
- 9、科举制的改革和废除经历了三个阶段:一是(改革科目);二是(递减中额);三是(停止科举)。

(二)、选择

- 1、系统概括“中学为体,西学为用”的教育家是 (B)
A、魏源 B、张之洞 C、康有为 D、梁启超
- 2、标志我国教育近代化开端的学校是 (A)
A、京师同文馆 B、京师大学堂 C、时务学堂 D、万木草堂
- 3、维新运动中创办的新式学堂是 (B)
A、京师同文馆 B、京师大学堂
C、黄埔军校 D、农民运动讲习所
- 4、我国近代颁布的第一个比较系统的法定学制是 (A)
A、壬寅学制 B、癸卯学制 C、壬子学制 D、壬戌学制
- 5、将学校制度设想为人本院、育婴院、小学院、中学院、大学院的教育家是 (C)
A、魏源 B、张之洞 C、康有为 D、梁启超

- 6、在近代教育家中特别重视女子教育和师范教育写了《论女学》《论师范》的教育家是 (C)
- A、张之洞 B、康有为 C、梁启超 D、严复
- 7、科举制度废于 (D)
- A、1840年 B、1862年 C、1902年 D、1905年
- 8、在近代教育家中特别注重实证的教育方法论的教育家是 (D)
- A、张之洞 B、康有为 C、梁启超 D、严复
- 9、《大同书》的作者是 (B)
- A、张之洞 B、康有为 C、梁启超 D、严复

(三)、名词解释

- 1、“**中学为体，西学为用**”：是我国晚清时期的文教政策。主张教育以中国传统的经史之学为基础，以西学中有用的东西补充中学的不足。★★★
- 2、“**癸卯学制**”：1904年清政府颁布的学制。“癸卯学制”是我国近代正式颁布并实施的现代学制。★★★
- 3、《**劝学篇**》：是近代洋务派教育家张之洞的代表作。《劝学篇》系统的阐述和概括了他的“中学为体，西学为用教育思想”。★
- 4、**马礼逊学堂**：我国近代最早的教会学校。1839年由美国传教士布朗在澳门开办。★

(四)、简答

- 1、为什么说京师同文馆的创办标志我国教育近代化的开端。★

京师同文馆创办于1902年，它之所以是我国教育近代化开端的标志，主要依据有以下几点：(1)从办学目的上看，不再是培养封建的治术之士，而是培养具有“现代”科学知识新型人才；(2)从课程设置看，不再以传统的“四书”“五经”为主要内容，而是以“西文”“西艺”为主；(3)从教学组织形式上看，不再是以个别教学，自主研习为主，而是以实施年级课程和采用班级授课制。这些变化使教育的发展改变了原来的轨道，朝着现代教育的方向发展。所以说京师同文馆的创办是我国教育现代化开端的标志。

- 2、简答“百日维新”中的教育改革★★★

“百日维新”中的教育改革主要有：

(1)废除八股，改革科举制度。(2)设立京师大学堂。(3)筹办高等、中等、初等各级学堂和各种专门学堂。(4)派人出国游学。(5)建立译书局和编译学堂，编译外国教科书和其他书籍。

- 3、简述张之洞的教育思想★★

张之洞是近代最重要的教育家，是近代教育制度的奠基人。其教育思想主要有以下几个方面：

(1)“中体西用”的教育思想。认为教育首先必须传授中国传统的经史之学，这是一切学问的基础，然后再学习西学中有用的东西，以补足中学的不足。

(2)关于学制改革的思想。主张广设各级学校；设立工农兵商各类专科学校和开展留学教育；设想建立新的学校制度。

(3)关于师范教育思想。强调师范要有独立的地位，要在学制中自成体系。

(4)重视实业教育。主张建立完善的各级各类实业教育机构。

张之洞的教育思想对我国近代的教育改革产生了重大的影响，“癸卯学制”基本上是张之洞思想的具体体现。

- 4、简答“癸卯学制”的性质和特点★★★

性质：具有半封建半殖民地的性质。半封建性表现在：以培养忠孝为本的封建维护者为目的；重视传统的“经史之学”；保留了科举制的地位；轻视女子教育。半殖民性表现在：

从形式到内容；从课程设置到学校管理都受日本的影响。

特点：（1）建立起了三级七段相互衔接和普通、实业、师范三类学校并列的学校系统；（2）重视实业教育；（3）重视师范教育；（4）重视学前教育；（5）重视现代科学知识，建立了新的课程体系。

“癸卯学制”在我国近代教育改革和发展中具有重大意义，它奠定了我国教育现代化的基础，推动了现代教育的发展。

第七章 民国时期的教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解并掌握民国时期各种教育制度和教育思想产生、发展、演变的基本内容，了解中国教育从近代多元化教育向现代资产阶级新教育的转变过程。

二、课程内容与考核要求

第一节 教育宗旨

第二节 教育制度

第三节 各级各类教育的发展

第四节 民国时期的教育教学改革实验

第五节 革命根据地的教育

第六节 蔡元培、陶行知的教育思想

三、考核知识点

（一）、填空★★

- 1、民国初年提出“五育”并举的教育家是（ 蔡元培 ）。
- 2、民国初年在蔡元培主持下制定的学制是（ 壬子·癸丑学制）
- 3、在横向上将教育分为普通教育、师范教育、职业教育三大类的学制是（ 壬戌学制）。
- 4、民国时期逐步形成的三级教育行政管理体系是中央——（教育部）；省（市）——（教育厅）；县——（教育局）。
- 5、（大学区制）是将省（区）最高学校机关和教育行政机关合为一体的教育行政制度。
- 6、民国时期将全国最高学术机关和最高教育行政机关合为一体的机构叫（大学院）。
- 7、南京鼓楼幼稚园的创办者是（ 陈鹤琴 ）。
- 8、民国时期最早单独设立的国立幼教师资培养机构是（国立幼稚师范学校）
- 9、我国最早的实施义务教育的正式法令是清政府（1906）年制定的（《强迫教育章程》）
- 10、“五四”新文化运动中作为以儿童为中心的新教学法主要有（设计教学法）和（道尔顿制）。
- 11、中国共产党在革命根据地的干部教育机构主要有四类：一是（干部短训班）；二是（军政学校）；三是（技术学校）；四是（文化艺术学校）。
- 12、陶行知的教育思想由（生活即教育）、（社会即学校）、（教学做合一）三个部分所构成。

（二）、选择

- 1、壬戌学制制定于（D）
A、1902年 B、1904年 C、1912年 D、1922年

- 2、第一次给予女子受教育的权利的学制是 (C)
A、壬寅 B、癸卯 C、壬子·癸丑 D、壬戌
- 3、南京燕子矶幼稚园的创办者是 (C)
A、蔡元培 B、黄炎培 C、陶行知 D、陈鹤琴
- 4、中国近现代职业教育最主要的提倡者和奠基者是 (B)
A、蔡元培 B、黄炎培 C、陶行知 D、陈鹤琴
- 5、道尔顿制是创立者是 (A)
A、柏克赫斯特 B、克伯屈 C、华虚朋 D、杜威
- 6、以“团结、紧张、严肃、活泼”为校训的学校是 (C)
A、黄埔军校 B、苏维埃大学 C、抗日军政大学 D、延安大学
- 7、我国近现代第一个提出“五育”并举的教育家是 (A)
A、蔡元培 B、黄炎培 C、陶行知 D、陈鹤琴
- 8、我国近现代教育史上提出“生活教育”理论的教育家是 (C)
A、蔡元培 B、黄炎培 C、陶行知 D、陈鹤琴
- 9、创办晓庄师范和山海工学团的教育家是 (C)
A、晏阳初 B、陶行知 C、梁漱溟 D、陈鹤琴
- 10、提出以文艺、生计、卫生、公民“四大教育”和学校式、社会式、家庭式“三大方式”来解决中国农民的“愚、穷、弱、私”问题的教育家是 (A)
A、晏阳初 B、陶行知 C、梁漱溟 D、陈鹤琴

(三)、名词解释

- 1、**壬戌学制**：我国 1922 年由北洋军阀政府颁布的学制。此学制采用美国的中小学六三三分段，所以又叫“六三三”制。★★★
- 2、**中华职业教育社**：是 1917 年由著名教育家黄炎培等人发起成立的旨在推进我国职业教育发展的教育团体。★★
- 3、“**思想自由、兼容并包**”：是蔡元培改革北京大学的原則。其思想内涵是指不论是何种学派，何种观点，只要言之有理，持之有故，不被自然淘汰，就应允许在大学自由存在和发展。
- 4、**陶行知**：我国近代著名的教育家，“生活教育”理论的提出者。

(四)、简答

1、简答蔡元培制订的新教育宗旨及意义

新教育宗旨：军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育。

意义：(1) 废除了“忠君”“尊孔”的核心内容，改变了教育性质；(2) 以“自由、平等、亲爱”等资产阶级观念为德育内容，赋予了教育的资产阶级性质；(3) 首次把美育列入其中，初步体现了人的和谐发展思想；(4) 为我国以后制定教育宗旨、教育方针提供了理论框架。

2、简答壬戌学制的特点和意义★★★

特点：(1) 缩短了小学教育的年限；(2) 中学采用三三分段；(3) 用职业教育代替实业教育；(4) 加强了中小学的文科和理科课程；(5) 取消了男女分校；(6) 取消了大学预科。

意义：(1) 有利于普及初等教育；(2) 增加了办学的灵活性，有利于中等教育的发展；(3) 加强了教育与社会、教育与生活的联系；(4) 有利于提供中小学的教学质量；(5) 在学校制度上实现了男女平等；(6) 有利于减轻大学的负担和质量的提高。

3、简答“五四”新文化运动推动下的教育改革★★

“五四”新文化运动推动下的教育改革主要有：(1) 恢复民国初年的教育宗旨，废除读经科，提倡民主科学的新教育；(2) 确立男女平等教育权；(3) 学校教学采用国语和白话文；(4)

大学的改制（5）各种教育思潮的涌现和教育团体的建立。

4、简答革命根据地教育的主要经验★

革命根据地教育的主要经验有：

- （1）教育为中心工作服务。
- （2）教育与生产劳动相结合。
- （3）依靠群众，因地制宜，多种形式办学。

● 第四编 中国当代教育

第八章 中华人民共和国时期的教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解并掌握中华人民共和国 50 年来，各个历史阶段的教育方针政策，教育制度的变迁和发展，以及各级各类教育的实施和现状。

二、课程内容与考核要求

- 第一节 教育方针政策
- 第二节 教育制度
- 第三节 各级各类教育的发展

三、考核知识点

不做考试要求

《外国教育简史》

● 第一编 古代外国教育

第一章 古代西方教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识古希腊、罗马时期教育发展和变迁的基本过程，以及对西方社会、文化和教育的影响。

二、课程内容与考核要求

- 第一节 古希腊教育

- (1) 荷马时代的教育
- (2) 古风时代的教育
- (3) 古典时代的教育
- (4) 希腊化时期的教育

第二节 古希腊教育思想

- (1) 苏格拉底的教育思想
- (2) 柏拉图的教育思想
- (3) 亚里士多德的教育思想

第三节 古代罗马教育

- (1) 共和时期的教育
- (2) 帝国时期的教育
- (3) 基督教时期教育的兴起

第四节 古罗马教育思想

- (1) 西塞罗的教育思想
- (2) 昆体良的教育思想

三、考核知识点

(一)、填空★★★

- 1、古希腊教育最具代表性的两个城邦是（斯巴达）和（雅典）。
- 2、西方教育史上第一个明确提出儿童年龄分期，并强调教育应遵循儿童自然发展顺序的教育家是（亚里斯多德）。
- 3、共和后期罗马的学校主要包括（初级学校）；（文法学校）；（修辞学校）。
- 4、古罗马的教育思想最主要的代表人物有两位，一位是（西塞罗），一位是（昆体良）。
- 5、重视法律教育是古代（罗马）教育的特色。其基本教材是（十二铜表法）。

(二)、选择

- 1、古希腊时期较系统的提出和谐教育思想的教育家是（B）
A、苏格拉底 B、柏拉图 C、亚里斯多德 D、昆体良
- 2、柏拉图的代表作是（A）
A、《理想国》 B、《政治学》 C、《伦理学》 D、《雄辩术原理》
- 3、《雄辩术原理》的作者是（D）
A、苏格拉底 B、柏拉图 C、西塞罗 D、昆体良
- 4、罗马历史上第一位供职教师是（D）
A、苏格拉底 B、柏拉图 C、西塞罗 D、昆体良

(三)、名词解释★★★

- 1、**智者派**：是公元前5世纪后期古希腊出现的一个以收费授徒为职业知识阶层。他们云游各地，积极参与城邦的政治、文化活动，以传播和传授知识获取报酬。
- 2、“**苏格拉底法**”：是古希腊教育家苏格拉底提出的一种教学方法。这种方法主要是通过教师与学生的交谈和辩论来进行，它包括苏格拉底讽刺、定义、助产术三个步骤。这种方法是近代启发式教学法和发现法的萌芽。
- 3、“**七艺**”：是古希腊教育的教学科目。具体包括：文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐。
- 4、“**十二铜表法**”：古罗马共和时期法律教育的基本教材。是古罗马最重要的一部民法法典，因刻于12块铜表之上而得名。

(四)、简答

1、简要比较斯巴达教育和雅典教育的异同★★★

相同：（1）都重视对公民的教育，将教育作为国家事业，国家设立教育机构；（2）重视女子教育；（3）重视体育；（4）重视道德品质的教育。

不同：（1）在教育的目标上斯巴达更侧重培养体格强壮的战士，雅典教育则更注重多方面素养的教育和陶冶。（2）在教育内容上斯巴达主要是军事体育训练，教育内容主要是“五项竞技”，雅典则更重视音乐、艺术文法的教育。（3）教育机构不同，斯巴达都是国家开设的教育机构，而雅典则私人办学盛行，有弦琴、文法多种类型的学校。

2、简述亚里斯多德的自由教育理论及对西方教育的影响★★

亚里斯多德的自由教育理论：（1）认为教育的根本目的在于发展人的理性，使人成为自由人。（2）自由教育是惟一适合自由人的教育。（3）教育的根本目的不是进行职业准备，而是促进人的各种高级能力和理性的发展。（4）自由教育应以自由学科为基本内容，并且应避免机械的、专业化的训练。（5）实施自由教育的两个条件：一是充足的闲暇；二是自由学科（不带功利的学科，包括读、写、算、体操、哲学等）。

影响：亚里斯多德的自由教育理论对欧洲文艺复兴以后 1000 多年间的教育产生了深远的影响 20 世纪 30 年代以来先后出现的永恒主义、新托马斯主义等流派的思想都受其影响。

3、简答罗马帝国时期教育的主要变化★

主要变化有：（1）在教育管理上私人办学得到控制，国家办学得到加强。（2）教育的机会逐步缩小，大多数人失去了受教育的权利，受教育的权利仅限于贵族和骑士阶级。（3）教育日益走向形式化。（4）学校教育内容的范围逐步缩小。（5）职业教育得到一定的发展。（6）罗马帝国后期基督教兴起，教会统治了教育，教会学校代替了原来世俗教育机构。

4、简述昆体良关于教学问题的主张★★

昆体良关于教学问题的主张：（1）认为教学的目的和任务不仅要传授知识，还有培养独立的判断力和创造力。（2）在教学组织形式上提出了分班教学的设想。既强调集体教育的优越性，又强调要注意因材施教。（3）主张教学中遵循鼓励性原则，反对体罚（4）提出了适度性、简明性等教学原则。

昆体良的教育思想对后来西欧文艺复兴时期的教育产生了重大影响，成为人本主义教育的重要思想来源。

第二章 西欧中世纪教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识西欧中世纪教育产生的原因和发展的基本过程，重点掌握中世纪的教会学校、世俗封建教育及其管理、中世纪城市大学的兴起和特点，以及经院哲学的产生对中世纪教育的影响等内容。

二、课程内容与考核要求

第一节 西欧中世纪教会学校

- （1）修道院学校
- （2）大教堂学校和堂区学校

第二节 中世纪世俗封建主的教育及其管理

- （1）查理曼的教育改革
- （2）骑士教育

第三节 西欧中世纪大学和城市学校

- (1) 中世纪大学的兴起
- (2) 中世纪大学的组织制度
- (3) 城市学校

第四节 经院哲学与西欧中世纪教育

- (1) 经院哲学的兴衰
- (2) 经院哲学对西欧教育的影响

三、考核知识点

(一)、填空★★★★

- 1、西欧的教会学校主要包括三种类型：（修道院学校）、（大教堂学校）、（堂区学校）。
- 2、西欧中世纪培养封建统治者的世俗教育主要包括（宫廷学校）和（骑士教育）两种形式。
- 3、西欧中世纪大学根据管理体制的不同，可分为（先生大学）和（学生大学）。
- 4、西欧中世纪的大学中，按学科一般有四个学院，即文学院、法学院、（医学院）和（神学院）。
- 5、西欧中世纪大学教学的方法主要是（讲解）和（辩论）。

(二)、名词解释★★★★

- 1、**骑士教育**：是西欧中世纪一种特殊形式的家庭教育。目的在于培养最低一级的贵族。骑士教育分为“宗教教育”、“礼仪教育”和“侍从教育”三个阶段。学习的内容主要是“骑士七艺”。
- 2、“**骑士七艺**”：是西欧中世纪“骑士教育”的教育内容。包括骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋和吟诗。
- 3、**城市学校**：是西欧中世纪为了满足不断壮大的市民阶层对教育的需要由城市当局建立的新型教育机构。

(三)、简答★★★★

1、简答中世纪大学的主要特色

中世纪大学的主要特色有：（1）在管理体制上主要分为“学生大学”和“先生大学”两种类型。（2）大学的内部组织机构是学院，一般按学科分为文学、法学、医学和神学四个学院。（3）逐步形成了稳定的课程体系。（4）主要采用讲解和辩论的教学方法。（5）大学学习一般分为“学士”（4—6年）和“硕士”（6—10年）两个主要阶段。

2、简答西欧中世纪城市学校的产生及其特点

产生：中世纪城市形成后，产生了城市自由人——市民，随着市民阶层的不断壮大，为了满足市民阶层对教育的需要，城市当局和行会建立了新型教育机构，即城市学校。

特点：最大的特点是更具有世俗性，不受教会的控制。具体特点主要有：（1）创办者和管理者是城市当局或行会而不是教会。（2）教育的目的是进行职业和技术培训（3）学习内容主要是读、写、算以及一些实用的知识和技能。（4）城市学校的设备较为简便，教学的水平较低。

第三章 文艺复兴与宗教改革时期的教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识文艺复兴和宗教改革时期教育变革和发展的基本过程，重点掌握主要人文主义教育家的思想、人文主义教育的基本特征、宗教改革时期的主要教育思想等内容。

二、课程内容与考核要求

第一节 文艺复兴时期的教育

- (1) 文艺复兴运动
- (2) 意大利的人文主义教育
- (3) 北欧的人文主义教育
- (4) 人文主义教育的基本特征

第二节 宗教改革时期的教育

- (1) 宗教改革运动
- (2) 宗教改革时期的教育思想
- (3) 耶稣会学校

三、考核知识点

(一)、填空★★★

- 1、文艺复兴时期最著名的新式学校是维多里诺任教的（快乐之家）
- 2、强迫义务教育的主张是在（宗教改革）时期提出来的。
- 3、耶稣会学校的基本目的是培养虔诚的（基督教信徒）和（教士）。

(二)、选择

- 1、文艺复兴时期著名的教育论著《愚人颂》的作者是（C）
A、昆体良 B、维多里诺 C、伊拉斯谟 D、蒙田
- 2、集中反映拉伯雷教育思想的著作是（B）
A、《愚人颂》 B、《巨人传》 C、《论学究气》 D、《散文集》
- 3、提出使儿童受到教育，不仅是儿童父母的责任，也是国家的责任，主张应把教育作为国家事务的教育家是（D）
A、昆体良 B、维多里诺 C、伊拉斯谟 D、马丁·路德
- 4、宗教改革时期培养虔诚的基督教信徒和教士是（基督教学校）的基本目的。

(三)、名词解释★★★

- 1、“快乐之家”：是西欧文艺复兴时期产生的人文主义者创办的著名学校。在西方教育史上被成为“第一所新式学校”。
- 2、耶稣会学校：是西欧宗教改革运动时期在天主教国家中为抑制宗教改革运动和在新教国家反击新教而建立的教育机构。

(四)、简答

1、简答人文主义教育的基本特征★★★

人文主义教育的特征主要表现在对中世纪教育的批判之上，具体可以概括为以下六个方面：（1）人道主义。在教育价值观上始终把人、人的天性的自由发展，做为教育的最高目的。（2）古典主义。强调以古希腊、古罗马的古典文化作为教育内容。（3）自然主义。强调教育要根据人的自然天性进行，使人的天性得到自由发展。（4）世俗化。反对中世纪教育以神和来世为目的，主张教育要以人和现世为目的。（5）贵族化。人文主义教育关注的贵族阶层的教育，普通民众及其教育在他们的视野之外。（6）变革性。在教育思想，内容、形式等方面进行了一系列重大改革。

2、简述基督教学校的管理特点★★

基督教学校的管理特点主要有：（1）采用军队的管理制度，形成了等级森严的组织结构。（2）加强对学生的管理，鼓励学生相互监督。（3）严格按教学计划和教学大纲进行教学（4）主要采用讲解法进行教学。（5）极为重视教师的培训。

● 第二编 近代外国教育

第四章 近代外国教育制度

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识近代外国教育制度产生和发展的基本过程，重点掌握英国、法国、德国、美国和日本近代教育形成和发展的基本史实，及主要教育改革法案等内容。

二、课程内容与考核要求

- 第一节 英国近代教育制度
- 第二节 法国近代教育制度
- 第三节 德国近代教育制度
- 第四节 俄国近代教育制度
- 第五节 美国近代教育制度
- 第六节 日本近代教育制度

三、考核知识点

(一)、填空★★★

- 1、在英国近代教育中与大学相联系，成为大学的预备学校的是（文法学校），成为文法学校预备学校的是（歌咏学校）和教本国语的（读写学校）。
- 2、在近代英国关于贫苦儿童教育和就业关系问题的争论上有三种观点一是（先教育，后就业）；二是（先就业，后教育）；三是（边教育，边就业）。
- 3、19世纪初，法国的中等教育主要类型是（国立中学）和（市立中学）。
- 4、“帝国大学制”的设立，标志着法国近代（中央集权）的教育管理体制的形成。
- 5、（德国）是世界上最早提出并实施义务教育的国家。
- 6、18世纪德国中等教育的主要形式是（文科中学）和（骑士学校）。
- 7、柏林大学与一般大学不同是不仅重视教学，更强调（专门知识的探索）和（科学水平的提高）。
- 8、俄国近代教育制度的建立是从（彼得一世）开始的。
- 9、教育分权、普及、自由发展是（美国）教育发展的重要特色。
- 10、做出各州凡有议员1人，联邦政府就拨给州3万英亩公有土地作为创办实施“自由与实用教育”学院经费的法令是（莫雷尔法）。
- 11、幕府时期日本的教育机构主要有三种类型：一是幕府直辖的学校；二是实在地方封建主领地的（藩学）；三是民众的教育机构，包括乡学、私塾和（寺子屋）
- 12、日本近代最具代表性的教育家是（福泽谕吉）。

(二)、选择

- 1、奠定英国教育基础的“初等教育法”颁布于（B）
A、1860年 B、1870年 C、1880年 D、1890年
- 2、英国规定对5—12岁的儿童实施强迫教育的法令是（C）
A、“宗教宽容法” B、“公学法”
C、“初等教育法” D、“牛津大学法案”

- 3、法国在 1763 年出版的《国家教育论》的作者是 (A)
A、拉夏洛泰 B、伏尔泰 C、爱尔维修 D、狄德罗
- 4、体现了教育义务性、免费性、世俗性三原则，为法国国民教育发展奠定了基础的法令是 (C)
A、“帝国大学令” B、基佐法案 C、费里教育法 D、“济贫法”
- 5、18 世纪德国著名的泛爱主义教育家是 (D)
A、拉夏洛泰 B、洪堡德 C、凯兴斯坦纳 D、巴西多
- 6、近代开创高等教育“教学与科研”两大任务并重的是 (D)
A、巴黎大学 B、牛津大学 C、剑桥大学 D、柏林大学
- 7、1887 年在德国慕尼黑建立第一所职业学校的教育家是 (C)
A、拉夏洛泰 B、洪堡德 C、凯兴斯坦纳 D、巴西多
- 8、被成为“美国公立学校运动之父”的是 (B)
A、华盛顿 B、贺拉斯·曼 C、帕克 D、布鲁纳
- 9、美国近代教育改革中创立“昆西教学法”的教育家是 (C)
A、华盛顿 B、贺拉斯·曼 C、帕克 D、布鲁纳
- 10、日本近代颁布的第一个教育改革法令——《学制令》是在 (A)
A、1872 年 B、1879 年 C、1890 年 D、1895 年
- 11、奠定日本国民道德，一直成为二战以前日本教育的总的指导纲领的是 (D)
A、《学制令》 B、《教育令》 C、《学校令》 D、《教育敕语》

(三)、名词解释★★★

- 1、**公学**：是英国近代在文法学校基础上发展而来的为升大学做预备的新型学校。最早产生在文艺复兴时期。
- 2、**学园**：是英国近代一些受国教迫害的人士创办的具有实科性质的学校。
- 3、**星期日学校**：是近代英国工业革命时期为工人子弟兴办的学校。
- 4、**导生制**：是由英国教师贝尔和兰开斯特创立的一种教学制度。其具体做法是教师先教学习好的学生——导生，然后由导生去教其他学生。
- 5、**新大学运动**：19 世纪 20 年代在英国开展的兴建新型大学和改革旧大学的运动。
- 6、“**帝国大学制**”：是法国近代的教育行政管理体制。以帝国大学为掌管全国教育的最高行政机构，首长为总监。下设 27 个“”大学区，每个大学区分管几个省的教育行政工作，首长为总长。
- 7、**国立中学**：是 19 世纪法国中等教育的主要学校类型。其特点是实行寄宿制，重古典学科，主要为学生升学服务。
- 8、**实科中学**：是最早产生在 18 世纪的德国的一种既具有普通教育性质，又具有职业教育性质的新型学校。
- 9、**公立学校**：是美国 19 世纪 20 年代后通过地方税收来举办由政府管理的学校。
- 10、“**6-3-3**”制：是美国近代教育改革中形成的新学制。即小学 6 年，初中 3 年，高中 3 年。

(四)、简答

1、简述洪堡德的教育改革★★★

洪堡德的教育改革主要有以下几个方面：(1) 调整和加强了教育领导机构，建立了领导和管理各级学校的公共教育部。(2) 在初等教育方面，大力发展师范教育，推动教育普及。(3) 在中等教育方面，重视对文科中学的改革，对文科中学的办学方向、课程内容、教学方法及师资质量都进行了较大的改革。(4) 在高等教育方面，重视新大学的建设，创办了学术自由，“教学与科研”并重的柏林大学，成为新式大学的榜样。

2、简答彼得一世的文化教育改革★

彼得一世的文化教育改革内容主要有：(1) 实行新的文化教育政策，主要包括简化俄文字母，出版书籍、刊物，奖励翻译西欧科学著作。(2) 开办普通学校，并强制贵族子弟学习文化。(3) 设立专门学校，开办了数学与航海学校，炮兵和工兵学校。(4) 创建科学院，培养本国学者。

3、简答近代美国中等教育的七大目标★

近代美国中等教育的七大目标是：(1) 保持身心健康；(2) 掌握基本知识技能；(3) 做家庭有作为的成员；(4) 具有就业能力；(5) 胜任公民职责；(6) 会利用闲暇时间；(7) 有良好的道德品格。

第五章 近代外国教育思想

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识近代外国教育思想的主要内容及其变化，认识近代教育思想对各国教育实践的一定影响。

二、课程内容与考核要求

第一节 夸美纽斯的教育思想

第二节 洛克的教育思想

第三节 卢梭的教育思想

第四节 裴斯泰洛奇的教育思想

第五节 赫尔巴特的教育思想

第六节 福禄贝尔的教育思想

第七节 斯宾塞的教育思想

三、考核知识点

(一)、填空★★★

- 1、标志教育科学成为独立科学的著作是（《大教学论》），作者是捷克教育家（夸美纽斯）。
- 2、卢梭教育思想的代表著作是（《爱弥儿—论教育》）。
- 3、裴斯泰洛齐的教育代表作是（《林哈德和葛笃德》）。
- 4、强调进行智育必须依据从已知到未知，从具体到抽象两个原则的教育家是（裴斯泰洛齐）。
- 5、被称为“教育学之父”和“科学教育学的创始人”的教育家是（赫尔巴特）。
- 6、近代德国对（学前教育理论）做出重大贡献的教育家是（福禄培尔）。
- 7、英国近代教育家（斯宾塞）的代表作是（《教育论》）。
- 8、在西方教育史上第一次明确地提出智育、德育和体育的教育家是英国的（斯宾塞）

(二)、选择

- 1、提出“教育适应自然”原则的教育家是 (A)
A、夸美纽斯 B、洛克 C、裴斯泰洛齐 D、赫尔巴特
- 2、最早提出学年制和班级教学组织形式的教育家是 (C)
A、苏格拉底 B、夸美纽斯 C、赫尔巴特 D、杜威
- 3、《教育漫话》的作者是 (B)
A、夸美纽斯 B、洛克 C、裴斯泰洛齐 D、赫尔巴特
- 4、提出新的儿童发展观“白板”说和绅士教育论的教育家是 (B)

- A、夸美纽斯 B、洛克 C、裴斯泰洛齐 D、赫尔巴特
- 5、对初等教育各科教学法进行了系统研究的教育家是 (C)
- A、夸美纽斯 B、洛克 C、裴斯泰洛齐 D、赫尔巴特
- 6、提出“教育性教学”思想的教育家是 (D)
- A、夸美纽斯 B、洛克 C、裴斯泰洛齐 D、赫尔巴特
- 7、首创“幼儿园”名称，被认为是近代学前教育理论的奠基者的教育家是 (C)
- A、洛克 B、裴斯泰洛齐 C、福禄培尔 D、赫尔巴特
- 8、提出“凡是远近结果都是有益的行为，就是好行为，凡是远近结果都是有害的行为，就是坏行为”的功利主义道德观的是 (D)
- A、洛克 B、裴斯泰洛齐 C、福禄培尔 D、斯宾塞

(三)、名词解释★★★

- 1、“**泛智教育**”：是夸美纽斯教育思想的一个重要内容。认为学校教育的基本功能是应当给人以广泛的知识教育。教育应当把一切事物教给一切人类。
- 2、“**自然后果法**”：是教育家卢梭提出的著名的教育原则和方法。反对教育中的只重口头说教，主张通过儿童自己的体验来解决问题。
- 3、“**要素教育论**”：是教育家裴斯泰洛齐提出的教学思想。他认为要素是构成事物的最简单的基本单位，教育就是要依据儿童系统5能力的最初表现，寻求教学内容的最简单要素来教学。

(四)、简答

1、简答夸美纽斯在教学论上的贡献★★

夸美纽斯在教学论上的贡献主要有：(1)提出了直观性、循序渐进、巩固性等教学原则。(2)提出和论证了学年制与班级教学组织形式。(3)改革了教科书，编写了图文并茂的《世界图解》。

2、简要分析和评价卢梭的自然教育思想★★★

卢梭的自然教育思想：(1)认为自然教育是最好的教育。他说“自然的教育可以使一个人适合所有一切人的环境。”(2)认为自然教育的核心是教育必须遵循自然的要求，顺应人的自然本性，促进儿童的自由发展。(3)对于如何进行自然教育，卢梭认为应当在乡村中进行，以避免城市的不良环境和因素的影响。(4)在具体的教育方法上主张采用重视儿童体验的“自然后果法”来进行教育。

评价：(1)继承和发展了文艺复兴以来“教育适应自然”的思想。(2)揭示了教育中人的发展具有不以人的意志为转移的客观规律。(3)深刻的批判了几千年来以“原罪”说为基础封建教育理论。(4)提出了新的教育观和儿童观。卢梭的自然教育思想对近代和现代教育思想和教育发展都产生了巨大的影响。

3、简要评价赫尔巴特的教学“形式阶段说”★★★

“形式阶段说”：是赫尔巴特著名的教学过程理论。他认为，任何个体在获取知识时，其兴趣都会发生四个阶段的变化：即注意、期待、探究和行动。因此，教学阶段、方法也要随之变化。依据此他将教学过程分为了“明了、联想、系统、方法”四个阶段，并具体的分析了学生在各个阶段的状态和教师的教学要求。

赫尔巴特的“形式阶段说”不仅在一定程度上揭示知识教学的客观规律，而且阐明了教师和学生在学习过程中的重要地位。具有很强的科学性，为科学的教学理论奠定了基础，在当时产生了重大的影响。后来经他的学生发展为“预备、提示、联合、概括、应用”。形成了著名的传统教育的“五段教学法”，被广泛传播。

4、简答斯宾塞关于与人的五种活动相对应的五种知识★

斯宾塞把个人生存和健康的知识放在第一位，认为最有价值的知识是能够自己证实并用来解决个人生活问题的知识，而不是那些传统的，不能直接有助于个人判断的知识。由此他将人需要的知识划分为五种，并依此设置了五部分应开设的学科内容。

(1) 为准备直接自我生存活动。应开设生理学、解剖学。

(2) 为间接自我生存做准备的活动的。主要通过获取生活资料 and 职业来实现应开设读、写、算的基础知识及逻辑、几何、力学、物理、化学、天文、地理、生物、社会学等学科。

(3) 为抚养子女的活动。设置一些教育学科。

(4) 为将来尽公民的职责做准备。设置历史、社会学科。

(5) 为准备将来在欣赏自然、文学和艺术等闲暇活动中满足爱好与情感的需要。开设油画、雕塑、诗歌等课程。

● 第三编 现代外国教育

第六章 现代外国教育制度

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识现代外国教育制度产生和发展的基本过程，重点掌握英国、法国、德国、美国和日本现代教育形成和发展的基本史实，及主要教育改革法案等内容。

二、课程内容与考核要求

第一节 英国现代教育制度

第二节 法国现代教育制度

第三节 德国现代教育制度

第四节 美国现代教育制度

第五节 日本现代教育制度

第六节 前苏联教育制度

三、考核知识点

(一)、填空★★★★

- 1、英国为学龄儿童接受 6 至 7 年的初等教育奠定基础的法令是（1870 年）颁布的（《初等教育法》）。
- 2、提出以教育的“现代化”、“民主化”为目标的教育改革方案是（“郎之万—瓦隆教育改革方案”）。
- 3、德国的三种类型的中学是：（普通中学）、（实科中学）、（文理中学）。
- 4、德国职业教育最大的特点是（双元制）。
- 5、在美国现代教育发展中起着十分重要的方向指导作用的教育法令是（1958）年颁布的（《国防教育法》）。
- 6、在美国的《国防教育法》中提出的“新三艺”是：（科学）、（数学）和（现代外语）。
- 7、日本二战后的根本大法是（1947）年颁布的（《教育基本法》）。

8、二战后日本在教育领导体制上的变化是：废除（中央集权）的教育领导体制，实行（地方分权）的教育领导体制。

9、前苏联“十月革命”胜利后将普通学校改名为（“统一劳动学校”）的目的是为了根除旧学校脱离劳动的弊端。

10、上世纪 30 年代前苏联为调整和整顿（普通中小学）教育发布了（“9·5 决定”）。

（二）、选择

1、英国把义务教育年限从 9 年延长到（10 年）的教育法令是（D）

- A、《初等教育法》 B、《巴尔福法案》
C、《费舍法案》 D、《巴特勒法案》

2、提出法国高等教育改革“自主自治、民主参与和多学科”三原则的法案是（D）

- A、《费里法案》 B、《教育改革令》
C、“郎之万—瓦隆方案” D、《富尔法案》

3、学生毕业后主要接受双元制职业教育，成为技术工人的主要是（A）

- A、普通中学 B、实科中学 C、文理中学 D、综合中学

4、对美国现代中等教育和师范教育提出系统改革建议的教育家（B）

- A、里科弗 B、康南特 C、贝斯特 D、布鲁姆

（三）、名词解释★★★

1、**统一学校**：是法国第一次世界大战后为改革原来的双轨制教育而建立起来的新型学校。

2、**双元制**：是德国职业教育的一种具有特色学制。职业教育中企业起重要作用，职业学校起补充作用。体现了理论与实践相结合，重在实践的理念，同时把教育体制与就业体制衔接起来。

3、“**初级学院**”：是美国学制中一种从中等教育向高等教育过渡的教育阶段。初等学院学生学完两年后既可直接就业工作，也可直接进入四年制大学的三年级继续学习。

（四）、简答

1、**简答英国《1944 年教育法》的内容和历史意义。★★★**

内容：（1）废除原来只负督导责任的教育委员会，设立全国性的教育领导机构教育部，加强中央对教育的集中领导。（2）废除以往中小学教育不连贯、相互重叠的学制。（3）将义务教育延长到 10 年。（4）公立学校免费，并根据学生年龄、能力和性向提供不同类型的教育。（5）根据不同经费来源将学校分为郡立学校（公立）和志愿学校（私立）。（6）详细规定了地方教育当局的职责。

意义：（1）决定了英国战后教育发展的基本方针和政策；（2）奠定了英国现代教育的基础；（3）推动了教育的发展。

2、**简答“郎之万—瓦隆教育改革方案”提出的六条原则。★★★**

六条原则：（1）要求一切儿童，不分出身、种族、社会地位、都应受到教育；（2）无论知识分子还是一般劳动者所从事的工作都应有同样的尊严；（3）一切儿童和成人都有平等的教育权利；（4）建立指导原则，设置专门教师指导在校生的学习、就业问题；（5）根据个人才能、社会需要等，将学生分成各种类型进行教育；（6）青年离校后要继续接受社会教育。

3、**简答日本二战后教育改革的主要特点。★★★**

日本二战后教育改革的主要特点有：（1）强调使人的个性得到多方面的发展。这一点在幼儿园和小学的教育目标中最明显；（2）对于掌握知识、技能技巧和培养能力有较高的要求；（3）反复申明《教育基本法》中关于朋友国民成为和平国家与社会之缔造者的基本目标。

第七章 现代外国教育思想

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识现代外国教育思想的主要内容及其变化，认识现代教育思想对各国教育实践的一定影响。

二、课程内容与考核要求

第一节 第一次世界大战前后的资产阶级教育思潮

第二节 杜威的教育思想

第三节 现代西方教育思想流派

第四节 前苏联教育家的教育思想

- (1) 克鲁普斯卡娅的教育思想
- (2) 马卡连柯的教育思想
- (3) 苏霍姆林斯基的教育思想

三、考核知识点

(一)、填空★★★★

- 1、“新学校”最早是由英国教育家（雷迪）于（1889）年创办的。
- 2、“新学校运动”的理论代表是法国的教育家（狄摩林）和瑞士的教育家（菲利耶尔）。
- 3、强调要用心理实验的“科学”方法来研究儿童的身心发展，依据实验的数据革新教育内容和方法的教育学派是（实验教育学）。
- 4、“实验教育学”的主要代表人物有（莫伊曼）、（赖伊）、（桑代克）。
- 5、美国实用主义教育理论和进步主义教育运动最主要的代表人物是（杜威）。
- 6、新传统派教育理论包括的三个主要流派是（要素主义）、（永恒主义）和（新托马斯主义）。
- 7、进步主义教育的核心思想是（“儿童中心论”），（“做中学”）是杜威全部（教学理论）的（基本原则）。
- 8、“永恒主义教育”最基本的观点是强调通过知识教学向学生传授（永恒真理）。
- 9、提倡恢复中世纪以来的以宗教信仰为基础的传统教育的教育理论流派是（新托马斯主义教育）。
- 10、《给教师的建议》的作者是前苏联教育家（苏霍姆林斯基）。

(二)、选择

- 1、提出“公民教育”和“劳动学校”思想的教育家是（A）
A、凯兴斯坦纳 B、蒙台梭利 C、杜威 D、马卡连柯
- 2、意大利在弱智儿童和幼儿教育研究方面卓有成就的教育家是（B）
A、凯兴斯坦纳 B、蒙台梭利 C、杜威 D、马卡连柯
- 3、将教育的本质概括为：“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的继续不断的改造”的教育家是（C）
A、凯兴斯坦纳 B、蒙台梭利 C、杜威 D、马卡连柯
- 4、提出“任何学科都能够以智育上是诚实的方式，有效地教给任何发展阶段的任何儿童”著名论断的教育家是（D）
A、凯兴斯坦纳 B、蒙台梭利 C、杜威 D、布鲁纳
- 5、主张用“发现法”作为主要的学习方法的教育流派是（C）

A、要素主义 B、永恒主义 C、结构主义 D、存在主义

6、前苏联教育家中强调学校教育要把理论与实际结合起来，提出“不仅要把学校办成学习知识的学校，还必须把学校办成劳动的学校”的教育家是（B）

A、乌申斯基 B、克鲁普斯卡娅
C、马卡连柯 D、苏霍姆林斯基

7、明确提出“一个好校长，首先应当是一个好的组织者、好教育者、好教师。”的教育家是（D）

A、乌申斯基 B、克鲁普斯卡娅
C、马卡连柯 D、苏霍姆林斯基

（三）、名词解释★★★

1、“**新学校**”：是欧洲 19 世纪末为改革传统的古典的教育体制和教育理论，主张学校教育要以“教育民主、尊重儿童、内容实际、讲求效率”为办学指导原则而建立的新型学校。

2、“**劳动学校**”：是德国 19 世纪末 20 世纪初以凯兴斯坦纳的“公民教育”思想为指导而建立起来的教育机构。其特点是以劳动训练为基本任务，把劳动训练作为学校的主要教学科目。

3、“**实验教育学**”：是现代西方教育史上强调要用心理实验的“科学”方法来研究儿童的身心发展，依据实验的数据革新教育内容和方法的教育学派。

4、“**要素主义教育**”：是二十世纪 30 年代首先从美国发展起来反对进步教育不注重系统知识传授的教育流派。这一学派最根本的特点是坚决主张传统的学校教育中的教学原则、方法、教师的主导地位等仍然是现代教育必须保留和发展的根本要素，

5、“**结构主义教育**”：是西方 20 世纪 50 年代兴起的一个教育流派。该学派最基本的特点是以著名心理学家皮亚杰的“发生认识论”为理论基础，强调教育要注重儿童心理的结构与普通教育中知识、课程的结构相联系。

6、“**平行教育影响原则**”：是前苏联教育家马卡连柯提出的对学生进行集体主义教育的教育原则。强调进行集体主义教育要以对集体教育的为主。集体既是教育的“客体”，又是教育的“主体”。在教育集体的同时教育个人，又在教育个人的同时影响集体。

（四）、简答

1、简要分析和评价欧洲“新学校”的特点及历史意义。★★★

特点：（1）在具体实施上一般是由私人或社会团体经办，设在乡村或风景优美的地方的寄宿制学校。（2）规模不大，但校舍设备完善，师资优秀，学费昂贵。（3）非常重视体育，目的是使未来的实业家们有强健的身体和旺盛的精力。（4）在智育上十分强调学习实际有用的知识。（5）在道德教育上，往往通过学生的自治来理解资本主义的政治制度的民主和自由，培养善于应对社会生活的能力。

意义：（1）满足了当时资本主义社会对实用性人才的需要；（2）推动了学校教育在教学内容和方法上的改革；（3）“新学校”运动中建立了“新学校联谊会”，加强了世界教育交流与合作。

2、简要分析和评价杜威关于教育本质问题的论述。★★★

杜威关于教育本质的论述：（1）“教育即生长”；（2）“教育即生活”（3）“教育即经验的继续不断的改造”。

评价：杜威关于教育本质问题的理论既具有重大的积极意义也有一定的局限性和片面性

积极意义：

（1）杜威对教育本质的论述，将儿童作为教育的主体，要求教育要重视儿童的需要，对于转变传统教育观念中对于儿童主体性认识不够，制强调教师的教，只强调社会对儿童的

期望和要求的观念具有十分重大的意义。(2) 杜威的理论强调教育是儿童自身的“生长”和“生活”，要求教育内容依据儿童的兴趣和需要进行组织，从“做中学”，对教育内容、方法和组织形式的改革产生了巨大的影响，对于改革以教师、课堂和教材为中心的传统教育的弊端产生了积极的作用。(3) 杜威的教育理论从与传统教育理论不同的角度来研究教育，给人们认识教育问题提供了新的视角，加深和全面了人们对教育本质的认识进一步推动了教育理论的发展。

局限性和片面性：

(1) 过分强调儿童在教育中的主体地位，而对教师的主导地位认识不足。(2) 过于强调以儿童的兴趣和需要进行组织教学内容，对学生系统学习和掌握科学知识产生了不良影响，造成了教育质量的下降。

四川师范大学教育科学学院高等教育自学考试课程大纲