

比较教育

第一章 概论★★

一、学习目的与要求

学习本章应当了解比较教育产生和发展的历史进程，深刻理解比较教育的研究对象、学科性质、研究领域，及其在理论和实践方面的作用和意义。

二、课程内容与考核要求

第一节 比较教育的历史和现状

- (1) 比较教育的史前时代
- (2) 比较教育发展史上的“借鉴时代”
- (3) 比较教育发展史上的“因素分析时代”
- (4) 比较教育发展史上的“社会科学方法时代”

第二节 比较教育的学科特性和领域分化

- (1) 比较教育的概念及其学科性质
- (2) 比较教育的基本特征
- (3) 比较教育的学科领域

第三节 比较教育的作用和意义

- (1) 比较教育的作用
- (2) 学习和研究比较教育的目的和意义

三、考核知识点

(一) 填空

- 1、比较教育的概念——(本章开头 P3) 比较教育是以比较法为主要研究方法，以当代世界上不同国家、民族和地区以及国际社会的教育为研究对象，在分析比较的基础上，探讨教育发展的规律和经验的教育研究领域。★★
- 2、一般认为，法国 19 世纪的比较教育学家朱利安在 1817 年发表的《关于比较教育的工作纲要和初步意见》是比较教育史的开端。★★★
- 3、比较教育的发展分为四个阶段：一是比较教育的史前时代；二是比较教育发展史上的“借鉴时代”；三是比较教育发展史上的“因素分析时代”；四是比较教育发展史上的“社会科学方法时代”。★★★
- 4、“社会科学方法时代”可以分作四个时期来详细论述：发展期——高原期——反省期——扩展期。★

(二) 名词解释

- 1、**朱利安**：朱利安是生活在 18 世纪末到 19 世纪中叶的法国比较教育学家，比较教育的创始人。他在 1817 年发表的《关于比较教育的工作纲要和初步意见》中第一次提出“比较教育”这个概念，这是比较教育的开山之作。朱利安在比较教育发展史上具有极其重要的贡献和影响。★★★
- 2、**借鉴时代**：19 世纪，随着欧洲民族国家制度的兴起和产业革命的爆发，欧美各国争先恐后地推行富国强兵的政策。当时人们相信把一个国家的教育制度移植到另一个国家是完全可行的，所以各国都积极向国外派遣专家，从教育先进的国家学习经验，以期为我所用。比较教育因此得以产生和发展起来。这一时期的考察大多是表面化的、百科全书式的，往往

忽视别国教育与当地社会生活的联系，忽视对别国的教育经验在本国的可行性的入讨论。比较教育史上称这一时期为“借鉴时代”。★★

3、因素分析时代：从20世纪初到第二次世界大战结束，是比较教育发展进程中的一个重要阶段。在这一阶段，比较教育在方法上一改过去那种孤立的研究和移植别国教育经验的做法，开始密切联系各国的社会文化和民族特性等因素来分析研究各国的教育。在比较教育史上一般把这一时期称作“因素分析时代”。★★

(三) 简答★★★

1、比较教育的基本特征：P22

2、比较教育的作用：P28

第二章 比较教育的重要思想和理论流派★★★

一、学习目的与要求

学习本章的目的在于通过了解和领会比较教育发展史上一些重要比较教育学家的思想，来理解比较教育的基本思想内容及其发展脉络。要求考生了解重要比较教育学家的生活时代及其代表著作，深刻理解他们的比较教育思想，理解他们对比较教育发展的影响和历史贡献。

二、课程内容与考核要求

第一节 朱利安的比较教育思想

- (一) 朱利安的生平简介
- (二) 《关于比较教育的工作纲要和初步意见》
- (三) 朱利安的影响和历史贡献

第二节 萨德勒的比较教育思想

- (一) 萨德勒的生平简介
- (二) 萨德勒的比较教育思想
- (三) 萨德勒在比较教育发展史中的地位和贡献

第三节 康德尔的比较教育思想

- (一) 康德尔的生平简介
- (二) 康德尔的比较教育思想
- (三) 康德尔对比较教育发展的贡献

第四节 汉斯的比较教育思想

- (一) 汉斯的生平简介
- (二) 汉斯的比较教育思想
- (三) 汉斯对比较教育发展的贡献

第五节 影响现代比较教育的几种主要理论

三、考核知识点

(一) 填空★★★

1、朱利安最早提出“比较教育”这一术语，被誉为“比较教育之父”和“国际教育研究的先驱”。★★★

2、萨德勒的比较教育思想，特别是提出了“民族性”概念和历史主义思想，对康德尔等比较教育学家直接产生了深刻影响。★★★

3、汉斯把影响教育的因素归为三类：**自然因素、宗教因素、世俗因素。**★★★

4、**人力资本理论**盛行于 20 世纪 60 年代，主要是采用结构功能主义的观点来解释教育在培养和训练劳动力、促进经济增长方面的功能。代表人物是**舒尔茨**。★★★

(二) 名词解释★★

1、**萨德勒**：萨德勒是英国比较教育学家，撰写了 28 卷的《教育问题专题报告》，自 1897～1914 年陆续发表。他认为孤立地研究教育是不对的，必须重视教育的文化背景，研究决定教育制度的各种因素。他还提出民族特性这个概念来说明教育的思想和实践，并且强调学习外国经验的目的在于改进本国的教育制度。萨德勒的比较教育观点，对这个时期比较教育研究的方向，特别是康德尔的比较教育观点，产生了很大的影响，为以历史主义为主要特征的因素分析理论奠定了方向，标志着比较教育的发展进入了一个新阶段。★★

2、**康德尔**★★

3、**汉斯**★★

4、**结构功能主义**：认为社会是具有一定结构或组织化手段的系统，社会的各组成部分以有序的方式相互关联，并对社会整体发挥着必要的功能。社会整体以平衡的状态存在着，任何部分的变化都会影响整体并最终形成新的整体平衡。★★

5、**冲突理论**：是一种与结构功能主义相对立的社会学理论，产生于 20 世纪 50 年代中后期。该理论强调用社会生活中的冲突性来解释社会的变迁，认为冲突既具有消极作用也具有积极作用。该理论将学校视为不断再生产社会不公平、阶级结构和维持现存生产关系的机构。该理论认为多数工作并不需要太多的复杂认识能力，学校主要是传授与学习者所属阶级有关的价值观念和社会态度。★★

6、**世界体系分析理论**：该理论的提出是对比较教育研究中以民族国家为基本研究单位的学术传统的挑战。该理论认为：①一个国家的教育制度受到外部世界的影响比来自该国内部的影响更大，因此，比较教育的重要任务之一就是研究和分析这些国与国之间的外部关系。②第二次世界大战后，国际资本与劳动力市场呈现一体化特征，决定了我们必须从广阔的世界范围内去寻找各种教育现象和教育问题的原因和解决方案。③不同国家的教育体系往往处在国与国之间不平等的权力关系之中；西方国家在国际知识体系和教育体系中的统治和控制，主要表现为对于现存的国际不平等关系的维持并使之合法化。★★

7、**依赖理论**：依附理论最早是由阿根廷的普雷维什提出，其基本观点包括：（1）世界经济是一个体系，这个体系由核心国家（西方发达资本主义国家）和边睡国家（非西方欠发达国家）两部分构成，核心和边睡之间的经济关系是不平等的，前者对后者的剥削是导致后者欠发达、不发达的根本原因。（2）工业化国家的发达与发展中国家的不发达是同一历史过程中的两个互为因果的方面，前者的发达必然以后者的贫因为代价。（3）依附的形式有三种，一是殖民地的依附；二是进口替代依附；三是跨国公司的依附。（4）依附或欠发达型经济具有一些独特的特征，如依附国经济发展水平与其跟核心国经济联系的密切程度成反比等。（5）在发展的模式上，主张为了克服依附关系，出路在于同西方发达国家脱钩，进行社会主义革命。★★

8、**新殖民主义理论**：新殖民主义理论，实际上就是相对于殖民主义时代而言，对当今世界西方发达国家与第三世界国家之间剥夺与被剥夺、控制与依赖等新的不平等关系的一种描述，它把这种新的不平等关系视为一种新的殖民关系，从而把当前世界的不平等关系与历史上曾经发生过的不平等关系联系起来加以考察。★★

第三章 比较教育的研究方法★★★

一、学习目的与要求

本章的重点内容是比较教育的基本研究方法和几位比较教育学家的具体研究方法，同时了解国内外比较教育研究的重要工具和学术期刊。

二、课程内容与考核要求

第一节 比较教育的基本方法

- (一) 比较教育研究的基本原则
- (二) 比较教育的基本研究方法

第二节 贝雷迪的比较四步法

- (一) 贝雷迪的简况
- (二) 比较四步法

第三节 诺亚和艾克斯坦的科学量化法

- (一) 诺亚和艾克斯坦的简况
- (二) 科学量化法

第四节 霍尔姆斯的问题法

- (一) 霍尔姆斯的简况
- (二) 问题法

第五节 比较教育的重要文献

- (一) 重要工具书
- (二) 重要学术期刊

三、考核知识点

(一) 填空题

- 1、比较教育研究的基本原则有：联系性原则、发展性原则、本体性原则、实践性原则。★★★
- 2、比较教育的基本研究方法有：调查法、文献法、比较法、分析法。★★★
- 3、霍尔姆斯根据波普的批判二元论和自己的见解，设计出了一个“理智的框架”。这个框架包括了四种模式：规范模式；体制模式；自然模式；精神状态模式。★★★
- 4、美国国际与比较教育学会会刊是《比较教育评论》。★
- 5、我国最早的比较教育学术刊物是《比较教育研究》。★

(二) 名词解释题

- 1、**贝雷迪**：20世纪美国著名比较教育学家，比较四步法的首创者。他认为，比较教育研究应当运用多学科知识，系统地调查、分析和探讨别国教育制度和教育发展，为评估和改善本国教育作参考。他提出的比较四步法是很有影响的一种比较教育研究方法，包括描述、解释、并置和比较四个主要步骤。他把其中前两步归属于区域研究的方法，把后两步归属于比较研究的方法。★★★
- 2、**科学量化法**：是美国比较教育家诺亚和艾克斯坦在他们的代表作《比较教育科学的探索》一书中提出的一种比较教育研究方法。他们认为以往的比较教育方法缺乏客观统一的标准，存在严重的主观性，因此，必须建立一套更加严格、科学的方法论体系。为此，他们把实证主义的科学研究方法引入比较教育研究，提出了这种用实证的量化分析的方法来论证比较教育研究假说的研究方法。该方法分为七个步骤：界定问题、提出假说、明确概念和指标、选择个案、收集数据资料、处理数据资料、说明结果和验证假说。★

(三) 简答题★★★

简述霍尔姆斯的“问题法”：P84——英国比较教育学家霍尔姆斯提出的一种比较教育研究方法，包括五个主要步骤：1 问题的选择与分析，明确有待研究的问题 2 提出假说，提出有关教育现象的问题的可能的因果关系的解释或有效解决方法的假说 3 验证相关因素，验证与问题相关的各种社会因素 4 从所提出的假说逻辑上预言可能的结果，对教育发展可能的结果作出预言。5 比较语言的结果与观察到的实施，如果结果与预言相符合则表明先前提出的问题得到了暂时的解决，如果不符合则比较教育的相关环节或整个过程就需要重新验证。

第四章 教育国际化与比较教育研究★★

一、学习目的与要求

学习本章，考生应当了解当今世界教育的国际化发展趋势。了解这一发展趋势的主要内容及其现实表现，理解国际教育的主要内容和观念基础，深刻理解教育国际化对民族文化和比较教育的影响，以及比较教育在这一过程中可以发挥的积极作用。

二、课程内容与考核要求

第一节 教育的国际化

- (一) 教育国际化的内涵
- (二) 教育国际化的成因
- (三) 教育国际化的两面性

第二节 教育的国际化与比较教育

- (一) 国际教育的内涵和观念基础
- (二) 教育国际化与比较教育的联系
- (三) 教育国际化对比较教育的影响

第三节 国际化背景下的民族传统文化与比较教育

- (一) 教育国际化对第三世界国家民族传统文化的不利影响
- (二) 教育国际化对第三世界国家教育发展的积极作用
- (三) 比较教育可以发挥的作用

三、考核知识点

(一) 填空

教育国际化是世界教育发展在近年来出现的一种新趋势，它主要包括三个方面的内容，即国际教育交流与合作的日益频繁、各国教育思想和教育方式的相互影响日益深刻、世界各国越来越多地面临类似的教育挑战。造成这种教育国际化发展趋势的原因很多，主要是世界经济运作的一体化、现代科学技术在学校教育内容中所占比例的急剧增加、信息社会的到来等。★★

(二) 简答题★★

- 1、教育国际化的内涵和成因是什么？ P96
- 2、教育国际化对比较教育的影响？ P102
- 3、为了充分利用教育国际化的有利条件，克服其中的不利因素，比较教育研究应当注意努力做到哪些方面？ P109

第五章 美国教育★★★

一、学习目的与要求

学习本章的目的在于通过了解美国教育的历史演变过程与重要事件，理解美国现行教育制度及其特点，深刻领会与掌握美国教育改革措施及其趋势。

二、课程内容与考核要求

第一节 美国教育的演变

- (一) 独立前宗主国教育模式的移植阶段
- (二) 独立后至南北战争前的教育改造和初创阶段
- (三) 南北战争至第二次世界大战前教育制度的创新与确立阶段
- (四) 二战后的教育发展和改革时期

第二节 美国现行教育制度

- (一) 教育行政体制
- (二) 学制结构
- (三) 各级各类教育

第三节 美国教育改革动向

- (一) 20世纪80年代教育改革的主要原因
- (二) 20世纪80年代教育改革的主要措施
- (三) 20世纪80年代美国教育改革的效果
- (四) 面向21世纪的教育改革

三、考核知识点

(一) 填空

- 1、从19世纪20年代开始，美国掀起了一场席卷美国北部和中西部的公立学校运动。这是美国教育发展史上的里程碑，奠定了美国教育制度的基础，改变了殖民地时期教派控制教育的局面，加速了美国普及义务教育的进程。★★
- 2、1862年，美国国会通过了《莫雷尔法》，规定由联邦政府拨给土地来辅助各州兴办农业和工艺学院，培养工农业专业人才，这种学院通称赠地学院。★★
- 3、1917年美国国会通过了《史密斯-休士法》，规定了联邦政府拨款资助各州大力发展中等职业技术教育。★★
- 4、20世纪70年代中期，美国政界、企业界和教育界强烈要求“恢复基础”，严格纪律，缩减选修课，加强学术型课程，形成了“恢复基础运动”。★★

(二) 名词解释

- 1、**卡拉马祖案**：1872年，密西西比州高等法院裁决卡拉马祖案，允许在公民和议会的同意下，增税维持公立中学。各州纷纷援例，公立中学蓬勃发展起来，并逐渐取代了文实中学。这意味着美国摆脱了欧洲双轨制的影响，开始形成具有美国特色的教育制度。★★
- 2、**赠地学院**：南北战争后，美国高等教育出现一种继续讲求实用原则的趋势，努力兴办工商业发展需要的农业和工艺学院。1862年，美国国会通过了《莫雷尔法案》，规定由联邦政府拨给土地来辅助各州兴办农业和工艺学院，培养工农业专门人才，这种学院通称赠地学院。这是美国从本国实际出发所独创的，他对美国工农业的发展贡献很大。许多赠地学院后来发展成为美国重要的教学和科研基地。★★★

3、**国防教育法**：1958年，美国国会通过了《国防教育法》，其中心内容是由联邦政府增拨大量教育经费，加强普通公立学校的数学、科学和外语教学，加强现代技术教育，资助高等学校的教学与科研，奖励科学研究，建立“国防奖学金”，培养第一流的科技人才，以增强国防能力。★★★

4、**生计教育计划**：生计教育计划是1971年由美国教育总署署长西德尼·马兰提出的，也称为“马兰计划”。该计划要求以职业为中心，把普通教育和职业教育结合起来，并把这种教育形式贯彻到小学、中学甚至高等学校的所有年级中去。生计教育并不是特殊的职业教育和职业指导，而是使普通学校中的学生学习职业上的知识技能，了解职业生活。★★★

5、**国防教育法**：1958年，美国国会通过了《国防教育法》，其中心内容是由联邦政府增拨大量教育经费，加强普通公立学校的数学、科学和外语教学，加强现代技术教育，资助高等学校的教学与科研，奖励科学研究，建立“国防奖学金”，培养第一流的科技人才，以增强国防能力。★★★

6、**《2000年目标：美国教育法》**：1994年克林顿总统提请美国国会通过了《2000年目标：美国教育法》，它提出了一个全国性的教育改革计划，包括四大部分：国家教育目标；全国教育的领导、标准和评价；州和地方教育体系的改进；国家技能标准委员会及其成员、经费和职责。《2000年目标》的主要内容包括六项。★★

7、**《2061年计划》**：《2061年计划：为了全体美国人的科学》是一份关于科学、数学和技术知识目标的研究报告。这份长达200页的总体报告和其他5份专题报告，详细地论述了全面改革美国初、中等教育体系的设想、步骤、目标和科学依据。★★

8、**包班制**：包班制是美国小学最流行的形式，由一名教师负责一个班级（通常十分机智的）全部科目的教学任务，教师成天与固定的一个较小班级的低年级学生在一起，以便了解学生，灵活的调整课程表，提供整体化的学习计划。★★

（三）简答题★★★

1、简述美国的现行教育制度。P120

2、简述美国20世纪80年代教育改革的主要措施。P136

3、简述美国面向21世纪的教育改革。P139

（四）选择题

1983年4月，美国高质量教育委员会发表（A）的报告，指出“我们国家正处于危机之中”。

A《国家处于危机之中：教育改革势在必行》

B《国防教育法》

C《史密斯-休士法》

D《莫雷尔法》

第六章 英国教育★★★

一、学习目的与要求

学习本章的目的在于通过了解英国现代教育制度建立的过程与重大事件，理解英国现行教育制度及其特点，深刻领会与掌握英国20世纪80年代以来的教育改革措施及其趋势。

二、课程内容与考核要求

第一节 英国教育的演变

（一）国家干预教育的开端

（二）双重教育制度的确立

- (三) 国民教育制度的统一与确立
- (四) 走向教育综合化和大发展的时期

第二节 英国现行教育制度

- (一) 教育行政
- (二) 学制结构
- (三) 各级各类教育

第三节 英国教育改革动向

- (一) 中小学教育改革
- (二) 高等教育改革
- (三) 职业教育改革
- (四) 教育管理体制改革

三、考核知识点

(一) 填空

- 1、1833年英国议会通过了第一笔为数2万英镑的教育拨款，1839年英国政府设置了枢密院教育委员会，这些措施标志着**英国政府干预教育时代**的开端。★★
- 2、1870年教育署长**福斯特**提出了初等教育法案并获得议会通过，这样形成了英国教育史上公立学校和民办学校并存的“**双重教育制度**”。★★★
- 3、19世纪中叶起，英国兴起**城市学院**，偏重工业和科学领域，培养企业经理、设计师等，向中产阶级打开了高等教育的大门。★★
- 4、1926年以**哈多爵士**为主席的咨询委员会发表《青少年教育》的调查报告，其中规定了初等后教育的形式包括：**文法学校、现代中学、初级技术学校**。★★★
- 5、《**1944年教育法**》确立了英国从初等教育、中等教育一直到继续教育的公共教育体系，使得“人人受中等教育”得以实现。★★★
- 6、1963年发表的**罗宾斯高等教育报告**，强调“所有具备入学能力和资格并希望接受高等教育的青年都应该获得高等教育的机会”的原则，这成为英国政府高等教育政策的基调，推动了英国高等教育的大发展。★★★
- 7、1956年教育部发出通知，决定把技术学院分为4个层次：**本地学院、小区学院、大区学院、高级技术学院**。★★
- 8、英国的公立中学包括五种类型：**文法中学、技术中学、现代中学、综合中学、被认为是中学的中间学校以及第六学级学院和第三级学院**。★★

(二) 名词解释

- 1、《**巴尔福法案**》：尽管英国在19世纪取得了长足的进步，但仍然存在许多严重问题。为了解决这些问题，1902年议会通过了该法案。该法案包括三方面的内容：一是改组地方教育行政机构，建立地方教育当局。二是修正双重教育制度，地方教育当局不仅为民办学校提供办学经费而且对它们的世俗事务进行管理。三是采取措施发展中等教育和继续教育。该法案建立了比较有效的新型教育行政管理结构，为英国教育建立良好的中央和地方政府的伙伴关系奠定了基础。它推动了初等教育的发展，建立了公立中等教育体系。不过它没有建立一个完全相互衔接的公共教育制度，而是巩固了双重教育制度。★★★
- 2、《**1944年教育法**》：1944年，英国议会通过了教育大臣巴特勒递交的教育法案，称《1944年教育法》。该法的主要内容如下：1) 法定公共教育体系由初等教育、中等教育和继续教育三个相互衔接的阶段组成。2) 郡和郡自治市议会为负责三个阶段公共教育的地方教育当局，3) 改组民办学校，使它们可自由选择成为不同类型的公助民办学校。4) 地方教育当局必须为超过义务教育年龄者提供正规教育。并为利用闲暇时间进行有组织的文化训练

及娱乐活动提供充足的设施；为一切未满 18 岁但不受今日制中等教育或其他经官方承认的今日制或部分时间制教育的青年提供强迫的部分时间制教育。★★★

3、公学：是英国最古老的一种私立学校，具有重要的传统影响。公学以纪律严格、学习成绩优异、培养绅士风度而著称于世。公学实际上是指包括 9 大公学在内的一批建于中世纪和 20 世纪 20 年代初、具有全国声望的寄宿学校和教育质量优异的走读学校。公学招收预备学校毕业生，修业 5 年，在学年龄为 13~18 岁。绝大多数公学学费昂贵，进入公学的学生常常是家境非常富裕的学生。20 世纪 70 年代后，公学进行了改革。开始实行男女合校，纠正宗教排外性，注意改善师生关系和学生之间的关系，放松对学生生活方面的限制；改变传统观念，增加社会服务活动，强调学术成绩，加强科学、数学和经济学科目的发展。★★★

4、《罗宾斯报告》：为了大力发展高等教育，1961 年，英国政府成立了以罗宾斯勋爵为主席的高等教育委员会，对英国高等教育进行全面调查，以确定今后高等教育的发展原则和发展规划。1963 年，该委员会发表了题为《高等教育》的报告，提出发展高等教育的基本原则应是“所有具备入学能力和资格并希望接受高等教育的青年都应获得接受高等教育的机会”，并建议大力扩充高等教育，《罗宾斯报告》的发表，正式揭开了 60 年代英国高等教育大发展的序幕。★★

(三) 简答题

1、简述英国的现行教育制度。P157★★★

2、列举英国大学的类型。P165★★

(四) 选择题

() 是英国最古老的一种中学。

A 公学

B 文法中学

C 中间学校

D 第六级学院

(五) 论述题

论述英国的教育改革动向。P169★★

第七章 德国教育★★

一、学习目的与要求

学习本章的目的在于，通过对德国教育历史演变的了解，理解和掌握德国现行教育制度及其特点，深刻领会德国教育改革趋势。

二、课程内容与考核要求

第一节 德国教育的演变

(一) 帝国时期以前的教育

(二) 帝国时期的教育

(三) 魏玛共和国时期的教育

(四) 纳粹统治时期的教育

(五) 战后重建传统教育

(六) 20 世纪 60 年代以后的教育发展与改革

第二节 德国现行教育制度

(一) 教育行政

(二) 学制结构及其特点

(三) 各级各类教育

第三节 德国教育改革动向

- (一) 初等教育改革
- (二) 建立州一级统一的中学毕业考试制度
- (三) 改革高等教育
- (四) 改革职业教育

三、考核知识点

(一) 填空

- 1、19 世纪初，**洪堡**领导的教育改革形成了德国教育中的**双轨制**，并建立了大学的**学术自由和教学与科研并重**的传统。★★★
- 2、1964 年各州在汉堡签订了《联邦共和国各州之间统一学校制度的修正协定》，简称《**汉堡协定**》，这意味着联邦德国教育领域复兴巩固时期的结束和改革时期的真正开始。★★★
- 3、德国的**双元制职业教育**独具特色，为世界各国所称道和模仿。★★★
- 4、魏玛共和国于 1919 年通过了《**魏玛宪法**》，该宪法第 142 条至 150 条对国家统一管理教育事业以及基础学校、中等学校和师范教育等作出了规定。★★
- 5、1970 年德国教育审议会提出了《**教育结构计划**》的改革方案，这是根本改革联邦德国教育制度的蓝图。该计划的内容涉及到教育的各种问题。其**核心原则**是教育制度应该是一个整体或一个统一体，即在年轻人的学习过程中，家庭、朋友、各种团体、各种俱乐部与学校一起在教育中起着重要作用。★★
- 6、1976 年德国联邦政府颁布了《**高等学校总纲法**》，对高等学校的任务、教学与科研的原则、高等学校的人员等等作出了详细规定。★
- 7、联邦德国的高等教育具有悠久的历史和优良的传统，其**核心是强调“学术自由”和“教学与科研相结合”**。★★

(二) 名词解释★★

- 1、**德国的综合中学**：综合中学是德国教育改革的产物，它把主体中学、实科中学和完全中学这三类中学综合在一起，兼有各类中学的教育使命。综合中学从组织结构上分为两种类型，一种叫做一体化综合中学，一种叫做合作式综合中学。综合中学的校舍多为新建的，设备比较现代化。由于它把三类中学综合在一起，规模都很大，平行班很多，管理比较难。
- 2、**双元制**：是指企业和公立职业学校分工合作，在同一时间内培训同一批学徒。企业根据全国统一的培训规章，培训学徒掌握从事职业工作的技能。职业学校则主要是教授专业理论知识，促进和补充企业中的培训，加深和扩大普通教育知识。★★★
- 3、**德国的综合中学**：综合中学是德国教育改革的产物，它把主体中学、实科中学和完全中学这三类中学综合在一起，兼有各类中学的教育使命。综合中学从组织结构上分为两种类型，一种叫做一体化综合中学，一种叫做合作式综合中学。综合中学的校舍多为新建的，设备比较现代化。由于它把三类中学综合在一起，规模都很大，平行班很多，管理比较难。

(三) 简答题

简述德国的完全中学。P198★★★

(四) 论述题

论述德国现行的学制结构和特点。P191★★

第八章 法国教育★★

一、学习目的与要求

学习本章的目的在于，通过对法国教育发展历史的简单考察，使学习者了解法国教育发展演变的过程，理解法国现行教育制度及其特点，深刻领会掌握 20 世纪 80 年代以来法国教育改革的措施及其趋势。

二、课程内容与考核要求

第一节 法国教育的演变

- (一) 传统教育制度的形成
- (二) 国家办学制度的确立
- (三) 现代教育制度的发展与完善

第二节 法国现行教育制度

- (一) 教育行政
- (二) 学制结构
- (三) 各级各类教育

第三节 法国教育改革动向

- (一) 初等教育改革
- (二) 中等教育改革
- (三) 高等教育改革
- (四) 师范教育改革
- (五) 面向 21 世纪的教育改革

三、考核知识点

(一) 填空

- 1、11 世纪末，一些教会学校合并而组成“行会”性质的知识团体，导致欧洲最早的大学之一——**巴黎大学**的建立。★★
- 2、1804 年拿破仑建立第一帝国，于 1806 年宣布建立“**帝国大学**”。这是法国整个教育体系的总称，包括所有小学、大学和大学专科。★★
- 3、1833 年公布的《**基佐法案**》可以说是法国教育史上的一个里程碑，其中规定，每个市镇必须有一所初级小学，每 6000 人的城镇必须有一所高级小学。**这实际上创立了法国的初等教育体制**，使世俗教育在反对宗教控制的斗争中发展起来，并逐渐成为法国各级教育的主体。★★★
- 4、1959 年颁布《**教育改革法令**》，主要规定：1) 将义务教育延长到 16 岁。2) 确定初中前 2 年为观察阶段。3) 中等教育按时间和方向分为终结性教育、短期普通教育和短期职业教育、长期普通教育和长期技术教育等 5 类。通过这次改革，法国迈出了**由双轨制走向单轨制的重要一步**。★★
- 5、1872 年颁布《**学制**》，成为其现代教育的开端，《学制》主要吸收了法国教育制度的特点，具有高度的划一性和强制性。根据规定，教育统归文部省管辖，全国设八大学区，每个大学区设一所大学；一个大学区划分 32 个中学区，每个中学区设一所中学；一个中学区划分 210 个小学区，每个小学区设一所小学。
- 6、法国是一个**中央集权**的国家，虽然在教育上实行分级管理，但**主要权利集中在中央**。★★★
- 7、法国社会非常重视学前教育，是目前欧洲唯一接收 2 岁幼儿入托的国家，幼儿学校比其他欧共体国家都多。**学前教育虽然是非强制性的，但是免费实施**，
- 8、法国义务教育阶段实行**单轨制**，形成幼儿学校 1-3 年，小学 5 年，初中 4 年，高中 3 年的学制。★★

9、法国从1982年起建立了“教育优先区”，即在辍学现象严重的地区发动社会与学校合作，帮助家庭条件差和功课差的学生完成规定的学业。★★★

(二) 名词解释★★★

1、**大学校**：大学校是法国高等教育的一大特色，它起点高，要求严，重应用，讲实效，规模小，学生出路保险且待遇优于受过由其他机构实施高等教育的大学生，形成良性循环，是英才主义的典型产物，与气氛松弛、淘汰率高、出路没保证的群众性（或说普及型）的大学形成鲜明对照。大学校入学考试不统一进行，一些学校单独组织，一些方向、水平相近或有传统联系的学校联合组织。各校的主要共同点是，学制大多三年，基本不实行学分制，要求严，重实际应用，人文、社会、经济、语言等普通课占有相当比重，只颁发本校毕业文凭。一些学校还独立地或与大学等其他高教科研机构联合，培养研究生。

2、“**郎之万—瓦隆法案**”：1947年，“郎之万—瓦隆法案”出台，提出了战后法国教育改革的6大原则：1) 社会公正原则。2) 各种类型的教育和训练方式，居于同等地位。3) 普通教育是一切专门教育和职业教育的基础，学校应该成为传播普通文化的中心。4) 学校教育应该重视学生的才能、兴趣、禀赋的发展，并给以科学指导，使学生能够适应社会的需要。5) 建立单一的前后连贯的学校制度，义务教育的年限是6~18岁，各级教育实行免费。6) 加强师资培养，提高教师地位。它所提出的“教育民主化”思想对法国教育具有深远的影响，为法国教育改革指出了方向，被称为法国教育史上的“第二次革命”。

3、**《哈比改革法案》**：1975年国民议会通过了《法国学校体制现代化建议》（简称《哈比改革法案》）。1) 该法案明确了幼儿教育的意义、性质、内容、方法和管理等问题。2) 强调小学教育要适合每个儿童的“节奏”，加强与幼儿学校和初中的联系。3) 将单轨制扩大到整个初中，使教育进一步民主化，迈出了由双轨制走向单轨制的决定性一步。4) 设“辅导”课和“加深”课，尽量使教学个别化。5) 加强对学生升学就业的方向指导。6) 扩大对学生及其家长的经济帮助。

(三) 论述题

绘制法国现行学制图，论述法国是如何实施学前教育的。P215

(四) 简答题

20世纪80年代以来，法国初等教育的改革措施有哪些。P224

第九章 日本教育★★★

一、学习目的与要求

学习本章的目的在于，通过了解日本教育的历史演变的过程与重大事件，理解日本现行教育制度及其特点，深刻领会与掌握20世纪80年代以来日本“第三次教育改革”及其趋势。

二、课程内容与考核要求

第一节 日本教育的演变

- (一) 现代教育制度的初创
- (二) 现代教育制度的确立和完善
- (三) 二战时期的教育
- (四) 战后的教育制度

第二节 日本现行教育制度

- (一) 教育行政体制

- (二) 学制结构
- (三) 各级各类教育
 - 第三节 日本教育改革动向
 - (一) 教育改革的背景与原因
 - (二) 20 世纪 80 年代的教育改革
 - (三) 桥本内阁对教育改革的推进

三、考核知识点

(一) 填空

- 1、1879 年，日本颁布《教育令》，以美国教育制度为样板，以自由主义为基础，实行地方分权，改变国家对教育的控制。★★★
- 2、1890 年天皇降诏《教育敕语》，明确教育的方针在于尊王爱国，确立了军国主义的国家主义伦理。★★★
- 3、1917 年，日本设立临时教育会议，对整个教育制度进行检讨。1918 年新《大学令》颁布，公立大学、私立大学、单科大学开始得到承认，使高等教育进入大扩充时期。★★★
- 4、日本的教育行政属于**中央权力与地方权力合作型**。★★★
- 5、日本小学课程包括各学科课程、道德课程和特别活动三部分。**特别活动是指班级、年级和学校组织的各种活动，如班会、俱乐部活动、班级指导、学校组织的节日庆祝活动、文体活动、野游和生产劳动等**。★
- 6、伴随着经济的高速发展，为适应垄断资本在政治、经济方面的需要，日本从 20 世纪 50 年代中期开始建立“产学合作”教育体制。高中阶段的“产学合作”，主要是定时值高中和函授制高中同企业的合作，双方互相承认学员在对方所学的课程和学分。大学阶段的“产学合作”，主要包括大学与产业界在办学上的合作、科研上的委托、人事上的交流、资金上的资助等。★★

(二) 名词解释

- 1、《学制》：1872 年颁布《学制》，成为其现代教育的开端，《学制》主要吸收了法国教育制度的特点，具有高度的划一性和强制性。根据规定，教育统归文部省管辖，全国设八大学区，每个大学区设一所大学；一个大学区划分 32 个中学区，每个中学区设一所中学；一个中学区划分 210 个小学区，每个小学区设一所小学。★★★
- 2、《学校令》：1885 年，明治政府建立内阁制度。首任文部大臣森有礼于 1886 年先后制定了《帝国大学令》、《师范学校令》、《小学校令》、《中学校令》和《学位令》，以立法的形式，规范了日本的教育体系。这些法令被统称为《学校令》。教育立法在法制上奠定了战前日本教育制度的基础。根据《学校令》，日本建立起以小学为基础的连贯的学校系统。★★★
- 3、日本的“各种学校：所谓”各种学校“是实施类似学校教育的各种职业技术学校的总称。主要招收高中毕业生，但也招收其他学校在校生和社会人士。主要教授一些生产、生活和职业上所需要的知识和技能，使学生在短期内就可学得一技之长。修业年限一般在一年以上。大部分是私立的。规模较小。一般是单科学校。专业范围很广，涉及各行各业和社会生活的各个方面，在日本职业教育中发挥着独特的作用。★★

(三) 论述题

综述日本 20 世纪 80 年代教育改革的背景及其措施。P252★★★

(四) 简答题

- 1、日本于 1947 年颁布《教育基本法》和《学校教育法》，实行第二次教育改革，

其改革措施是什么？。P236★★★

2、列举 1997 年《教育改革计划书》的主要措施。P257★★

第十章 俄罗斯教育★★

一、学习目的与要求

学习本章的目的在于，通过了解俄罗斯教育发展的历史及其重大事件，理解俄罗斯现行教育制度及其教育发展的现状，深刻领会与把握俄罗斯在私有化市场经济时代教育发展改革的趋势。

二、课程内容与考核要求

第一节 俄罗斯教育的演变

- (一) 帝俄时代的教育
- (二) 苏联时代的教育
- (三) 私有化市场经济时代的教育

第二节 俄罗斯现行教育制度

- (一) 教育行政
- (二) 学校教育制度

第三节 俄罗斯教育改革动向

- (一) 教育中存在的问题
- (二) 教育发展与改革的动向

三、考核知识点

(一) 填空

- 1、1918 年 1 月，列宁签署了《关于教会同国家分离，学校同教会分离的命令》，宣布信仰自由，废止一切有关宗教信仰的限制和特权，禁止在学校内讲授宗教科目和举行宗教仪式，教会不能干涉学校事务。★★
- 2、1913 年联共（布）中央《关于小学和中学的决定》拉开了改革的序幕，强调要教给学生系统的各科知识。★★
- 3、1973 年 7 月，苏联最高苏维埃通过了《苏联和各加盟共和国国民教育立法纲要》，用法律形式把历次教育改革的成果肯定下来。《纲要》确定，苏联国民教育制度包括：学前教育、普通中等教育、校外教育、职业技术教育、中等专业教育、高等教育。《纲要》详细规定了各种教育机构的任务和要求。★★

(二) 名词解释★★★

统一的劳动学校制度：1918 年 10 月 16 日公布了俄罗斯苏维埃社会主义共和国《统一劳动学校规程》和《统一劳动学校基本原则》。这是两个具有重大历史意义的文献，对 20 年代俄国普通教育的发展产生了深刻影响。《统一劳动学校规程》规定 6~17 岁儿童全部进入 9 年一贯制的统一劳动学校学习（其中 6~8 岁进入幼儿园）；学校分两级：第一级 5 年，第二级 4 年，各级学校相互衔接；实行免费义务教育；男女合校；宣布学校是绝对非宗教的；学校全体工作人员包括教师一律由选举产生，等等。《统一劳动学校基本原则》规定了生产劳动与教学结合的原则和学校综合技术性的原则，强调：生产劳动应当是学校生活的基础，它不是支付学生的生活费用的手段，也不仅仅是教学方法而是真正的生产性的社会必要劳动。

(三) 论述题

综述俄罗斯教育中存在的问题及教育发展与改革的动向。P282★

(四) 简答题

简述俄罗斯教育行政的特点。P272★★

第十一章 世界教育发展与改革的趋势★★★

一、学习目的与要求

本章的重点是教育的战略地位、终身教育体系的建立、普及义务教育、提高教育质量和建立高质量师资队伍的趋势。

二、课程内容与考核要求

- (一) 重视教育的战略地位，积极为 21 世纪
- (二) 下放教育权限，扩大学校办学自主权
- (三) 转变教育观，建立终身教育体系
- (四) 重视普及教育，努力实现教育平等与民主
- (五) 加强教育与现代生产和实际生活的联系，改善职业技术教育
- (六) 以教育质量为中心，力求提高教育效果
- (七) 改善教师工资待遇，加强培训，建立高质量的师资队伍
- (八) 面向世界，加快教育国际化进程

三、考核知识点

(一) 填空

1、自 1965 年联合国教科文组织提出终身教育方案之后，联合国教科文组织“国际教育发展委员会”于 1972 年提交的《学会生存》的报告，又进一步提出了“学习化社会”的概念，并把终身教育作为学习化社会的基石。★★★

2、**批判思维**是指对事物及其关系有判断的能力。当今社会是开放社会、信息化社会，来自各种媒体的信息不断涌向学生，学生必须具备判断是非、评估价值高低的能力。★★

3、20 世纪世界教育发展的一个重要趋势是**教育的民主化**。教育民主化的内涵非常丰富，主要包括**教育的机会平等和参与教育管理的平等**，是 20 世纪激荡全球的科学和民主思潮的产物。★★

(二) 名词解释★★★

终身教育：终身教育这个术语，虽已被各国普遍使用，但对它的理解并不完全一致，至今还没有一个公认的定义。《学会生存》一书所下的定义，被认为有一定的代表性：“终身这个概念包括教育的一切方面，包括其中的每一件事情。整体大于其部分的总和。世界上没有一个非终身的而又分割开来的‘永恒’的教育部分。换言之，终身教育并不是一个教育体系，而是建立一个体系的全面组织所根据的原则，而这个原则又是贯串在这个体系的每个部分的发展过程之中的。”

(三) 论述题

综述面向 21 世纪的世界教育改革的趋势。P289★★★

(四) 简答题

简述为提高教育质量，各国教育改革表现出的共同趋势。P300★★★