

学前教育史考核知识点和考核要求

上编中国学前教育史

第一章 古代儿童教育的实施

第一节 古代的慈幼礼俗与社会共育

一、识记

1. 慈幼是对婴幼儿的保护和慈爱，它也是西周保息六政的首务。
2. 管仲在齐国推行的“九惠之教”的首要两条是“老老”和“慈幼”。
3. 中国最古老的学校名为“庠”，主要是一种养老慈幼的场所。其首要功能是集体保育。
4. 慈幼机构的制度化与普及，是从北宋开始的。宋代的慈幼机构主要有两种，一是慈幼局，二是举子仓或予惠仓。
5. 清代最早的慈幼机构，是康熙元年始建于广渠门内的京师育婴堂。
6. 唐鉴的及幼堂是我国历史上第一个将幼儿的保育和教育合为一体的慈幼机构。
7. 米廩是周代鲁国的学校。
8. “试儿”是古代较为通行的慈幼礼仪。“试儿”或称“试晬”“试周”“抓周”，始见于魏晋南北朝时期。P32
9. 土情自纪 P32

二、领会

1. 理解古代慈幼教育的礼俗与观念所包含的积极教育意义，以及慈幼教育与原始的公养公育的关系。P30

2. 掌握古代慈幼制度的基本知识，理解古代育儿方面的经验和举措。P29-P30

三、简单应用：在把握古代慈幼观念和礼俗的相关知识的基础上，能够对所包含的思想原理进行初步的分析和评价。（试儿、洗儿会、土情自纪等）P31

四、综合应用：分析慈幼观念礼俗的内涵，借鉴其合理的因素，提高学前教育的理论和实践水平。

第二节 古代的胎教

一、识记

1. 胎教：是指在孕妇怀孕期间，除重视身体的保健外，还要重视精神、情操

以及外界环境条件对孕妇的影响。

2. 胎教的作用及内容 P33-P34

3. 朱熹在他的教育专著《小学》一书中，以“胎孕之教”为首论。

4. 唐代医学家孙思邈在其所著的《千金方》中专门列出一门养胎，首次从胎儿的生长发育以及外界环境对孕妇和胎儿的影响上，详细分析了和阐述了胎教原理，对后世产生了极大的影响。

5. 居处简静：强调孕妇要有一个安静的居住环境，这不仅有利于孕妇休息，还能使胎儿避免噪音的刺激，因为无休止的噪音会刺激胎儿的神经，产生不良的后果。

二、领会

理解古代胎教的基本知识及其积极意义。P33-P35

三、简单应用

基本把握古代学者有关胎教问题的观点，并能够分析和鉴别其观点中的正反两方面因素。P33-P35

四、综合应用

1. 理解不同时期的教育家有关胎教的思想，并予以分析和评价。例如：朱熹、孙思邈、万全等。P33-P35

2. 借鉴古代胎教思想中的合理因素，为学前教育的实践提供参考。

第三节 古代家庭的学前教育

一、识记

1. 儿童早期教育的目的就是“正本慎始”。

2. 男唯女俞 P35

3. 幼仪 P37

4. 《内则》，提出了对幼儿进行分年教育的系统规划。P35-P36

二、领会

1. 基本把握《礼记·内则》中有关学龄前儿童分年教育的规划内容；

2. 概述古代家庭道德教育的主要内容。P36-P37

3. 概述古代家庭教育的基本原则和方法 P37-P38

三、简单应用

分析古代学者反对溺爱儿童的观点的合理性，结合实例进行分析和评价。P38

四、综合应用

1. 联系历史和现实，分析古代儿童德育思想的合理之处。P36

2. 联系历史和现实，分析古代主张儿童从小培养良好的生活习惯和礼仪的观点，以及值得借鉴之处。P36

第四节 古代的蒙养教育

一、识记

1. 保养性真。主要是以孟子的性善论为依据提出的教育目的论，是相信儿童生来就有向善的本能，有不学而知的“良知”，不学而能的“良能”。蒙养教育的任务就是要保全这种生来就有的善性，使其不被外部的物欲所污染。

2. 蒙养教育是中国古代儿童教育的重要形式，是连接小学与学龄前教育的一种启蒙教育的形式。蒙养教育是一个狭义的概念，它特指在家庭和社会教育中经过一定的组织过程，利用特定的方法和手段所进行的文化、道德启蒙教育。

3. 在古代文献中，最早记载蒙养教育情况的是周代的《周易》。

4. 三百千：《三字经》、《百家姓》、《千字文》是中国古代影响最大、流传最广的经典蒙学读物。

二、领会

1. 蒙养教育的性质和任务 P39

2. 蒙养教材的分类和主要任务。P41-P42

3. 蒙养教育的原则和方法 P43-P44

三、简单应用

1. 分析蒙养教育值得借鉴的因素。（可从其内容、方法、原则等入手）

2. 分析蒙学教材在编纂体例和内容方面值得借鉴的地方。P41-P42

四、综合应用

1. 分析蒙养教育与家庭、社会、学校之间的分工和联系；

2. 概述王筠有关儿童识字教学的观点，并加以分析和评价；P40
3. 概述崔学古有关儿童教育的主张，并加以分析和评价。P40-P41

第二章古代学前教育思想

第一节王充的儿童教育思想

一、识记

1. 王充对幼儿教育虽无专论，且论述不多，但他有些认识却是很精辟的。他主张的“人有知学则有力”“用耳目以定情实”“教化成性”的观点，都有很有创见性的。（a. 论身心统一；b 论小儿禀性；c 论优生；d 论在活动中学习）

2. 禀气说：P47

二、领会：

领会王充关于“身心统一”的儿童教育思想。P46-P47

三、简单应用：

王充的儿童教育思想的借鉴意义。P48

四、综合应用

综合比较王充和古代其他教育家的儿童教育思想的不同特点。（可从教育目的，教育内容、教育方法、教育手段与原则等方面进行思考）

第二节颜之推的儿童教育思想

一：识记

1. 《颜氏家训》是中国古代影响十分广泛的家庭教育名著；是中国封建社会最早最完整的家庭教育著作和最早最完整的家庭教育教科书。

2. “及早施教”：他主张及早对婴幼儿进行教育，越早越好，甚至要早到胎教。早期教育效果最佳。好的影响，在儿童幼小的心灵打上深刻烙印；幼童时期，精神专注，记忆力最旺盛教育效果好；教育应从婴幼儿能感知外界事物时开始。

3. “严而有慈”：颜之推认为教育孩子是重要而又严肃的问题，主张“父母威严而有慈”，反对“无教而有爱”。他批评那些溺爱孩子的父母，主张对子女要一视同仁，反对偏爱。他认为，偏宠偏爱，不利于教育孩子，实际上是害了孩子，这也是父母教育孩子所应该特别注意的问题。

二、领会

1. 理解颜之推有关胎教思想的基本主张。2. P49-P50(早施教)
2. 理解颜之推有关环境在儿童发展中的影响的基本主张。P50-P51

三、简单应用

1. 概述颜之推有关家庭教育的基本主张，并分析和评价。P49-P51
2. 分析和评价颜之推的胎教思想，并指出其合理之处。P49

四、综合应用

1. 在理解颜之推的儿童教育思想的基础上，分析其对当前儿童教育实践的借鉴意义。P49-P51（在史实的基础上，结合实际进行分析）
2. 以颜之推为代表性案例，分析古代胎教思想的合理性和片面性。（在史实的基础上，结合实际进行分析）

第三节朱熹的儿童教育思想

一：识记

1. 集中反映朱熹儿童教育思想的是他编着的《小学》和《童蒙须知》；提出要严格地、不间断地对儿童进行各种行为习惯的训练，使之“积久成熟”的是朱熹。

2. 小人之学：朱熹首先根据不同的年龄阶段把教育分成二等，即“小人之学”和“大人之学”。在内容上，按“量力所至，约其课程”的原则，对各等教育做了具体规定：小人之学“始于衣服冠履次及言语步趋，次及洒扫涓洁，次及读书写字，及有杂细事宜。皆所当知。”进而“教人以洒扫、应对、进退之节，爱亲、敬长、隆师、亲友之道，皆所以为修身、齐家、治国、平天下之本”，使之学到“做人的样子”，进而再学“大人之学”。

3. 子师：不仅是儿童乳母，还要对其施之早期教育。

二：领会

1. 领会朱熹有关儿童教育思想的主要内容；（注重胎教；重视乳母之教；善从师，慎择友；提倡由浅入深的启发教育原则）

2. 朱熹主张的儿童先学“眼前事”的含义；（在教育内容上，朱熹提出，15岁以前的儿童，主要是就儿童日常生活接触的“眼前事”去教他们，就教者而言，

是“教事”，就孩子而言是“学其事”。他认为他认为学必自近者易者始，并认为学问之道只就眼前日用的开始，初学应给以简单容易的内容。儿童主要是学习眼前日用之事，是“知之浅而行之小也”。)

3. 朱熹编写的儿童教育读物的名称，并概述其主要读物的一般内容。《小学》和《童蒙须知》

三、简单应用

1. 概述朱熹儿童教育思想的主要内容和特点，分析和评价朱熹在儿童教育发展史上的主要贡献和地位。1. (注重胎教；重视乳母之教；善从师，慎择友；提倡由浅入深的启发教育原则) P51-P53

2. 区分朱熹儿童教育与成人教育内容的差异，并据此分析儿童教育的特点。P53

四、综合应用

1. 在理解朱熹儿童教育思想的基础上，分析评价朱熹在儿童教育发展史上的主要贡献和地位；P53

2. 同其他的教育家相比，概括朱熹儿童教育思想的主要主张。(可从其教育思想内容入手)

第四节王守仁的儿童教育思想

一、识记

1. 明人伦：王守仁认为儿童教育的目的就是“明人伦”。所谓“人伦”就是传统的儒家道德伦理。

2. 格物致知：探究事物原理，从而获得知识。

3. 考德习礼：“考德”课是道德教育，就是每天一早检查儿童前一天的视听言动是否都按“人伦之学”去力行。“习礼”则要求“澄心肃虑，审其仪节，度其容止，毋忽而惰，毋径而野，从容而不失之迂缓，修谨而不失之拘局，久则礼貌习熟，德性坚定矣！”

4. 提出“自然教育论”的中国古代思想家和教育家是王守仁

5. 王守仁把儿童好动喜乐的天性，视为教育儿童的基础和基本原则，“自然教育论”的集中体现。

二、领会

1. 理解王守仁“明人伦”的儿童教育目的论的意义；P54
2. 理解王守仁因材施教的儿童教育主张的基本内容；P55
3. 理解王守仁有关儿童教育应重视游戏和培养兴趣主张的基本内容。P55

三、简单应用

1. 理解王守仁儿童教育思想的主要特点；（可从教育目的，循序渐进的教育主张，因材施教的教育主张，注重启发儿童的学习兴趣，主张陶冶教育，提倡广泛的教育内容等入手）P54-P56

2. 在理解王守仁儿童教育思想的基础上，分析其合理性和片面性。（可从教育目的，循序渐进的教育主张，因材施教的教育主张，注重启发儿童的学习兴趣，主张陶冶教育，提倡广泛的教育内容等入手）P54-P56

四、综合应用

1. 比较朱熹和王守仁儿童教育思想的主要差异，并予以评价；（可从教育目的、教育内容、教育方法和教育原则等方面进行比较）
2. 指出王守仁在儿童教育史上的地位和影响。P57

第三章 清末的学前教育

第一节 清末学前教育制度的建立

一、识记

1. 《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》是中国第一个学前教育法规。
2. 《女子师范学堂章程》是我国第一部近代女子教育法令。
3. 武昌蒙养院是中国最早的公立学前教育机构。
4. 天津严氏蒙养院是由学部侍郎官员严修创建的私立蒙养院。

二、领会

1. 清政府的“女学之禁”对学前教育事业的发展造成的危害；P59-P60
2. 分析和评价康有为《大同书》中的学前教育思想；P60-P61
3. 分析和评价梁启超的学前教育思想。P61-P62

三、简单应用

1. 分析《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》中的不足之处；P64
2. 清末蒙养院制度的主要特点并加以分析。【2008.07】

(一) 蒙养院【名词解释】

1, 蒙养院是中国最早的学前教育机构。

2, 1903年,《奏定学堂章程》,也叫癸卯学制。其中,《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》是中国第一个学前教育法规。制定了蒙养院制度。

3, 蒙养院的对象:3-7岁儿童。蒙养院的意义:学前教育在国民教育中基础地位。

4, 蒙养院的设置:附设在育婴堂和敬节堂内。

5, 蒙养院的保教要旨:对儿童教育,包含德智体美的内容,照顾儿童情性及心理。

6, 蒙养院课程,游戏、歌谣、谈话、手技。

7, 蒙养院内教师称“保姆”,由乳媪、节妇训练而成。

8, 蒙养院实行“蒙养家教合一”。

9, 蒙养院的特点:母亲或保姆仍受封建纲常名教的训练,甚至强化封建式家庭教育,不解决师资培养。其资产阶级教育形式和封建主义的思想内容必然造成尖锐的矛盾。

(二) 评价蒙养院制度 p90

1, 中国学前教育完全由家庭负担的历史结束了,迈出了学前教育社会化得第一步。

2, 反映了近代大生产发展要求学前教育与之适应的规律,是一种自上而下被动出现的特点。

3, 蒙养院办院纲领,体现了“中学为体,西学为用”,既有传统儿童教育的核心——封建伦理道德的灌输,又具有近代学前教育的形式和内容。

4, 严重抄袭日本。表现极大的半殖民地半封建教育特点。

四、综合应用

把握清末学前教育发展历史的基本事实,并进行分析。P58-P66

第二节 外国教会在华的学前教育活动

一、识记

1. 亚尔德西女士开设了中国最早的女子学校——宁波女塾。P68

2. 美国女传教士金振声创办的英华女塾，是一个将女学、幼稚师范、幼稚园合为一体的综合性学前教育机构。

二、领会

1. 教会在华办学的目的； P67

2. 教会在华的学前教育活动的主要特点。 P69

三、简单应用

1. 教会开办的女子教育活动对清末教育有何影响。 P68-P69

四、综合应用

1. 分析和评价教会在华学前教育活动的性质和意义。(正反两方面考虑) P66-P70

第四章 民国时期的学前教育

第一节 西方学前教育理论的引入、传播与教育思潮

一、识记

1. 几种主要的西方学前教育理论的引入和传播 P71-P73

(一) 清末学前教育思想的引入

1, 引进日本学前教育经验，对清末民初蒙养院制度和蒙养园制度的建立实施影响很大。

2, 传教士传入的西方学前教育思想。林乐知传布的新的儿童观，对五四时期中国掀起对传统儿童观的批判有直接影响。

3, 日本学前教育对中国的影响多表现在制度的建立和具体的实施上；西方学前教育思想的影响，主要表现在思想上，它以“潜在”的形式，早于日本，客观地存在，并发展着。

(二) 福禄倍尔教育思想的传播。“五四”运动以后我国幼教战线的实践改革，充分肯定了福禄倍尔注重自然、尊重儿童的思想。

(三) 蒙特梭利。“五四”前后，在幼稚园和小学教育中形成一股不小的思想潮流。志厚最早介绍，赞成其注重儿童早期感觉训练的观点，希望中国幼稚园和小学采用其教育法和教具。

(四) 杜威实用主义教育思潮。其广度、深度及持久性，都超过了其他西方教育思想的传播。

其中“儿童是教育中的太阳”即“儿童中心论”
是我国五四以后小学和幼儿园教育改革的指导思想，是杜威实用主义教育思想对中国儿童教育影响的核心。

2. 儿童共育思潮 P74-P75（概念+意义）

二、领会

1. 对传统儿童观的批判； P73-74

（一）【. 对传统儿童观的批判：】

1, 我国传统儿童观，受封建思想影响：儿童被视为家庭和家族附属品，成了父母私有财产，家长对子女有完全支配权利，儿童只能绝对服从，丧失了独立自主人格。

2, 随着西方资产阶级教育思想的传入，中国资产阶级维新派和革命派对封建主义儿童教育提出了尖锐的批判。同时提出了各自的主张。

3, 鲁迅指出，为了教育好儿童，第一要理解儿童，第二要指导儿童，第三要解放儿童。

4, 蔡元培，提出要发展儿童个性、崇尚自然，了解、尊重，让儿童自由发展，张研究儿童心理科学。

5, 陶行知、陈鹤琴在批判传统儿童观基础上，进行了一系列改革实验。

实验中，陶行知提出了“爱满天下”的口号，陈鹤琴则体现了“一切为儿童”的信念。

2. 平民教育思潮 P75

A, 要求教育应向广大民众普及，教育应以平民为主要对象。

B. 在全国平民教育思潮影响下，幼教工作者提出了要办平民幼稚教育的口号。

C. 幼儿教育平民化得思潮，奠定了乡村幼稚教育试验活动的思想基础。

三、简单应用

1. 分析杜威实用主义教育理论在中国的传播 P72-P73

第二节 学前教育制度的演进及教育法规

一、识记

1. 南京临时政府颁布的新教育宗旨：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德。”

2. 三种幼稚园并立。（日本式幼稚园、宗教式幼稚园、普通式幼稚园）P79-P80

二、领会

1. 江西省立实验幼稚师范的创立；（江西省立实验幼稚师范学校，中国第一所独立设置的公立师范学校。）P82

2. 《幼稚园课程标准》内容和意义。P92-P93

三、综合应用

试比较蒙养院制度、蒙养园制度和幼稚园制度。据此历史沿革，谈一谈体会。

A. 1, 蒙养院是中国最早的学前教育机构。P75-P80

2, 1903年,《奏定学堂章程》,也叫癸卯学制。其中,《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》是中国第一个学前教育法规。制定了蒙养院制度。

3, 蒙养院的对象:3-7岁儿童。蒙养院的意义:学前教育在国民教育中基础地位。

4, 蒙养院的设置:附设在育婴堂和敬节堂内。

5, 蒙养院的保教要旨:对儿童教育,包含德智体美的内容,照顾儿童情性及心理。

6, 蒙养院课程,游戏、歌谣、谈话、手技。

7, 蒙养院内教师称“保姆”,由乳媪、节妇训练而成。

8, 蒙养院实行“蒙养家教合一”。

9, 蒙养院的特点:母亲或保姆仍受封建纲常名教的训练,甚至强化封建式家庭教育,不解决师资培养。其资产阶级教育形式和封建主义的思想内容必然造成尖锐的矛盾。

B. 1, 1912年,按照“壬子癸丑”学制的规定,学前教育机构的名称为蒙养园 2, 蒙养园是学制体系上的教育机构,但与大学院一样,不占学制年限,未单独成为学制系统中的一级。3 蒙养园附设于小学、女子师范学校

和女子高等师范学校内，已纳入到真正教育机构之中。这是学前教育地位提高了的标志。P78-P79

C. 1. 1922年，按照“壬戌学制”规定的学前教育，在小学下设幼稚园，接受6岁以下儿童。2. 把幼稚园正式列入学校系统。确立学前教育机构在我国学制系统中作为国民教育第一阶段地位。3. 促进了我国学前教育的发展。

P77-P78

第三节 学前教育的改革试验

一、识记

1. 北京香山慈幼院多种途径培养保教人员；（婴儿较轻保园中的师资培训、幼稚师范学校）P84

2. 南京鼓楼幼稚园的中心编制课程 P86-P87

二、领会

1. 南京鼓楼幼稚园的全面实验；P85-P89

2. 燕子矶幼稚园的乡村教育实验。P89-P90

三、综合应用

举例说明民国时期学前教育改革实验活动的核心，以及对当前教育改革的启迪。（参照本节实验活动）

第四节 老解放区的学前教育

一、识记

1. 老解放区托幼机构的主要形式；（五种）P94-P95

2. 老解放区托幼机构的婴幼儿保健措施。P96-P97

二、领会

1. 老解放区学前教育的中心任务和实行儿童保育的方针；P93-94

2. 老解放区托幼机构的教育内容和方法。P95-P98

三、综合应用

试总结老解放区学前教育的主要经验，并分析如何运用于新时期学前教育改革之中。（结合本节史实）

第五章 著名教育家的学前教育思想与实践

第一节 蔡元培的学前教育思想

一、识记

1. 五育并举的教育方针；（军国民主义教育；实利主义教育；德育主义教育；世界观教育；美育主义）P102

2. 美育的内涵，儿童美育实施的途径。P103-P104

二、领会

1. 教育方针理论的基本精神和历史意义；P102-P103

2. “尚自然”“展个性”的含义和意义。P103

三、简单应用

结合实际理解儿童美育的意义和实施的方法途径。P103-P104

第二节 陶行知的学前教育理论与实践

一、识记

1. 生活教育的主要内容(生活即教育，社会即学校，教学做合一)P106

2. 幼稚园教育之新大陆(工厂和农村)P107-P108

二、领会

1. 艺友制的师资培训 P108

2. 创造的儿童教育理论(认识儿童的创造力、解放儿童的创造力、培养儿童的创造力)P108

三、简单应用

分析陶行知生活教育理论是对杜威实用主义教育理论的吸取与改造（在杜威的教育理论上进行分析）

四、综合应用

学习陶行知普及学前教育的理论，思考当前我国学前教育发展中的迫切问题和改革措施。

第三节 张雪门的学前教育理论与实践

一、识记

1. 幼儿教育的目的：有两个阶段，第一阶段在 20 世纪 30 年代初以前，他认为幼儿教育的目的发展儿童个性；第二阶段是 20 世纪 30 年代初，他提出“以改革中华民族为目标的幼稚教育。” P110-P111

2. 幼稚园行为课程（幼稚园课程、幼稚园行为课程、行为课程的教材和方法）P111-P112

3. 张雪门，《增订幼稚园行为课程》，1966 年初步形成“行为课程”的理论和实践体系。

二、领会

1. 幼稚园行为课程及行为课程的教法； P111-P112

2. 论幼稚师范教育的系统实习。 P113-P114

三、简单应用

分析行为课程的基本精神 P112

第四节 陈鹤琴的学前教育理论与实践

一、识记

1. 儿童的心理特点及学龄前年龄分期；（9 个特点，4 个分期）P115-P117

2. 幼稚园的“五指”教育内容及整个教学法。

“五指活动”

1, _____ 陈鹤琴依据儿童身心的发展，五指活动在儿童活动中结成一个教育的网，有组织有系统，合理的编织在儿童的生活上。

2, _____ 包括：健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语言活动

幼稚园的课程全部包括在五指活动中。

“整个教学法”

1, 是陈鹤琴课程理论的组成部分。

2, 不主张幼儿园分科教学，主张把儿童所应该学的东西整个地、有系统地去教儿童学。

- 3, 教材也必然是整个的、互相连接的, 不能四分五裂。
- 4, 主张最好由一位老师去教, 以体现整体性, 而不致割裂。

二、领会

1. 家庭教育的意义和内容; P117-P119
2. 活教育理论的三大纲领。P120-P122

三、简单应用

试总结活教育理论的探索历程

四、综合应用

试总结陈鹤琴对中国学前教育的贡献。(其教育理论、实践、再加对他的评价。)

第五节 张宗麟的学前教育思想与实践

一、识记

1. 幼儿教育的意义和目的 P124
2. 社会化的幼稚园课程
 - A. 张宗麟, 《幼稚园的社会》中提出的关于幼稚园课程的一种主张。
 - B. 他指出幼稚园各种活动都应当是倾向于社会性。社会化课程有两个根据: 儿童社会和成人社会。
 - C. 课程内容: 包括日常礼仪的演习等 7 项。
 - D. 实施过程应注意: 培养儿童互助合作的精神、爱和怜的情感、顾到别人的思想。

二、领会

1. 对幼稚园教育弊端的批判; P124-P125
2. 幼稚园教师的社会责任。P127

三、简单应用

张宗麟对民国时期幼稚园的批评和现实意义。P124-P125

第六章 中华民国时期的学前教育

第一节 国民经济恢复时期至全面进行社会主义建设时期的学前教育

一、识记

1. 幼儿园的双重任务：幼儿园的任务是根据新民主主义教育方针教养幼儿，使他们身心在入学前获得健全的发育；同时减轻母亲对幼儿的负担，以便母亲有时间参加政治生活、生产劳动、文化教育活动等。

2. 幼儿园的培养目标：培养幼儿基本的卫生习惯，注意其营养，锻炼其体格，保证幼儿身体的正常发育和健康；培养幼儿正确运用感官和语言的基本能力，增进其对环境的认识，以发展幼儿的智力；培养幼儿爱国思想，国民公德和诚实、勇敢、团结、友爱、守纪律、有礼貌等优良品质和习惯；培养幼儿爱美的观念和兴趣，增进其想象力和创造力。

3. 毛泽东提出的社会主义教育方针：“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。P134

二、领会

1. 新中国成立初期学习苏联学前教育经验。P132

三、简单应用

试析新中国成立初期学前教育领域的学术批判。P135

第二节 社会主义建设新时期的学前教育

一、识记

1. 《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》中规定的学前教育发展目标：到2020年，要“基本普及学前教育”，具体要实现：普及学前一年教育，毛入学率达95%；基本普及学前两年教育，毛入学率达80%；有条件的地区普及学前三年教育，毛入学率达70%；此外，也要重视0-3岁婴幼儿教育。

2. 《3-6岁儿童学习与发展指南》P139

二、领会

1. 多渠道、多方式、多规格地发展学前教育事业；P139-P141

2. 树立现代儿童观，探索幼稚园教育新模式。P143-P144

三、简单应用

深刻理解《幼儿园教师专业标准》，结合历史上诸多教育家创立的教育理论并勇于改革实践的精神，思考如何做一名出色的幼教工作者。P141-P142

四、综合应用

试分析新中国成立 60 多年来，我国学前教育发展取得的成绩、基本经验、问题及教训。

下编 外国学前教育史

第七章 古代东方国家及古希腊、古罗马学前教育

第一节 远古时期的儿童教育

（一）前氏族社会时期的儿童教育

- 1、史前社会的幼儿教育产生于 原始家庭。
- 2、史前社会分 4 个时期：前氏族、母系氏族、父系氏族、军事民主制。
- 3、史前社会幼儿教育包括：劳动技能教育，社会道德观念的养成，军事体育训练，宗教、唱歌、舞蹈等内容。
- 4、史前社会幼儿教育的方法主要有示范与讲解，观察与模仿，奖励与批评。
- 5、史前社会幼儿教育随着家庭模式变化而变化。
- 6、下列哪一项不属于史前社会幼儿教育老人即专职教师。
- 7、史前幼儿教育实行公养公育。

（二）母系氏族社会时期的儿童教育

- 1、母系氏族是多妻多夫制，儿童 8 岁以后就男女有别了，男孩由成年男子指导学习，那女孩则由妇女指导学习家务之事。

（三）父系氏族社会时期的儿童教育

- 1、父系氏族是一夫一妻制，财产按父系继承，收到养护和教育使他们逐渐了解家庭的习俗、民族的礼法和图腾信仰等。

（四）军事民主制社会时期的儿童教育

- 1、教育内容和方法注重对全体部落成员的军事训练和操练作战行为；学习武器使用；锻炼强健体魄。
- 2、军事民主制社会是史前社会向奴隶社会发展的一个过渡阶段；
- 3、私有制萌生，部落战争出现，氏族部落出现了由推选或选举产生的酋长

和军事长官两个首领。

4、为满足军事民主制的需要，开始重视和加强对全体部落成员的军事体育训练。

5、学习使用武器和作战方法，锻炼强健的体魄，成为每个氏族成员的必修课。

总：1、远古社会四个时期幼儿教育的特点：

1、在家庭中进行，儿童公有公育。

2、教育形式和教育内容是同社会化生活、生产劳动紧密结合的。原始性、简单性、家庭性、

3、老人和成年女性是教育者，驻地、洞穴、家庭及其围场是自然的教育场所。

4、存在一些弃婴、杀婴、陪葬、祭神等迫害儿童的不文明的迹象。

第二节 古代东方国家的学前教育

(一) 古代埃及的学前教育

1、古代埃及学前教育的形式：宫廷教育和家庭教育。

2、古代埃及学前教育的内容：父辈技艺的传承，包括祭祀、医学、建筑、军事等。

3、古代埃及学前教育从形式上看，特点：多样性、等级性。

4、古代埃及学前教育从内容上看，特点：实践性、职业性。

5、古代埃及学前教育的方法：家长制加体罚。

6、学校类型：宫廷学校、职官学校、寺庙学校、文士学校。

7、古代学前教育形式之多样、内容之广泛在当时来说是盖世无双的国家是埃及。

(二) 古代希伯来的学前教育

1、家庭是培养年轻一代的主要场所。

2、父亲是主要教师。

3、教育内容：进行宗教神学的灌输。背诵宗教经典《律书》。

4、古代希伯来学前教育分为两个时期，即家庭教育时期和会堂时期。

5、通过充满宗教意识的家庭教育，希伯来人能保持宗教传统、维系民族信

念。

6、重视学前教育并希望它承担民族救亡和传统继承任务的古代东方人是 希伯来人。

(三) 古代印度的学前教育

1、分四个等级，实行种姓制度。

2、教育内容：婆罗门教育是背诵宗教经典《吠陀》。

3、佛教教育主要在家庭中进行，也有一些执意要子女将来终身为僧、尼者，其家长可申请提前入寺、庵“出家”修行。

4、幼儿教育以信奉佛祖，吃苦修行、遵循教规、消极厌世为特征。指的是 古印度佛教的幼儿教育

5、古印度幼儿教育与种姓制度和宗教神学密切相关，始终被浓厚的神学说教所统治。

第三节 古代西方国家的学前教育

(一) 古代希腊的学前教育

1、斯巴达人教育任务：把奴隶主后代培养成身体健壮、性格坚强、仇恨奴隶、顺从长老的勇士。

2、斯巴达人家庭教育中注意培养孩子们勇敢、坚韧、顺从和爱国的思想品德。

3、雅典人古代对年轻一代实施德、智、体、美和谐发展的教育。

4、雅典人对年轻一代不仅强调体育和道德教育，也十分重视智育和美育。

5、斯巴达和雅典学前教育共同点：重视幼儿体质，采取优选法，轻视任何形式体力劳动和劳动教育。

6、古希腊幼儿教育特点：国家对幼儿体质十分重视，采取优选法具体措施；教育都在家庭中进行。母亲是最早施教的教师。

7、斯巴达和雅典学前教育的共同点之一是：对幼儿的体质十分重视。

8、古希腊各城邦中，雅典人的教育更具有广泛性、灵活性和多样性。

(二) 古代罗马的学前教育

1、古罗马学前教育，普遍由 家庭负责。

- 2、古罗马共和前期，教育是一种“农夫——军人”的家庭教育。
- 3、古罗马幼儿教育的要求是儿童的忍耐、守纪、保守和迷信。
- 4、古罗马共和后期，教育的根本目的是培养 雄辩家。
- 5、在古罗马帝国时期，学前教育是成为一种忠实执行皇帝意志的工具，对不同阶级的儿童灌输不同的思想意识。

第四节 古代西方的学前教育思想

（一）柏拉图的学前教育思想

- 1、《理想国》是柏拉图的传世佳作。
- 2、西方教育史上，最早提出学前教育思想的人是 柏拉图。
- 3、西方教育史上，最早提出优生优育的幼儿教育体系的是柏拉图。
- 4、柏拉图提出了儿童的心灵与体质和谐发展的观点。
- 5、西方教育史上，柏拉图最早论述优生优育的幼儿教育思想，儿童心灵与体质和谐发展。
- 6、在《理想国》中将人分为三个等级：执政者、军人、和农、工、商人。分别对应黄金人、白银人、铜铁人。

（二）亚里士多德的学前教育思想

- 1、继承柏拉图的国家教育论，把教育视为国家的头等大事。
- 2、亚里士多德，《政治学》《伦理学》阐述了其幼教思想。
- 3、西方教育史上，“教育立法”思想的开端，亚里士多德强调教育规定于法律。
- 4、西方教育史上，首次提出按儿童年龄划分受教育阶段的教育家是 亚里士多德。
- 5、亚里士多德是西方教育史上提出“胎教”的第一人。
- 6、亚里士多德认为，决定儿童道德品质的构成有 3 个因素：天性、习惯和理智。
- 7、亚里士多德关于教育的学说可以概括为：胎教思想、心灵白板说、教育顺其自然说、幼教年龄分期说、品德习惯培养说等。

（三）昆体良的学前教育思想

- 1、昆体良是古罗马著名的雄辩家和教育家。
- 2、古罗马著名雄辩家和教育家是昆体良，其教育目的：培养雄辩家。
- 3、合格的雄辩家的三大条件：高尚的道德品质；渊博的知识；朴实自然、言简意赅、精彩动人的演讲风格。
- 4、昆体良的传世佳作：《雄辩术原理》
- 5、昆体良在关于反对体罚的论述中，体现出对儿童人格的尊重和对正面教育的强调。

总：

- 1、比较古希腊斯巴达和雅典两个城邦的学前教育。

共同点：

- (1) 国家对幼儿的体质都十分重视，并采取了'优选法'的具体措施；
- (2) 教育都是在家庭中进行，母亲是天然的教师；
- (3) 轻视任何形式的体力劳动和劳动教育；
- (4) 对儿童从小就开始进行道德行为的熏陶，对儿童灌输剥削阶级思想意识
- (5) 斯巴达和雅典的整个学前教育还处在萌芽阶段。
- (6) 这些共同点与斯巴达和雅典都是奴隶制国家有关。

不同点：

- (1) 在婴儿生存权上，斯巴达是由政府官员来决定，而雅典一般由父母来决定；
- (2) 在培养目标上，斯巴达是培养英勇善战的战士，雅典则要培养多方面发展的人；
- (3) 在教育内容上，斯巴达偏重于身体养护和品格陶冶，雅典还增加初步知识和音乐欣赏等；
- (4) 在教育方法上，斯巴达强调简练、严厉和服从，雅典注重和谐、灵活和温情。
- (5) 不同点产生原因：

斯巴达是奴隶主贵族寡头政治制度的农业城邦，雅典是奴隶主民主政治的工商业城邦。

2、昆体良专门给体罚列举了哪些罪状？

- (1) 体罚事实上是一种凌辱，是一种残忍的行为；
- (2) 如果盛行体罚，而孩子对鞭打习以为常，教育就难以起到作用；
- (3) 如果儿童在幼年时期遭受体罚，长大后往往更难以驾驭；
- (4) 体罚只能造就奴隶的性格，而不能培养雄辩之才；
- (5) 体罚的结果必然使儿童心情沮丧压抑，经常感到抑郁，产生恐怖心理。

第八章 中世纪和文艺复兴时期的学前教育

第一节 中世纪学前教育

(一) 西欧中世纪儿童观

- 1、基督教大力提倡“原罪说”和“禁欲主义”。
- 2、性恶论：由于儿童是带着“原罪”来到人世的，故生来性恶。
- 3、欲成论：当主妇受孕时，一个极小的、完全成形的人就被植于精子或卵子中，
人在创造的一瞬间就形成了。
- 4、中世纪西欧，儿童观：性恶论、预成论。
- 5、中世纪西欧，教育中体罚盛行，完全取消体育。导致这一结果的儿童观：性恶论。

(二) 西欧中世纪学前教育的实施

- 1、基督教会学前教育的目的：笃信上帝、服从教会的“圣童”。
- 2、基督教会学前教育的内容和方法：通过基督徒对子女进行与宗教信仰、行为、观念和意识相关的家庭教育，以及跟随家长参加众多的圣事礼仪和节日活动来实施的。
- 3、宫廷学校教育：王室儿童为对象。查理·马特，开办第一所世俗宫廷学校。
- 4、中世纪西欧，教育目的：培养教会的僧侣、封建官吏和骑士。
- 5、中世纪时期教育：基督教会居于垄断地位。
- 6、中世纪西欧，封建贵族幼儿教育按等级分为：宫廷学校教育，骑士早期教育。
- 7、骑士教育是集封建思想意识熏陶与军事体育训练于一体的一种特殊形式的家庭教育。

8、中世纪西欧学前教育的特点：神学性、等级性。

第二节 文艺复兴时期的学前教育

(一) 维吉乌斯与《儿童教育论》

1、维吉乌斯详尽论述人道化、个性化幼儿教育思想的是他的《儿童教育论》。

2、意大利人文主义教育家，维吉乌斯论述幼儿教育思想的著作是《儿童教育论》。

(二) 伊拉斯谟斯与《儿童教育论》

1、文艺复兴时期，教育家幼儿教育作品，《幼儿教育论》的作者是伊拉斯谟斯。

2、文艺复兴时期，伊拉斯谟斯 1529 年《幼儿教育论》，阐述其人文主义幼儿教育思想。

3、尼德兰人文主义教育家伊拉斯谟斯，主张儿童学习应注重通过游戏和故事。

4、伊拉斯谟斯认为，幼儿教育首先要注意体育，也要重视道德和知识教育，同时必须照顾到儿童。

5、认为影响儿童教育和身心发展的三个因素是自然、训练和练习的教育家是伊拉斯谟斯。

6、伊拉斯谟斯认为影响儿童教育和身心发展的三个因素中最主要的是训练。

7、伊拉斯谟斯提出了“事物先于文字”的口号，主张采用直观教具来改进教学。

(三) 夸美纽斯的学前教育思想

1、“泛智论”，是欧洲文艺复兴时期著名教育家(夸美纽斯)提出来的。

2、夸美纽斯的《母育学校》是世界教育史上第一本幼儿教育专著。

3、夸美纽斯，“母育学校”的意思是：母亲膝前的教育。

4、影响夸美纽斯整个教育理论的一条指导性原则，是强调教育要适应自然。

5、夸美纽斯，《母育学校》提出了“一切有赖于开端”的基本思想。

6、夸美纽斯，通过《母育学校》，详细列举了幼儿“百科全书式”启蒙教育的学习科目。

7、夸美纽斯，《语言初阶》《世界图解》是“直观性教学原则”的直接运用。

8、标志着西方学前教育研究从神学化向人本化的方向转变：夸美纽斯的幼儿教育理论。

9、“教育适应自然”原则：

捷克教育家夸美纽斯，从批判中世纪经院主义教育出发，强调教育要适应自然，并以此作为整个教育理论的一条指导性原则；按照自然发展的‘规律’或‘法则’来进行教育和教学工作；依据人的自然本性和自然倾向来进行教育和教学工作；教育要符合儿童的年龄特征和个性差异；与经院主义教育忽视儿童发展规律和个性差异针锋相对，在当时具有巨大进步意义。

10、夸美纽斯论学前教育的内容：

1) 论学前儿童的健康教育。

首先保证幼儿的身体健康，母亲自己给儿童哺乳，婴儿饮食要有营养，儿童建立合理的生活制度。

2) 论学前儿童的智育和德育。

帮助幼儿通过感官积累对外部世界的初步观念；发展语言能力；训练手的初步技能。

3) 论学前儿童的教育方法。

最有效的方法，是让幼儿自己通过感官去认识外部世界。父母要以身作则，身教胜于言教。

4) 论幼儿入学前准备工作。

父母必须认真做好幼儿入学前准备工作。

第九章 近现代西方各国学前教育实践

第一节 英国的学前教育

(一) 工业革命时期英国政府学前教育政策与计划

1、1697年英国政府颁布了“国内贫民救济法”，规定除规定一般的救济措施外，还提出设置“纺织学校”和“贫穷儿童劳动学校”的计划。

(二) 欧文的幼儿学校

1、世界上最早的学前教育机构是 新兰纳克幼儿学校。

2、1816年，新兰纳克幼儿学校——世界最早的学前教育机构是由欧文创办。

3、欧文幼儿学校

1816年，欧文创办的新兰纳克幼儿学校——是英国也是世界最早的学前教育机构；幼儿学校招收1-6岁工人子女；重视幼儿智育、德育。提倡发展儿童的“推理能力”，开放的教学形式。养成幼儿遵守纪律的习惯。以人道主义态度对待孩子，反对责骂惩罚儿童；在世界学前教育史上占有重要地位，世界第一所学前教育机构，为近代学前教育发展开了先河。

4、欧文幼儿学校产生的原因及意义、内容和方法

产生原因：1) 工人阶级居住条件恶劣，狭小空间、简陋家庭设备，不利于孩子成长。2) 父母为生活所迫，很少有时间、精力考虑子女的教养和教育。3) 父母无知，养护和教育孩子没有正确的方法。

意义：在世界学前教育史上有重要地位，世界第一所学前教育机构，为近代学前教育发展开了先河。

内容：重视幼儿智育、德育。

提倡发展儿童的“推理能力”，开放的教学形式。养成幼儿遵守纪律的习惯。

方法：以人道主义态度对待孩子，反对责骂惩罚儿童。

(三) 维尔德斯平的幼儿学校

1、提出了“开发教育方法”的英国19世纪幼儿学校的积极创办者是维尔德斯平

2、“开发教育方法”：维尔德斯平幼儿学校的教学方法

19世纪英国幼儿学校的积极创办者，维尔德斯平所提出的新教学方法；培养儿童形成独立思考的能力和获得独立知识的能力。；方法包括：激发好奇心，通过感觉教学、从已知到未知，让孩子独立思考、教学和娱乐结合等；设计“游戏场”、“阶梯教室”“旋转秋千”“教学柱”等系列教具，编写教材“发展课本”。

3、维尔德斯平学校的特点

创办目的：以贫民、工人阶级幼儿为对象，保证其安全健康；

明显特点：突出智育。内容有：国语、算术、自然、社会、音乐、宗教等；

教学方法：开发教育方法。培养儿童形成独立思考的能力和获得独立知识的能力。

(四) 福禄贝尔幼儿园对英国学前教育的影响

1、福禄贝尔幼儿园运动对英国学前教育的影响之一，是幼儿园开始减少读、写、算训练的时间，而增加游戏的时间，突出学前教育的特点。

2、“免费幼儿园”

(1) 诞生于 19 世纪末 20 世纪初，标志着福禄倍尔幼儿园运动在英国的普及和发展，幼儿园开始面向贫民和工人阶级。

(2) 免费幼儿园由私人出资所创办，服务对象是贫民区劳苦大众的 3~6 岁幼儿。

(3) 幼儿园采取免费或只收若干伙食费的办法，为这些孩子提供食品、衣服以及洗澡、休息、游戏的场所，按福禄倍尔幼儿园教育方针进行初步教学，以保证幼儿的身体健康和智力发展。

3、福禄倍尔幼儿园对英国学前教育的影响：

19 世纪后半期，世界上最早推广福禄倍尔幼儿园的国家是英国免费幼儿园是英国现代保育学校的前身。

(1) 影响之一：学前教育机构开始两种制度并立：

收容工人阶级和贫困阶层子女为对象的幼儿学校；中上阶层子女为对象的幼儿园。

(2) 影响之二：是幼儿园开始减少读、写、算训练的时间，而增加游戏的时间，突出学前教育的特点。

(五) 20 世纪上半叶英国学前教育

1、1987 年颁布《初等教育法》及随后颁布的若干法令，确立了对儿童从 5 岁开始进行免费义务教育的制度。

2、出现新颖的幼儿保教机构——保育学校。

3、保育学校创办人是麦克米伦姐妹，借鉴玛格丽特·蒙台梭利的环境论，对孩子进行“实际生活训练”。

4、野外保育学校

(1) 招生对象：5 岁以下贫民和工人的幼儿

(2) 教育目标：为幼儿提供适宜的环境以增进其健康

(3) 办学特点：注重幼儿的手工教育、语言教育、感觉训练、家政活动和自由游戏，注意采光、通风及环境的布置。

5、格瑞斯·欧文写《保育学校教育》

6、苏珊·艾沙克斯写《幼儿社会性的发展》和《幼儿的智力发展》

7、1918年，英国国会通过《费舍教育法》

8、1933年《哈多报告》是推动学前教育理论和实践发展的重要文献。

(六) 20世纪下半叶英国学前教育

1、1944年颁布《巴特勒法案》

2、1966年《普罗等报告书》

3、1972年发表《教育白皮书》

第二节 法国的学前教育

(一) 奥柏林的“编织学校”

1、19世纪30年代起，法国政府逐步将学前教育纳入中央集权和教育行政管理体制，把托儿所作为公共教育体系中的一个部分，加强对托儿所的财政资助，有力推动了法国学前教育的发展。

2、奥柏林(“编织学校”)是法国近代学前教育开端。

3、作为近代学前教育设施的萌芽的编织学校，是由牧师奥伯林创设的。他是哪国人？法国

4、近代学前教育设施的萌芽是1776年法国牧师奥伯林创设的编织学校。

5、奥柏林编制学校设置的目的及意义

目的：

(1) 为儿童创造一种有秩序的生活，使其生活有规律，养成一定的纪律性。

(2) 教授标准法语和宗教赞美歌等，使其理解宗教教义和提高语言能力。

(3) 传授手工技巧，培养儿童勤劳品质，掌握劳动技术。

意义：是近代学前教育设施的萌芽，是法国近代学前教育开端。学前教育思想、实践有创新意义。作为开发教区的社会经济以及增进地区居民福利的重要手段，具有创新意义。

(二) 柯夏的“托儿所”

1、柯夏托儿所既注重对幼儿进行智育训练，也注意教学方法的合理性和人道主义，坚决反对体罚的幼儿教育机构。

2、简述柯夏创办的“托儿所”的教育内容。P182

3、简述柯夏创办的“托儿所”培养幼儿应具备哪些品德？p183

(三) 法国政府的学前教育政策与措施

1、1833年，颁布了《基佐法案》，强调把托儿所看做事初等教育的基础。

(四) 福禄贝尔幼儿园对法国学前教育的影响

1、福禄倍尔幼儿园引进后，法国开始为上层社会创设幼儿园。

2、福禄倍尔幼儿园的引进，法国学前教育机构形成双轨制，普通民众儿童所进入条件差的托儿所。

3、福禄倍尔幼儿园引进后，开始注重儿童的游戏和户外运动。

(五) 巴黎公社的学前教育政策

1、教育政策：以世俗教育代替宗教教育。

2、禁止将任何神像和宗教画册带进公社托儿所。幼儿道德教学从宗教教义中解放出来。

3、把保护母亲和儿童看作一项十分重要的任务。创办收容7岁以下儿童的“儿童中心”和“幼儿园”。

(六) 19世纪末的“母育学校”

1、1881年《费里教育法》第一次正式使用“母育学校”名称，标志法国近代资本主义教育制度初步确定。

2、是初等教育设施，男女儿童共同接受德智体全面发展的教育。

3、招收2-6岁儿童，组成男女混合编制的班级，按年龄发展阶段编班。

4、保育内容：初步道德教育，日常生活实用知识，唱歌、绘画等，手工作业，身体锻炼。

5、设施：保育室、游戏室和游戏场。教材：玩具、教学用具。

6、实现了法国教育的现代化。

7、“母育学校”的特点

(1) 教育偏重智育，学习范围广泛。

(2) 清除宗教内容，代之以资产阶级道德教育。

(3) 注意让儿童学习日常生活实用知识。

(4) 根据儿童身心发展水平进行教育。

(5) 采取直观教学法，注意儿童游戏活动。

(七) 20 世纪法国学前教育的发展

1、第二次世界大战之后，法国教育开始向“民主化”和“现代化”迈进。

2、1970 年教育部指出：经母育学校推荐，早慧儿童可提前半年入学，以早出人才。

3、1975 年颁布了《哈比教育法》

4、《哈比教育法》的内容：p186

第三节 德国的学前教育

(一) 巴乌利美保育所

1、德国巴乌利美夫人从人道主义出发，出于对贫穷的母亲们的深刻理解和
对穷苦孩子们的健康的关心，1802 年建立。

2、这是德国最早的幼儿保育和教育设施。

3、招收的对象是1~4 岁半的农村孩子。从初夏开始到晚秋结束，每天保
育时间很长。

4、提供干净整洁的衣服和富有营养的食物，安排有规律的生活，鼓励户外
活动，讲授知识，进行道德教育。这些都有利于促进儿童的健康成长。

(二) 德国各邦的学前教育政策

1、1827 年，普鲁士政府教育部发出“迅速建立幼儿学校”的号召，对贫民
子弟采取保护政策。

2、1838 年，威廉三世敕令，批准了为援助柏林托儿所而设立的“中央基金”。

3、1839 年，拜恩政府的政策：p188

(三) 弗利托那幼儿学校运动

弗利托那幼儿学校的教育内容和方法

1、近代德国幼儿教育家，贫民幼儿教育设施大量产生的代表人物。

2、其幼儿学校，招收贫穷工人阶级的幼儿，2-义务教育年龄。

3、内容：重视幼儿游戏活动，知识、宗教、道德教育。方法：“游戏式教
学”。

4、目的：对工人阶级孩子进行宗教教化、道德教化。

5、影响：影响广泛，形成弗利托娜幼儿学校运动，对德国各邦学前教育发展起了积极推动作用。

（四）福禄贝尔幼儿园运动

1、近代德国学习英国的幼儿学校的创办经验始于 19 世纪 20 年代以后。

2、1819，“瓦德蔡克设施”，是柏林最早的托儿所。被称为“托儿学校”。

3、1840 年，福禄贝尔幼儿园成立，才有了真正的学前教育机构。

4、福禄贝尔创立了幼儿园教育体系，使学前教育成为教育领域中的一个重要分支和独立部门。

5、别劳妇人：德国福禄贝尔运动的领袖，创办“福禄贝尔协会”，福禄贝尔幼儿园

6、1840 年，福禄贝尔幼儿园成立，才有了真正的学前教育机构。福禄贝尔对学前教育发展巨大贡献。

7、教育内容：游戏，“恩物”。作业活动（如折纸、积木）。语言发展：唱歌、故事等。

8、创立了幼儿园教育体系，使学前教育成为教育领域中一个重要分支和独立部门，标志着学前教育机构的作用开始由“看管”转向“教育”。其教育思想体系，在世界上许多国家都有广泛影响。

9、别劳妇人：

1) 近代德国教育活动家，德国福禄贝尔运动的领袖，创办“福禄贝尔协会”，尽量多地设立幼儿园，为福禄贝尔幼儿园在德国的普及做出了重要贡献。

2) 把福禄贝尔幼儿园介绍到国外。在英法试行福禄贝尔教育方法，设立幼儿园。

3) 使福禄贝尔幼儿园教育思想和实践传播到世界各地，在世界范围内流行起来。

（五）20 世纪德国学前教育的发展

1、1920 年，德国全国“学校会议”和 1922 年颁布的《儿童福利法》确定了德国学前教育发展的基本方针。其基本精神是：学前教育不是教育制度的一环，而是社会福利制度的一环。

2、1949年9月西德的学前教育政策：p192

第四节 俄国与苏联的学前教育

（一）别茨考伊与儿童慈善教育机构

1、18世纪中期俄国陆续出现了一些儿童慈善教育机构，其中最重要的创办者是别茨考伊。

2、创办俄国第一所解决弃婴和孤儿收容问题的教养院是别茨考伊。

3、别茨考伊

1) 18世纪后半期，俄国慈善教育机构创办的代表人物。

2) 1763，创办俄国第一所教养院。收容2-14岁弃婴和孤儿。

3) 别茨考伊的儿童教育思想

A、重视儿童教育，把道德教育看做“人心的教育”。

B、不强迫儿童学习知识，禁止体罚。重视体育锻炼。

C、其教育主张反映在《从出生到少年期的儿童教育论文选集》中，推动了俄国儿童教育发展。

4、别茨考伊教养院的教育内容

1) 1763，是俄国第一所教养院。分三个年龄阶段实施教育：

2) 2-7岁，参加适龄的游戏和活动。

3) 7-11岁，学习识字和计算，男孩学习园艺和其他手艺；女孩学习编织、纺织和刺绣。

4) 11-14岁，学习算术、教义问答等，男孩学习菜园、花园工作；女孩学习烹饪、缝纫等。

（二）福禄贝尔幼儿园对俄国学前教育的影响

1、俄国第一所幼儿园建立于1860年。

2、福禄贝尔幼儿园对俄国学前教育的影响

(1) 在福禄贝尔幼儿园运动影响下，俄国1860年出现第一所幼儿园，最早学前教育杂志《幼儿园》。

(2) “福禄贝尔协会”推行幼儿园运动，促使幼儿园在俄国各地举办。

(3) 促进培训幼儿教师。如1872建立福禄贝尔学院。

（三）苏联时期学前教育的发展

- 1、1919 年规定了苏联学前教育的两大任务：p194
- 2、苏联学前教育的制度建设成就的主要特色是将托儿所和幼儿园合并成统一的学前教育制度——“托儿所-幼儿园”。

3、1989 年的《学前教育构想》p196

第五节 美国的学前教育

(一) 美国私立幼儿园的建立

1、20 世纪初，美国学前教育形成以公立幼儿园为主体，私立幼儿园和慈善幼儿园多种形式并存的体制。

2、1855，美国最早幼儿园，玛格丽特·舒尔茨，建立的德语幼儿园。

3、伊丽莎白·皮博迪于 1860 在波士顿开办了美国第一所英语幼儿园。

(二) 美国慈善幼儿园的出现

1、1877 年在纽约市开设“慈善幼儿园”。

2、1893 年在芝加哥市开办“邻人之家”。

(三) 美国公立幼儿园的产生与发展

1、1873 美国第一所公立幼儿园的创建者是 威廉·哈里斯。

(四) 幼儿教育协会的活动

1、幼儿教育协会的活动的具体工作三方面：p199

(五) 20 世纪下半叶美国学前教育的发展

1、杜威是美国进步主义教育运用的“精神领袖”。

2、杜威的“教育即生长”“教育即经验改造”“教育即生活”“做中学”。

3、杜威的教育目的是培养儿童适应社会生活能力。

4、杜威的教育方法应以儿童为中心。

5、1913 年，美国蒙台梭利教育协会在美国成立。

6、1915 年，美国一批上层知识妇女自发开设了美国第一所保育学校。

(六) 20 世纪下半叶美国学前教育的发展

1、1965 年，提出“开端计划”，要求对处于困境家庭的子女进行补偿教育。

2、20 世纪 60 年代，美国掀起了幼儿智力开发运动。

第六节 日本学前教育

(一) 日本学前教育机构的建立与发展

1、在日本德川幕府时期，政府为平民子弟开设的初等教育机构是寺子屋。

P391

2、为了使贫民子女接受教育，1882年开始创办简易幼儿园，加速幼儿园普及。

3、1890年，日本学前教育史上第一所托儿所由赤泽钟美在新泻创办。

4、20世纪，日本形成了独特的幼儿园与托儿所二元学前社会教育机构，这一体制一直延续至今。

5、把福禄倍尔发明的教具“恩物”介绍到日本并使其成为幼儿园教学的重点的，是关信三。

6、1876年，日本创办第一所公共学前教育机构，是日本第一所国立幼儿园。

(二) 日本政府的学前教育政策与措施

1、《幼儿园保育及设备规程》是日本制定的第一个幼儿园法令，奠定了该国学前教育体制的基础。

2、简述日本的《幼儿园保育及设备规程》所规定的保育项目。

1) 游戏：自由游戏、集体游戏。

2) 唱歌：教授简单歌曲。

3) 谈话：讲授故事、寓言等

4) 手工作业：利用幼儿园恩物。

(三) 20世纪上半叶日本学前教育的发展

1、1908年谷本富欢与中村五六合著了《幼儿教育法》，立足于自然主义教育原则，阐明了以游戏为中心的学前教育体系。

2、1926年，文部省制定了日本第一部《幼稚园令》

3、1911年，文部省修改了《小学校令施行原则》，规定幼儿园可以附设在小学里，这一规定使得开办幼儿园较为容易。

4、日本第一所托儿所于1893年由私人建立。

(四) 20世纪下半叶日本学前教育的发展

1、1964年，修订了《幼儿园教育大纲》

2、《幼儿园教育大纲》的方针：p207

1962年，日本文部省根据政府提出的“培养人才”的政策，制定从1964年

开始的《学前教育七年计划》。

第十章 近现代欧美学前教育思想

第一节 卢梭的学前教育思想

(一) 生平与教育活动

- 1、卢梭是法国18世纪启蒙思想家。
- 2、体现卢梭自然教育思想的代表作是《爱弥儿》。通过对他所设想的教育对象“爱

卢梭的“自然教育观”

- 3、卢梭反对在教育中压抑儿童天性、干涉和限制儿童身心的自由发展，具有强烈的反封建性。

(二) 论自然教育

- 1、卢梭认为，人的教育来自于三个方面：人的教育、事物的教育和事物的教育。

- 2、指出真正的教育应当是顺应儿童天性发展的教育，即自然教育。
- 3、他认为自然教育的目的就是要培养具有独立自主性的自然人（自由人）。
- 4、西方教育史上，卢梭第一次明确提出教育应从人的自然本性出发，使人得到充分的自由发展的思想。
- 5、卢梭认为，自然教育的目的就是培养自然人（或自由人）。
- 6、自然人：即天性得到自由发展的人。主要特征是：具有强烈的自主性。
- 7、无论何时，都把自己的自然感情放在第一位，绝不压抑自己的自然本性。
- 8、依靠自己劳动，过独立生活。自食其力的人才是真正自由、独立的人。
- 9、顺应儿童本性的教育，才能培养出自然人，这种教育才是最理想的教育。

(三) 论教育年龄分期

- 1、0-2岁：婴儿期；2-12岁儿童期（理性睡眠时期）；12-15岁少年期；15-20岁青年期。

2、卢梭认为，2-12岁的儿童教育应该以体育锻炼和感官训练为主。卢梭，是第一位详细论述如何训练儿童感官的教育家。

(四) 论自然教育法则

- 1、多给孩子真正的自由；合理的养护和锻炼；注意语言教育；注重感官教

育：反对体罚。

2、卢梭倡导的道德教育方法是自然后果法。

3、自然后果法

1) 法国启蒙思想家和教育家卢梭所倡导的道德教育方法。

2) 反对‘洛克’和儿童讲理论’的方法，反对道德说教和体罚。

3) 主张以儿童行为所产生的自然后果去惩罚他，使儿童从自己行为后果中得到自然教育。

4) 这种自然后果法有其积极合理的方面，但并不在任何情况下都适用。

第二节 福禄贝尔的学前教育思想

(一) 论自由教育

1、学前教育目的：由于世界、自然和人都是上帝精神的体现。

教育的目的就是唤起和发展埋藏在人体内部的“上帝的本源”，把人身上潜在的上帝精神表现出来。

2、学前教育原则：a、发展的原则；b、教育适应自然的原则。

3、在人身上发现四种天赋本能：活动的本能；认识的本能；艺术的本能；宗教的本能。

(二) 人的发展和阶段性的教育

1、把儿童的发展划分为三个阶段：婴儿阶段、幼儿阶段和少年阶段。

2、婴儿时期：保育的时期

3、幼儿期：具有把内心的精神开始在外表现并“开始使用语言”的心智的活动时期，是把内心的思想外表化的阶段。

4、少年期：学习的时期。

(三) 创造性的活动

1、福禄贝尔认为幼儿期是以游戏为主。

2、福禄贝尔注重各种作业和劳动活动。

(四) “福禄贝尔恩物”

1、福禄贝尔，为幼儿园设计的一系列玩具，供幼儿游戏时使用。

2、这些玩具都是上帝恩赐给儿童，用来发展儿童各方面能力的，是上帝的恩赐物。

3、用恩物来发展儿童的认识能力和创造性，训练手的活动技能。

4、通常有6种：羊毛绒结成的彩色小球，木质的球体、立方体和圆柱体等。

5、恩物，是福禄倍尔对幼儿教育的一个重要贡献，作为幼儿玩具在世界范围内广泛流传。

(五) 儿童的园地

第三节 杜威的学前教育思想

(一) 生平活动

1、**杜威**是**美国**现代著名哲学家、心理学家和教育家。

2、杜威的传世佳著：《**我的教育信条**》、《**民主主义与教育**》

(二) 经验论

1、杜威称自己的哲学为：经验主义的自然主义或自然主义的经验主义

2、杜威主张“哲学就是教育”的最一般方法的理论、教育乃是使哲学收到检验的实验室。

(三) 教育观

1、杜威认为教育的本质就是一种个体社会生活的进展，并且明确提出了“**教育即生活**”、“**教育即生长**”、“**教育即经验的改组或改造**”。

(四) 儿童观

1、杜威认为儿童的心理特征基本上是一种以本能活动为核心的习惯、冲动、智慧等先天生理机能。

2、杜威认为儿童具有四种潜在的本质：p222

(五) 教学观

1、主张儿童“做事而学习”，以儿童亲身经历替代书本知识。

第四节 蒙台梭利的学前教育思想

(一) 生平活动

1、蒙台梭利是**意大利**著名的教育家。

2、蒙台梭利的教育著作：《**蒙台梭利教育法**》

(二) 教育观

1、蒙台梭利认为实行儿童的自我教育、自导学习，通过组织各种活动，让儿童天性得到自由的发展，成为有自主性、能适应生活的人。

2、蒙台梭利强调儿童个性自由，认为儿童的发展要顺其自然，成人要为其提供一个适合身心特点的环境，不应对儿童过多地干涉和指责，教师的任务只在于对儿童提供环境和给予适当的指导。

（三）儿童观

1、认为儿童的各种潜能和需要都是先天的、固有的。

2、强调环境在儿童个性发展中的作用。

3、关于教育对儿童发展的作用——教育的任务就是使儿童的潜能在一个由准备的环境中得到自我发展的自由。

4、反对儿童进行纪律约束。

（四）学前教育的内容

1、感官训练；初步文化知识培养；日常生活练习；肌肉训练。

2、蒙台梭利“儿童之家”里最显著的特殊就是非常重视幼儿的**感官训练和智力培养**。

第五节 克鲁普斯卡娅的学前教育思想

（一）生平活动

1、克鲁普斯卡娅，苏联革命活动家、幼儿教育家、列宁的战友和夫人。

2、克鲁普斯卡娅的著作：《发动群众参加学前教育工作》、《论儿童的学前教育》、《论儿童的年龄特点》、《论学前儿童的玩具》、《国民教育与民主主义》

（二）教育观

1、教育是一种社会、历史现象，在阶级社会里教育具有阶级性。

2、学校教育的共同目的是培养全面发展的人。

（三）论学前教育的内容

1、克鲁普斯卡娅关于学前社会教育重要性的论述

1) 把发展学前社会教育，同国家建设联系在一起。

2) 从重视儿童早期教育的角度，阐述了学前社会教育的重要性。

3) 从培养共产主义新人的角度，强调了学前社会教育重要意义。

2、克鲁普斯卡娅关于学前教育内容和方法的论述

1) 体育：幼儿园最重要任务之一，就是关心儿童身体健康。合理安排

幼儿生活、保健措施、营养卫生的食品。充分利用自然条件，活动场地，多进行户外活动。

2) 德育：幼儿园另一项重要任务，为幼儿奠定共产主义道德的基础。集体主义思想，是德育的核心。方法，采取游戏方式进行，如集体游戏培养集体主义精神。

3) 智能：对儿童进行感官训练，培养观察力、求知欲、兴趣，充实生活经验。在活动中多给儿童机会。

4) 游戏和玩具：游戏的重要意义：游戏是最实际的学习；能增强儿童体；培养集体主义精神。玩具要从儿童喜好、需要出发选择，加强实用性。

第六节 皮亚杰的学前教育思想

(一) 生平活动

1、1925年，皮亚杰主要运用“临床谈话法”正式开始系统研究儿童的思维活动。

2、皮亚杰，主要教育著作：《教育科学与儿童心理学》《了解即发明，教育的未来》。

3、皮亚杰儿童心理学，的理论核心是发生认识论，提出关于儿童智力发展的结构理论。

4、当代著名儿童心理学家，教育家，日内瓦学派的创始人。

5、主要教育著作：《教育科学与儿童心理学》《了解即发明，教育的未来》。

(二) 儿童观

1、皮亚杰，认为在制约儿童心理发展的各种因素中，平衡化起决定性的作用。

2、皮亚杰，认为儿童从出生到青年初期思维发展经过四个阶段：

感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

3、皮亚杰，发生认识论的四个基本概念：图式、同化、调节、平衡

4、皮亚杰，儿童教育的根本和主要任务是发展 智力。

5、感知运动阶段。（0-2岁）婴儿期。通过感觉运动图式和外界互动，取得平衡。

三个层次：本能反应、习惯形成、智力活动出现。儿童思维萌芽。

6、前运算阶段：（2-6、7岁）学前期。各种感知运动图式开始内化，成为表象。语言出现。心理特点“自我中心主义”突出，出现表象思维、直觉思维。

7、具体运算阶段：（6、7-11、12岁）小学阶段。具体运算图式，初步的逻辑思维，运算有可逆性。获得各种概念，思维水平飞跃。

8、形式运算阶段。（11、12-14、15岁）初中阶段。形式与内容分离。儿童思维的高级形式。复杂的逻辑思维

（三）教育观

1、皮亚杰认为儿童教育的基本原则：

符合儿童心理发展阶段；分析儿童心理发展的因素；发展儿童的主动性；强调儿童的实际活动；重视儿童的社会交往。

第七节 加德纳的学前教育思想

（一）生平活动

1、加德纳是美国心理学家、多元智能的首创者。

2、加德纳的著作：《智能的结构》、《艺术的涂抹》、《艺术、智能与大脑对创造力的认识途径》、《开发智能》、《优质工作：当优秀与道德相遇时》

（二）论智能的基本内涵

1、人类在解决难题或创造产品过程中所需要的能力。

2、加德纳把智能分为语言智能、音乐智能、逻辑-数学智能、身体-运动智能、视觉、空间智能、自我认识智能、人际关系智能、自然观察智能。

（三）论智能主要特点

1、每个人生来就有多种智能；每个人都有一定的智能倾向；每个正常人所具有的潜在的多种智能受遗传、教育、环境的影响；每个人多元的智能是以相对独立的方式存在但又相互联系的；每一种智能都有其独特的发展历程；每一种智能领域内还包含着相关的次级智能；每一种智能都是暂定的概念。

（四）论智能理论的教育价值

1、树立新的儿童观

2、实施“因材施教”个性最优化教育

3、培养和促进幼儿的创造能力

4、发展儿童的强项

- 5、促进儿童全面发展
- 6、学以致用，用以促学

四川师范大学教育科学学院自学考试《教育学史》教学大纲