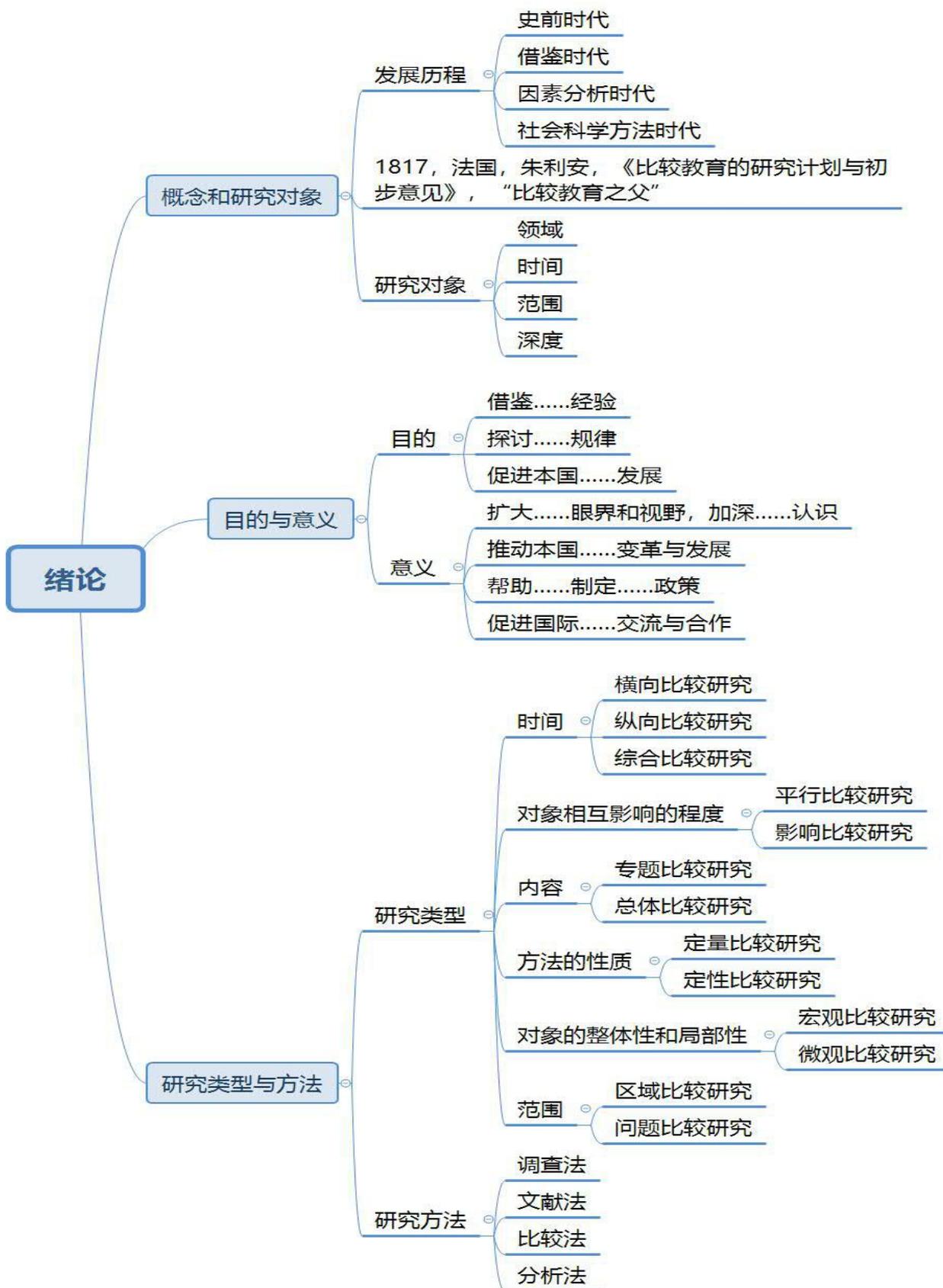


第一章 绪论



第一节 比较学前教育的概念和研究对象

- 1、比较教育的发展历程：比较教育的史前时代、比较教育的借鉴时代、比较教育的因素分析时代、比较教育的社会科学方法时代。
- 2、**1817年**，**法国教育家朱利安**出版了《比较教育的研究计划与初步意见》一书，比较教育学这一术语被首次正式使用概念。朱利安被称为“**比较教育之父**”。
- 3、**比较学前教育**：是对当代世界各国、各地区的学前教育进行跨文化比较研究，揭示影响学前教育发展的主要因素及其相互之间的关系，探索学前教育发展的规律及其发展趋势，以促进学前教育的国际交流与合作，改进本国、本地区学前教育的一门科学。
- 4、比较学前教育的研究对象：
 - (1) 研究领域：包括学前教育制度、学前教育行政、各级各类幼儿园的学前教育目的、学前教育课程、学前教育方法、幼小衔接等。
 - (2) 研究时间：从研究时间来看，比较教育的研究以当代为中心。比较学前教育主要是为了借鉴其他国家的经验，解决本国存在问题。
 - (3) 研究范围：包括对世界各国、各地区学前教育的研究，还包括对国家与国家、地区与地区之间的比较研究，以及对世界学前教育的整体研究。
 - (4) 研究深度：包括对不同国家、地区的客观现象和学前问题的经验研究，还包括进一步分析各国、各地区学前教育的本质，研究其形成与发展的影响因素，判明政治、经济、文化、社会因素对学前教育的制约关系。

第二节 比较学前教育的目的与意义

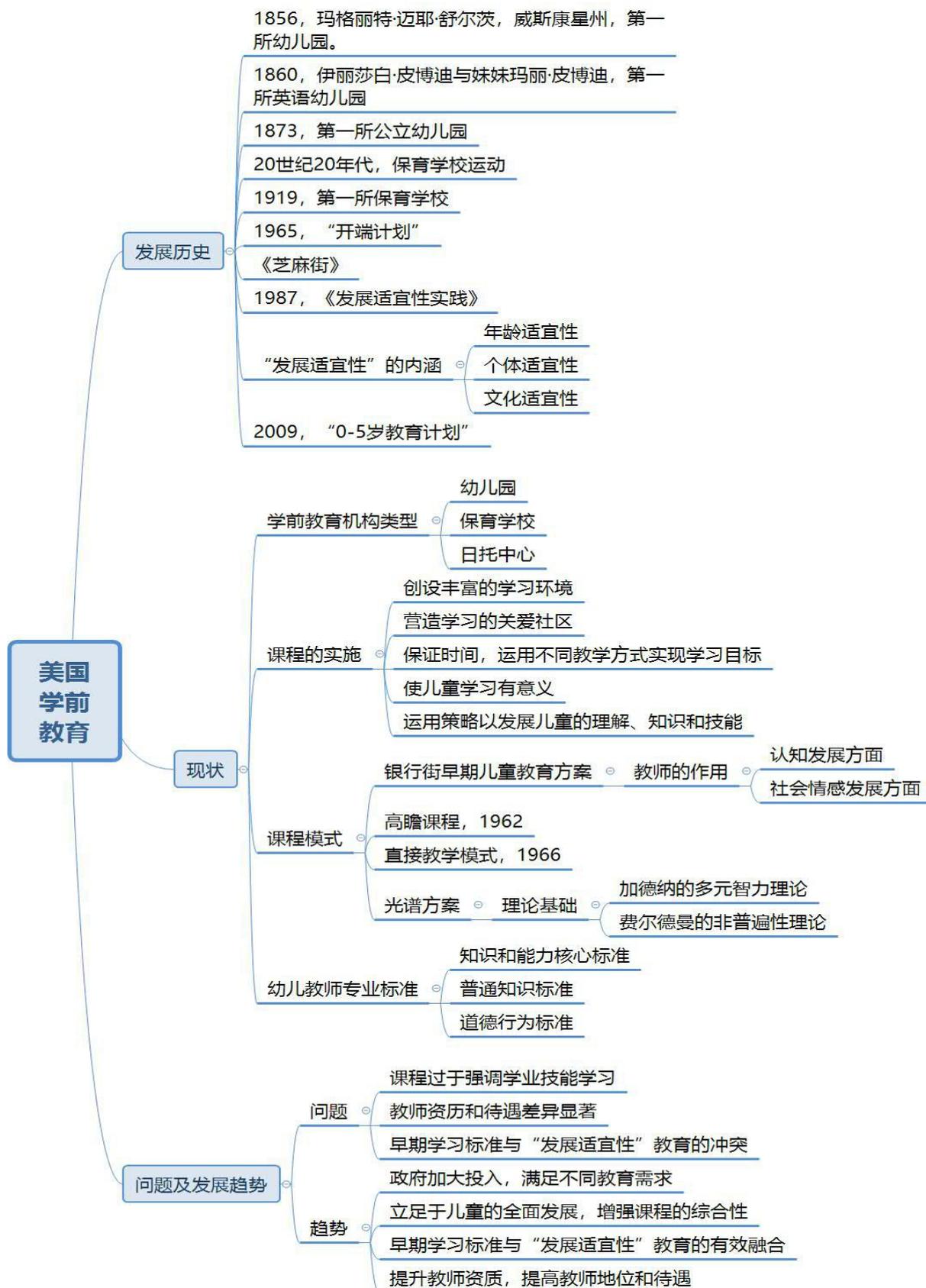
- 1、比较学前教育的目的
 - (1) 借鉴国际学前教育的经验；
 - (2) 探讨学前教育发展规律；
 - (3) 促进本国学前教育的发展；
- 2、比较学前教育的目的与意义
 - (1) 扩大学习者的眼界和视野，加深对学前教育的认识；
 - (2) 推动本国学前教育的变革与发展；
 - (3) 帮助世界各国、各地区制定学前教育政策；
 - (4) 促进国际学前教育的交流与合作。

第三节 比较学前教育的研究类型方法

- 1、综合比较研究：综合了横向比较研究和纵向比较研究，一般只指对两个或两个以上的国家、地区不同发展阶段学前教育的比较研究。
- 2、影响比较研究：是指两个或多个在社会经济文化，尤其是在学前教育方面相互影响较大的国家、地区的学前教育进行的比较研究。
- 3、专题比较研究：是把各国、各地区同一类学前教育问题放在一起进行比较分析，从中找出各国、各地区学前教育特点和共同趋势的研究方法。
- 4、区域比较研究：是指按地理区域、社会制度、民族传统、政治经济、语言习惯等不同标准，把世界不同国家、不同地区分成不同的国家群、区域群，然后再对他们之间的学前教育进行总体比较的研究。
- 5、比较学前教育的研究类型
 - (1) 从比较的时间看：横向比较研究、纵向比较研究、综合比较研究。
 - (2) 从比较对象相互影响的程度看：平行比较研究、影响比较研究。
 - (3) 从比较的内容看：专题比较研究、总体比较研究。
 - (4) 从比较方法的性质看：定性比较研究、定量比较研究。
 - (5) 从比较对象的整体性和局部性看：宏观比较研究、微观比较研究。
 - (6) 从比较的范围看：区域比较研究、问题比较研究。
- 6、比较学前教育的研究方法
 - (1) 调查法，主要包括：参观访问、问卷。

调查法是指通过交谈、答卷的形式获得原始资料，并对所得资料进行分析、讨论，从而获得关于研究对象的认识的一种研究方法。
 - (2) 文献法
文献法也称历史文献法，是搜集和分析研究各种现存的有关文献资料，从中选取信息，以达到某种调查研究目的的方法。
 - (3) 比较法
比较法是根据一定的标准对不同国家或地区的教育制度和教育实践进行比较研究，找出各国教育的特殊规律和普遍规律的方法。
 - (4) 分析法
分析法是通过运用因素分析、质量分析、数量统计等方法，对比较研究的结果进行分析说明和概括，达到对所研究问题的实质性认识，从而得出有价值的结论的方法。

第二章 美国学前教育



第一节 美国学前教育的发展历史

- 1、1837年，福禄倍尔在德国创办了一所学前教育机构，1840年将其命名为“幼儿园”。
- 2、1856年，福禄贝尔的学术，德国移民玛格丽特·迈耶·舒尔茨在威斯康星州的沃特顿的家中开办了美国历史上第一所幼儿园。
- 3、1860年，伊丽莎白·皮博迪与妹妹玛丽·皮博迪在波士顿开办了美国历史上第一所英语幼儿园。1868年，她又在波士顿创办了美国历史上第一所幼儿教师培训机构，传授福禄贝尔的教育思想和教育方法。
- 4、1873年，美国第一所公立幼儿园在德斯皮尔斯学校创建的。
- 5、20世纪20年代，美国掀起了保育学校运动。1915年，美国第一所保育学校由芝加哥大学教授夫人团体以集体经营的形式开办。1919年，第一所保育学校在美国诞生。
- 6、“开端计划”是美国政府从1965年开始在全国实行的一项重要的重要的学前教育计划，目的是对低收入家庭的儿童进行补偿教育，打破贫困循环，实现教育公平。
- 7、“开端计划”的作用：促进公平教育、促进少数民族文化发展、提高家长及儿童素质，其中在提高儿童基础学业能力和素质方面的效果尤为显著。
- 8、《芝麻街》是美国幼儿智力开发运动的重要组成部分，是一个专门针对儿童智力开发而设计的一档具有教育性的电视节目，1969年10月，在美国电视台播出。
- 9、《发展适宜性实践》(DAP)是全美幼儿教育协会于1987年针对早期教育质量提升而颁布的一个文件。
- 10、“发展适宜性”的内涵主要包括：
 - 年龄适宜性，即早期教育必须要考虑儿童自身发展的年龄特点和发展趋势，针对儿童发展的最近发展区对儿童进行因势利导；
 - 个体适宜性，即强调适宜的教育方案必须考虑儿童个人的发展速度、认知方式、学习风格等个性特征；
 - 文化适宜性，即强调有效的早期教育需要将教育对象的独有文化背景考虑进来，并使之成为有效的教育资源。
- 11、“0-5岁教育计划”使奥巴马政府在2009年为使弱势儿童做好入学准备而提出的教育计划。该项计划将重点放在幼儿的早期保育和教育方面，强调为儿童进入机构接受教育做好相应的准备。

第二节 美国学前教育的现状

1、美国学前教育机构的类型：

- (1) 保育学校
- (2) 幼儿园
- (3) 日托中心

2、美国学前教育课程的实施：

- (1) 创设丰富的学习环境；
- (2) 营造学习的关爱社区；
- (3) 保证时间，运用不同教学方式实现学习目标；
- (4) 使儿童学习有意义；
- (5) 运用策略以发展儿童的理解、知识和技能。

3、美国学前教育的课程模式：

- (1) 银行街早期儿童教育方案；
- (2) 高瞻课程；
- (3) 直接教学模式；
- (4) 光谱方案；

4、银行街早期儿童教育方案中教师的作用：

教师在儿童认知和社会情感发展方面扮演了重要角色。

认知发展方面，教师的职责使评量儿童的思维，使其将想法变成行动，或将其想法进行概括或转换；引导幼儿概念的发展；培养幼儿的直觉性和联结性思维；提出问题以发展儿童的归纳性思维。

社会情感发展方面，教师首先要能保护儿童，使儿童能克服焦虑，解决离开父母而面临的心理冲突，从而较好的适应社会；其次，教师要培养儿童自我的发展和心理健康，即教师应具备称职的母亲和心理治疗师应有的许多特点，还应该有儿童完全信任的权威性。

5、高瞻课程又称海伊斯科普课程，使韦卡特和他的同事在 1962 年创建的课程。

6、直接教学模式是为 5-8 岁儿童设计的课程方案。由贝瑞特和恩格尔曼在 1966 年为帮助低收入家庭的儿童在学业上能够赶上中产阶级家庭出身的儿童设计的教育方案。

7、直接教学模式的理论基础斯金纳的操作性条件发射理论。

8、光谱方案是由加德纳和费尔德曼教授率领哈佛大学的零点方案工作组和塔茨茨大学的研究小组合作完成的，是一种课程和评估相结合的方案，目的是使每一个儿童的能力与长处

富有材料和活动的环境与教育机会中得到发展。

9、光谱方案的理论基础：加德纳的多元智力理论、费尔德曼的非普遍性理论。

10、 光谱方案的目标：

- (1) 让儿童见识或接触广泛的学习领域；
- (2) 在丰富的学习环境中发现儿童的强项；
- (3) 发展儿童的强项；
- (4) 把强项迁移到其他领域和学业表现中区。

11、 美国幼儿教师专业标准：

- (1) 知识和能力核心标准；
- (2) 普通知识标准；
- (3) 道德行为标准。

12、 美国使早期教育和幼儿教师资格认证制度发展比较早的国家。

第三节 美国学前教育存在的问题及发展趋势

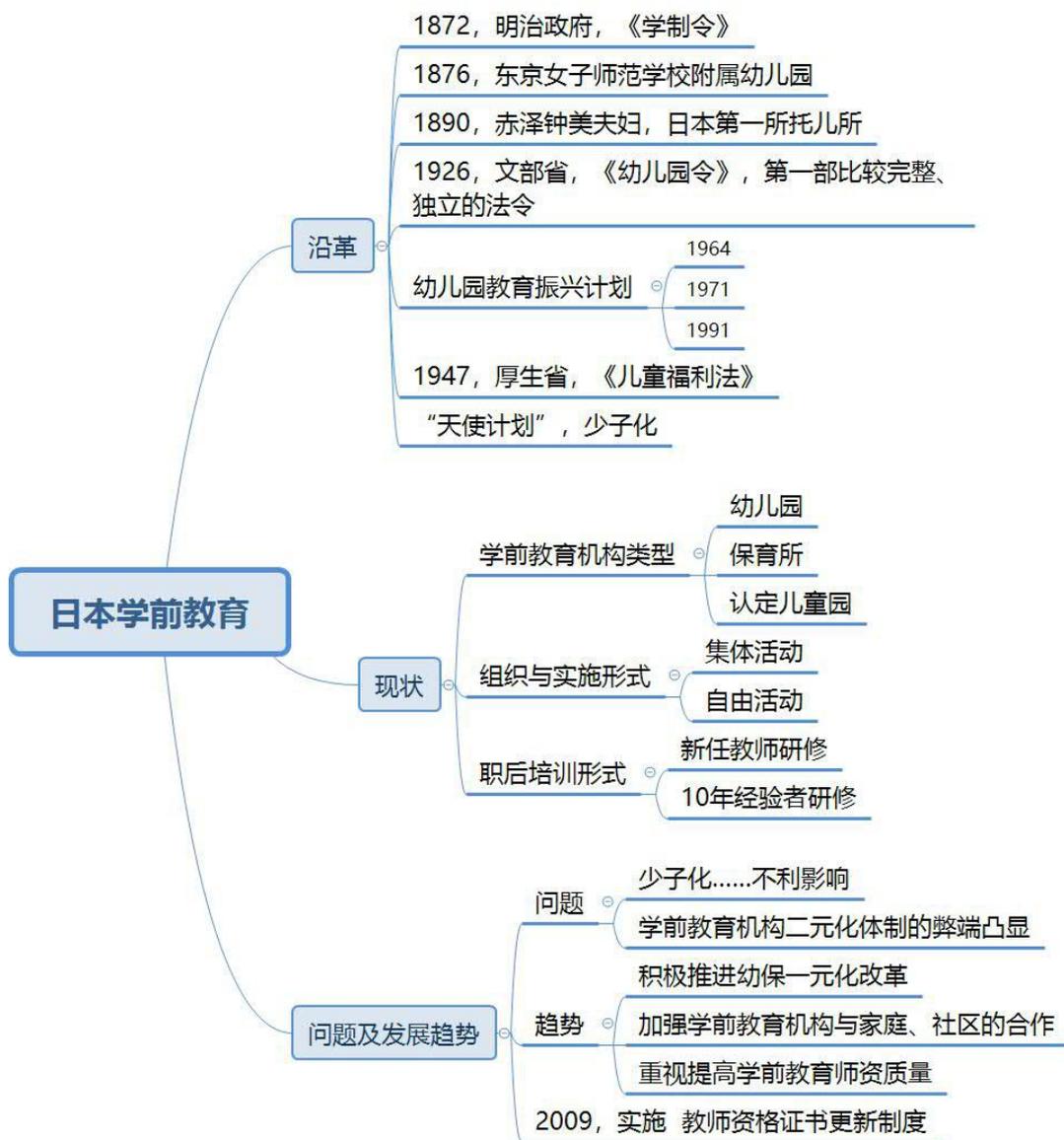
1、美国学前教育存在的问题：

- (1) 课程过于强调学业技能学习；
- (2) 教师资历和待遇差异显著；
- (3) 早期学习标准与“发展适宜性”教育的冲突；

2、美国学前教育发展趋势：

- (1) 政府加大投入，满足不同教育需求；
- (2) 立足于儿童的全面发展，增强课程的综合性；
- (3) 早期学习标准与“发展适宜性”教育的有效融合；
- (4) 提升教师资质，提高教师地位和待遇。

第三章 日本学前教育



第一节 日本学前教育沿革

- 1、1872 年，明治政府颁布《学制令》，开始实行有纲领、有计划、有措施的教育改革。
- 2、1876 年，东京女子师范学校附属幼儿园创立。
- 3、1890 年，民间人士赤泽钟美夫妇开办了日本第一所托儿所。
- 4、1926 年 4 月，日本文部省颁布《幼儿园令》，这是日本学前教育史上第一部比较完整而独立的法令，标志着日本学前教育走上了制度化的发展道路。
- 5、1964 年，日本文部省开始实施第一个幼儿园教育振兴计划（也称七年计划）；
1971 年，日本文部省开始实施第二个幼儿园教育振兴计划（也称十年计划）；
1991 年，日本文部省开始实施第三个幼儿园教育振兴计划（也称十年计划）。

- 7、为推动日本学前教育的整体发展，1947年12月，日本厚生省颁布了《儿童福利法》。法案将战前的各种不同学前教育机构统称为保育所。保育所归厚生省管辖。
- 8、“天使计划”使日本针对少子化现象做出的紧急对策，在实施过程中，政府采取多种措施解决养育子女与妇女参加社会工作之间的矛盾，力图动员全社会的力量，共同构建起全社会对育子进行有效支援的网络与系统工作。

第二节 日本学前教育现状

- 1、日本学前教育机构类型：
 - (1) 幼儿园；
 - (2) 保育所；
 - (3) 认定儿童园；
- 2、日本学前教育课程的组织与实施形式：
 - (1) 集体活动，包括行事活动、有计划的日常教学活动。
 - (2) 自由活动，使指通过为幼儿提供一定的物质环境和人文氛围，让幼儿通过自由活动，使其相互作用，进而达到间接教育效果。
- 3、日本学前教育的职后培训形式：新任教师研修、10年经验者研修。

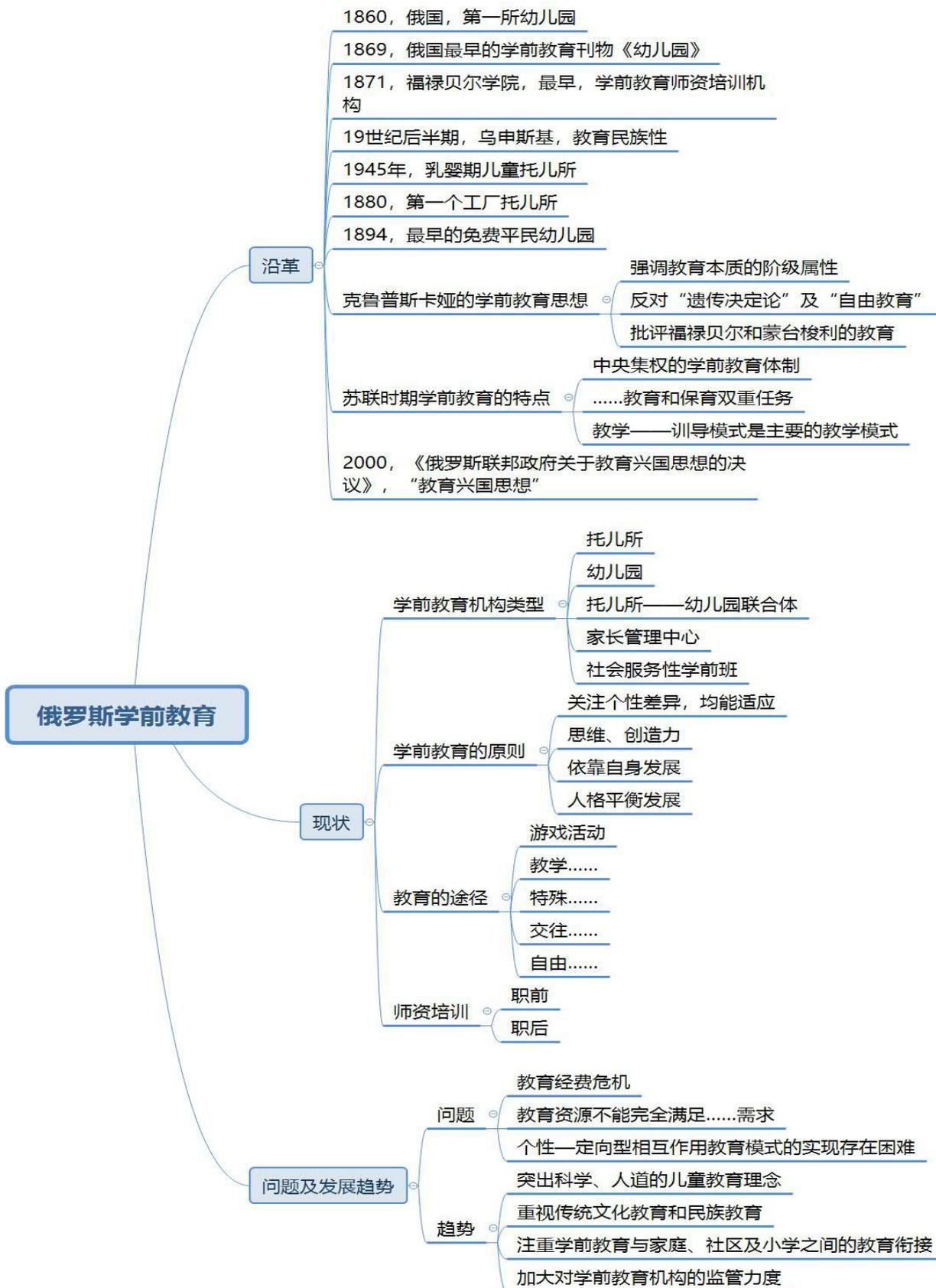
第二节 日本学前教育存在的问题与发展趋势

- 1、日本学前教育存在的问题：
 - (1) 少子化给学前教育发展带来不利影响；
幼儿园数量与在园幼儿数递减，幼儿园经营困难，教育资源浪费，家庭教育能力降低。
 - (2) 学前教育机构二元化体制的弊端凸显；
幼儿园和保育所存在明显差异，学前儿童教育的机会使由家长的社会经济状况决定的，这有悖于教育机会均等。
- 2、日本学前教育发展趋势：
 - (1) 积极推进幼保一元化改革；
 - (2) 加强学前教育机构与家庭、社区的合作；
 - (3) 重视提高学前教育师资质量。
- 3、幼保一元化，是将幼儿园和保育所两种机构改为一元性的幼儿教育机构，以实现教育机会均等的理念。

- 4、为了保证师资质量，提升学前教师的专业化水平，2009年，日本正式实施教师资格证书更新制度，规定原来终身有效的教师资格证书需要每隔10年或3年更新一次。

四川师范大学教育科学学院自学考试教学大纲

第四章 俄罗斯学前教育



第一节 俄罗斯学前教育的沿革

- 1、1860年，俄国出现了第一所幼儿园。
- 2、1869年，圣彼得堡创办了俄国最早的学前教育刊物《幼儿园》，对促进学前教育成为俄国教育学中的一个独立分支发挥了积极作用。
- 3、1871年，圣彼得堡创立了福禄贝尔学院，成为俄国最早的学前教育师资培训机构。
- 4、19世纪后半期，俄国涌现出了一批学前教育活动家。在乌申斯基的教育民族性原则影响下，他们主张俄国人们必须有自己的学前教育制度，重视俄罗斯祖国语言在学前儿童教育中的意义，倡导反映乡土自然生活及俄国民众生活劳动内容的游戏和作业。
- 5、1945年，圣彼得堡开办了第一个乳婴期儿童托儿所。
- 6、1880年，莫斯科纳门纺纱厂附设了第一个工厂托儿所。
- 7、1894年，圣彼得堡开设了最早的免费平民幼儿园。
- 8、克鲁普斯卡娅的学前教育思想（观点）：
 - （1）强调教育本质的阶级属性；
 - （2）反对“遗传决定论”及“自由教育”；
 - （3）批评福禄贝尔和蒙台梭利的教育。
- 9、苏联时期学前教育的特点：
 - （1）中央集权的学前教育体制；
 - （2）苏联学前教育机构担负教育和保育双重任务；
 - （3）教学——训导模式是主要的教学模式。
- 10、2000年俄罗斯出台了《俄罗斯联邦政府关于教育兴国思想的决议》，明确提出“教育兴国思想”。

第二节 俄罗斯学前教育现状

- 1、俄罗斯学前教育机构类型：
 - （1）托儿所；
 - （2）幼儿园；
 - （3）托儿所——幼儿园联合体；
 - （4）家长管理中心；
 - （5）社会服务性学前班。
- 2、俄罗斯学前教育的原则：

- (1) 关注幼儿个性差异，使所有幼儿均能适应的原则；
- (2) 注重对幼儿思维的促进及创造力培养的原则；
- (3) 依靠自身发展的原则；
- (4) 追求人格平衡发展的原则。

3、俄罗斯学前教育机构对儿童进行教育的途径：

- (1) 游戏活动；
- (2) 教学活动；
- (3) 特殊活动；
- (4) 交往活动；
- (5) 自由活动。

4、俄罗斯学前教育师资培训：

- (1) 职前培训：中等师范学校、师范专科学校、师范学院和师范大学。
- (2) 在职培训：面授和函授进修班、群众性的教师进修活动、自学和自我发展。

第三节 俄罗斯学前教育存在的问题及发展趋势

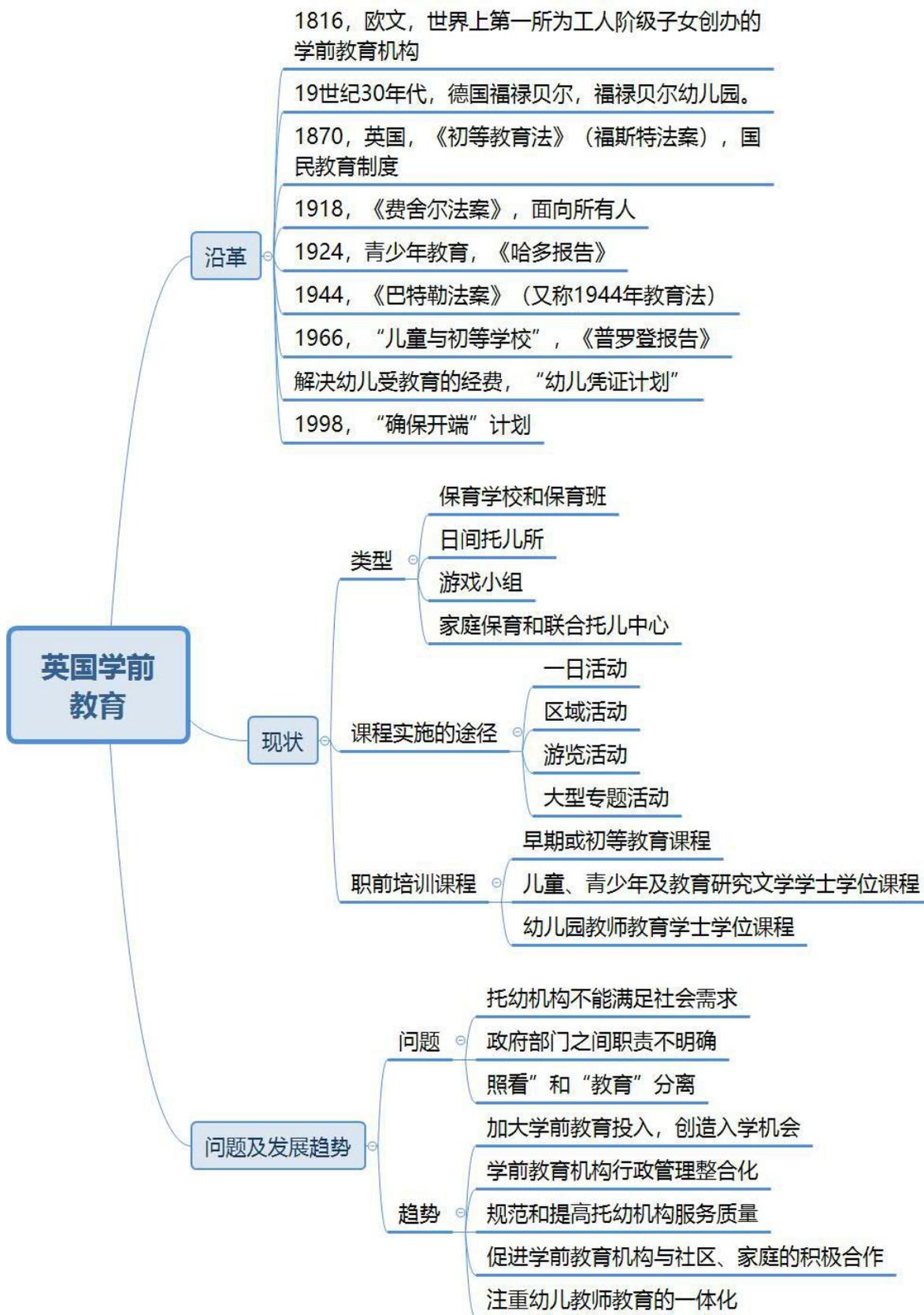
1、俄罗斯学前教育存在的问题：

- (1) 教育经费危机；
- (2) 教育资源不能完全满足学龄前儿童的教育需求；
- (3) 个性一定向型相互作用教育模式的实现存在困难。

2、俄罗斯学前教育发展趋势：

- (1) 突出科学、人道的儿童教育理念；
- (2) 重视传统文化教育和民族教育；
- (3) 注重学前教育与家庭、社区及小学之间的教育衔接；
- (4) 加大对学前教育机构的监管力度。

第五章 英国学前教育



第一节 英国学前教育沿革

- 1、1816年，欧文在苏格兰新拉纳克的工厂中创立了一所幼儿学校，这是世界上第一所为工人阶级子女创办的学前教育机构。
- 2、19世纪30年代，德国福禄贝尔成立了主要为中产阶级以上家庭幼儿服务的学前教育机构——福禄贝尔幼儿园。
- 3、1870年，英国颁布了《初等教育法》（又称：福斯特法案），使英国国民教育制度正式形成的标志。
- 4、1918年，英国国会通过了一项以当时文教大臣费舍尔名字命名的教育法案，即《费舍尔法案》，旨在建立**面向所有人**的公共教育制度。
- 5、1924年，英国工党政府任命了以哈多爵士为主席的调查委员会，负责对英国的全日制小学教育进行调查研究，该委员会在1926—1933年间提出了三份关于**青少年教育**的报告，被成为《哈多报告》。
- 6、1944年，英国政府颁布了《巴特勒法案》（又称1944年教育法），该法案结束了第二次世界大战前英国教育制度发展不平衡的局面，详细规定了地方教育当局的职责，加强了国家对教育的控制，将保育学校、幼儿学校和初级小学纳入英国初等教育体系。
- 7、1966年，英国中央顾问委员会主席普罗登发布了关于“儿童与初等学校”的报告，称为《普罗登报告》。该报告非常重视幼小衔接问题，特别关注5岁以下的儿童的教育。
- 8、为了解决幼儿受教育的经费在家长、中央、地方政府之间公平合理负担的问题，英国政府开始实行“幼儿凭证计划”。
- 9、1998年，英国政府发起了“确保开端”计划，旨在改善处境不利地区儿童的生活环境、消除贫困和预防社会排斥而采取的行动，通过加大对学前教育的财政投入，为学前儿童尤其是弱势儿童的发展提供了更多机会，其目标是促进社会性和情感发展，促进健康发展，促进儿童的学习能力发展，加强家庭和社区建设四个方面。

第二节 英国学前教育现状

1、英国学前教育机构的类型：

- (1) 保育学校和保育班；
- (2) 日间托儿所；
- (3) 游戏小组；

游戏小组是儿童在游戏中观察、学习和参加社交活动的集体，它也是成人的组织，

因为成人是小组的支柱，为儿童提出各种游戏的建议，并在工作中使成人自己也得到发展。

(4) 还有家庭保育和联合托儿中心等。

2、英国学前教育课程实施的途径：

(1) 一日活动；

(2) 区域活动；

(3) 游览活动；

(4) 大型专题活动。

3、英国学前教师职前培训课程：

(1) 早期或初等教育课程；

(2) 儿童、青少年及教育研究文学学士学位课程；

(3) 幼儿园教师教育学士学位课程。

第三节 英国学前教育存在的问题及发展趋势

1、英国学前教育存在的问题：

(1) 托幼机构不能满足社会需求；

(2) 政府部门之间职责不明确；

(3) “照看”和“教育”分离；

2、英国学前教育发展趋势：

(1) 加大学前教育投入，创造入学机会；

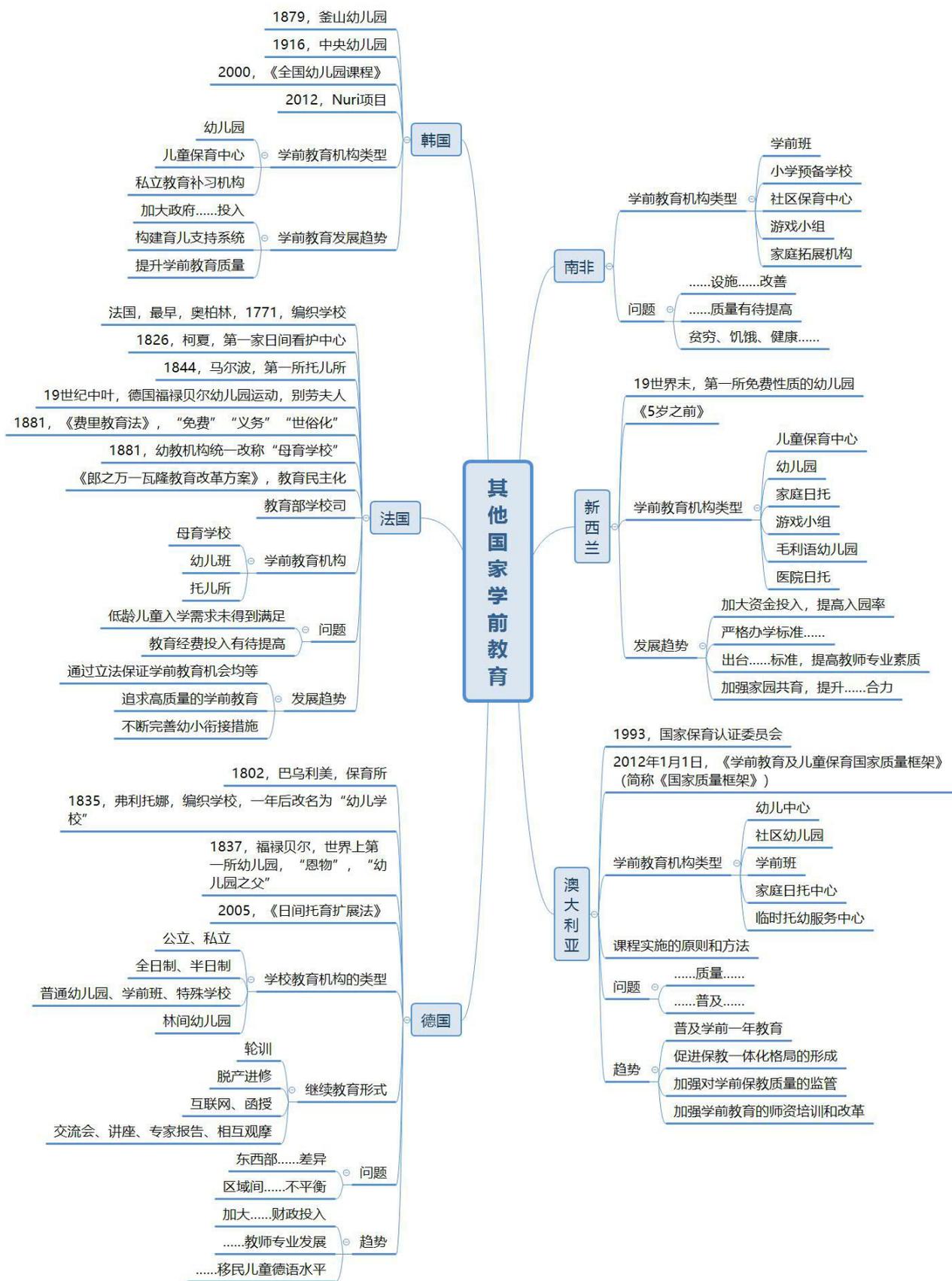
(2) 学前教育机构行政管理整合化；

(3) 规范和提高托幼机构服务质量；

(4) 促进学前教育机构与社区、家庭的积极合作；

(5) 注重幼儿教师教育的一体化。

第六章 其他国家学前教育



第一节 韩国学前教育

- 1、韩国最早出现的学前教育机构是 1879 年 3 月在釜山开办的釜山幼儿园，它主要招收日本人的子女，开办者和教师均为日本人。
- 2、1916 年，韩国中央教会开办了中央幼儿园，是韩国真正意义学前教育的开始。
- 3、2000 年 3 月，韩国教育部制定了《全国幼儿园课程》。
- 4、2012 年 3 月，韩国推出 Nuri 项目，它是一项由韩国保健福利部和教育部推出的旨在使每个 3-5 岁幼儿获得平等的保育、教育机会的民生福利政策。
- 5、韩国学前教育机构类型：
 - (1) 幼儿园；
 - (2) 儿童保育中心；
 - (3) 私立教育补习机构。
- 6、韩国学前教育发展趋势：
 - (1) 加大政府学前教育投入；
 - (2) 构建育儿支持系统；
 - (3) 提升学前教育质量。

第二节 法国学前教育

- 1、法国最早的幼儿教育机构是牧师奥柏林在 1771 年创办的编织学校，以 4-7 岁学前儿童为教育对象，旨在培养儿童纪律性，使儿童理解宗教教义和提高语言能力，培养儿童勤劳品质，并使他们掌握劳动技术的幼儿教育机构。编织学校不仅是法国幼儿教育的开端，也是幼儿教育史上近代幼儿教育设施萌芽的标志。
- 2、1826 年，柯夏创建了与英国幼儿学校性质相似的法国第一家日间看护中心。
- 3、1844 年，法国第一所托儿所由巴黎政府官员马尔波设立。
- 4、19 世纪中叶，德国福禄贝尔幼儿园运动领导人别劳夫人到达法国，她系统介绍了福禄贝尔教育思想、方法及德国福禄贝尔幼儿园运动，并向法国领导人提出在法国日间看护中心引进福禄贝尔教育方法。
- 5、1881 年《费里教育法》确立了“免费”“义务”“世俗化”的国民教育三原则，为打破学前教育双轨制提供了法律保障。同年 8 月，法国政府宣布，将日间看护中心等幼教机构统一改称“母育学校”。
- 6、二战后，法国《郎之万-瓦隆教育改革方案》首次提出了教育民主化的思想，并强调教育

必须照顾儿童的个别差异，要求根据儿童的年龄、能力和心理特点来设计学校，。该方案也被成为从未实施却又无处不在的教育改革方案。

7、法国学前教育和初等教育都归教育部学校司管辖，学前教育行政体制在世界上以中央集权为其显著特征。

8、法国学前教育机构：

法国学前教育机构分为公立和私立，都不属于义务教育范畴。主要分为：

- (1) 母育学校（又称幼儿学校，是法国最传统最主要的免费学前教育机构）；
- (2) 幼儿班（主要任务是为儿童入小学做准备）；
- (3) 托儿所（主要包括集体托儿所、家庭托儿所、临时托儿所）。

9、法国学前教育存在的问题：

- (1) 低龄儿童入学需求未得到满足；
- (2) 教育经费投入有待提高；

10、法国学前教育发展趋势：

- (1) 通过立法保证学前教育机会均等；
- (2) 追求高质量的学前教育；
- (3) 不断完善幼小衔接措施

第三节 德国学校教育

1、1802年，侯爵夫人巴乌利美创办了德国最早且最负盛名的保育所，招收母亲从事日间农业劳动并已断奶的1—5岁的婴幼儿，重点在于保护其安全和健康。

2、19世纪30年代，在英国幼儿学校的影响下，德国也出现了以弗利托娜为代表的幼儿学校运动。1835年，她创立了奥柏林式的编织学校，一年后改名为“幼儿学校”。

3、1837年福禄贝尔在德国创办了世界上第一所幼儿园，幼儿园以教育而非看护为主要任务。福禄贝尔建立了以“创造性游戏”为主要活动的幼儿教育体系，设计并制作了一些列的儿童玩具，称为“恩物”。他还开设了幼儿教师培训班，是近代学前教育的实践者和理论的奠基人，被称为“幼儿园之父”。

4、德国各州幼儿园收费不同，收费多少依据家庭收入情况决定。

5、德国学校教育机构的类型：

托儿所和幼儿园是德国学前教育机构主要的两种类型。根据不同标准，可分成不同类型。

- (1) 创办组织不同：公立、私立；

- (2) 保教时间不同：全日制、半日制；
- (3) 对象群体不同：普通幼儿园、学前班、特殊学校。
- (4) **林间幼儿园**是德国出现的一种较新的幼儿园类型，幼儿园没有房屋和围墙，教师们在大自然中进行幼儿教育活动。在林间幼儿园中，孩子们可以在草地上游戏，观察真实的动植物。

6、德国幼儿教师的继续教育形式：

- (1) 轮训；
- (2) 脱产进修；
- (3) 通过互联网、函授等方式；
- (4) 在幼儿教师之间、幼儿教师与小学教师之间开展交流会、讲座、专家报告、相互观摩等，促进教师之间的交流与合作。

7、德国学前教育存在的问题：

- (1) 东西部学前教育发展存在的差异；
- (2) 地区间发展不平衡。

8、德国学前教育发展趋势：

- (1) 加大对学前教育的财政投入；
- (2) 重视幼儿教师专业发展；
- (3) 提高移民儿童的德语水平。

9、2005年德国开始实施《日间托育扩展法》，扩大了幼儿的入托入园率，指出要保证适龄儿童入园的幼儿园数量。

第四节 南非学前教育

1、南非真正可以称为幼儿学校的机构于1931年在比勒陀利亚建立。

2、南非学前教育机构类型：

- (1) 学前班；
- (2) 小学预备学校；
- (3) 社区保育中心；
- (4) 游戏小组；
- (5) 家庭拓展机构。

3、南非学前教育存在的问题：。

- (1) 幼教机构基础设施有待进一步改善；
- (2) 学前教育质量有待提高；
- (3) 贫穷、饥饿、健康等问题制约学前教育发展

第五节 新西兰学前教育

1、19 世纪末新西兰建立第一所免费性质的幼儿园。

2、《5 岁之前》报告提出政府必须为所有的学前教育服务机构提供资助，关注特殊儿童教育等。对幼教机构的师生比做出规定；对教师资格问题，提出制定教师资格标准，设定培训计划等。

3、新西兰学前教育机构类型：

- (1) 儿童保育中心；
- (2) 幼儿园；
- (3) 家庭日托；
- (4) 游戏小组；
- (5) 毛利语幼儿园（语言所）；

为了使毛利母语能继续传承。新西兰自 1982 年开始成立毛利语幼儿园，聘请年长者或各族长者每天抽出 4-8 小时照顾儿童，用毛利语跟儿童说话、讲故事、做游戏，提供儿童学习毛利语和文化价值的机会。

- (6) 医院日托。

医院日托使新西兰后兴起的以医院为基础的早期服务，对医院内的患病儿童提供保教服务。

4、新西兰学前教育的发展趋势：

- (1) 加大学前教育资金投入，提高幼儿入园率；
- (2) 严格幼教机构开办标准，提高办园水准；
- (3) 出台幼儿教师专业标准，提高教师专业素质；
- (4) 加强家园共育，提升教育合力。

第六节 澳大利亚学前教育

1、1993 年，澳大利亚成立了国家保育认证委员会，受联邦政府资助，专门负责保育机构的政策制定、咨询、质量认证等工作。

2、2012 年 1 月 1 日，澳大利亚《学前教育及儿童保育国家质量框架》（简称《国家质量框架》）正式实施。内容：国家立法框架；《国家质量标准》；评估和评价系统；各州、领地的监管机构，

依据国家立法框架和《国家质量标准》，对本地区的早期教育和保育服务机构进行审批、监督、质量评估；全国性监管机构，即澳大利亚幼儿教育和保育质量管理局（ACECQA）。

3、澳大利亚学前教育机构类型：

- （1）幼儿中心；
- （2）社区幼儿园；
- （3）学前班；
- （4）家庭日托中心；
- （5）临时托幼服务中心。

4、澳大利亚学前教育课程实施的原则和方法：

- （1）采用系统的方法；
- （2）及时回应儿童；
- （3）通过游戏计划进行学习；
- （4）计划教学；
- （5）创造对儿童学习能够产生积极影响的物质和精神环境；
- （6）重视儿童及其家庭的文化和背景；
- （7）提供练习的经验，确保儿童在不同环境间顺利过渡；
- （8）评估儿童的学习。

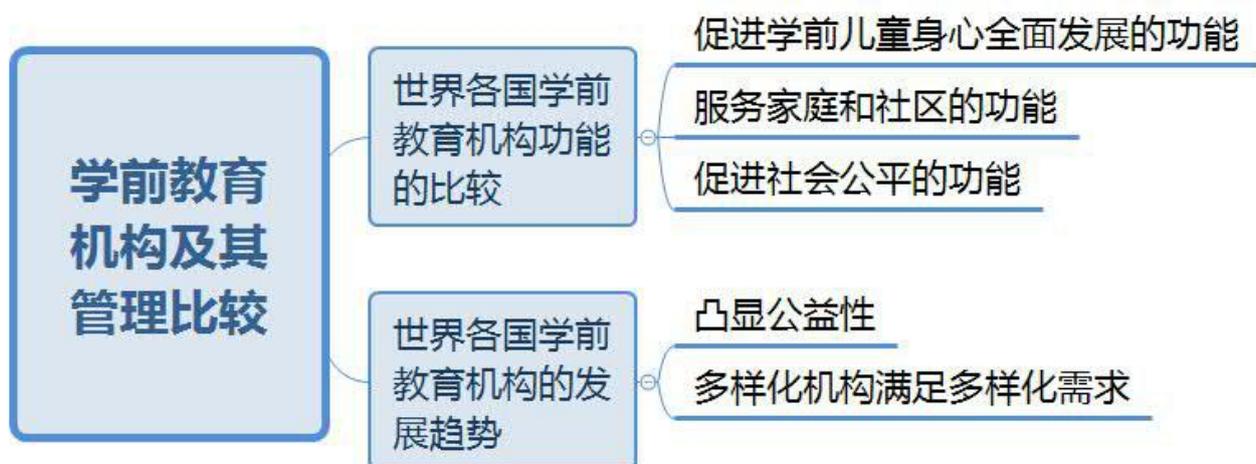
5、澳大利亚学前教育存在的问题：

- （1）保育机构的质量有待提高；
- （2）学前教育普及情况不理想。

6、澳大利亚学前教育发展趋势：

- （1）普及学前一年教育；
- （2）促进保教一体化格局的形成；
- （3）加强对学前保教质量的监管；
- （4）加强学前教育的师资培训和改革。

第七章 学前教育机构及其管理比较



第一节 学前教育机构比较

1、世界各国学前教育机构功能的比较：

(1) 促进学前儿童身心全面发展的功能：

在许多国家，学前教育机构逐渐纳入国民共同教育体系。学前教育机构能够通过各种丰富的教育活动，促进学前儿童社会性、情感、语言、基本认知技能以及身体和动作的全面发展。

(2) 服务家庭和社区的功能：

当代学前教育机构在为家长提供对幼儿的保育、教育的同时，也鼓励家长直接或间接参与幼教机构的教育，共同培养幼儿。学前教育机构服务社区的功能也在不断强化。

(3) 促进社会公平的功能。

现代社会在继续强调学前教育机构保育、教育功能的同时，进一步拓展和深化了学前教育机构的社会功能。许多国家的政府把兴办学前教育机构看作使解决贫困、社会不公等问题的有效途径。

2、世界各国学前教育机构的发展趋势：

(1) 凸显公益性；

根据国际经验，目前各国都将学前教育列入社会公共事业的范畴，成为公益性公共事业。公益性意味着学前教育使社会及每一个儿童及其家庭的事业，而不应该仅仅为少数人享用，无论民办的或公办的托幼机构，均属公共事务，以非营利性为主。

(2) 多样化机构满足多样化需求;

为了让学前教育机构适应各种不同阶层人士的需要,许多国家的学前教育机构多种多样,旨在使学前教育机构更好的为社会服务。除了为一般儿童开办的托儿所、幼儿园外,许多国家为不同的儿童提供不同的学前教育机构。

第二节 学前教育机构管理比较

1、世界学前教育机构管理权限比较:

- (1) 中央主导管理模式:即教育行政权力主要集中在中央政府,地方政府的教育领导权力很小,一般只是在中央授权范围内奉命行事。如法国、印度等。
- (2) 地方自主管理模式:使中央教育部门对各地区权力范围内的教育事务无权干涉,各地区的教育部门独立处理教育事务,自主管理。如美国、澳大利亚、德国等。
- (3) 中央于地方均权管理模式:既强调中央教育行政部门的统一领导与规划,又充分考虑到地方差异,既能发挥政府振兴与发展学前教育事业的作用,又充分尊重和调动地方政府的决策权和积极性。如日本、英国。

2、世界学前教育机构管理体制的改革趋势:

(1) 中央系统整合趋势;

近年来不少国家学前教育管理体系出现了中央系统整合的趋势,在运作上大致分为两种类型:以教育部门作为整合主体的教育型整合,以社会福利部门作为整合主体的福利型整合。

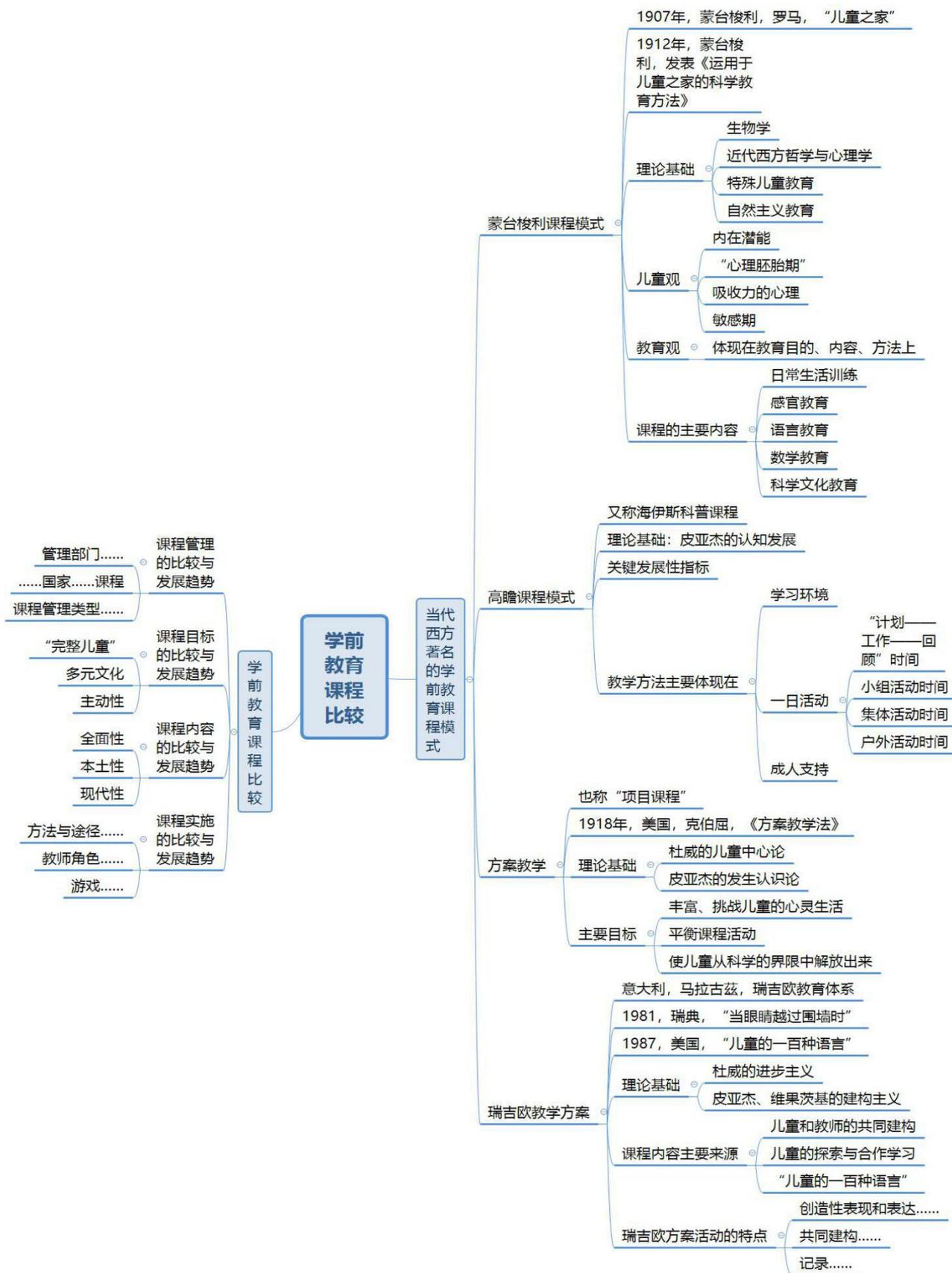
(2) 地方分权管理趋势;

近年来,各国学前教育服务体系在中央系统整合的同时,出现比较明显的中央政府和地方政府分权管理、共同承担责任的趋势。

(3) 国家干预调控趋势;

无论学前教育管理体制整合程度或高或低的国家,近年来都有意识地通过国家干预调控手段,加强对学前教育事业发展的管理。

第八章 学前教育课程比较



第一节 学前教育课程比较

1、世界学前教育课程管理的比较与发展趋势：

比较世界各国学前教育课程管理的现状，课程管理呈现出共同的发展趋势。

- (1) 教育部门的管理主体地位日益凸显；
- (2) 积极颁布国家学前教育课程；
- (3) 学前教育课程管理类型逐渐趋同发展；
 - A、集权型学前教育课程管理
 - B、分权型学前教育课程管理
 - C、中央与地方合作的学前教育课程管理
 - D、学前教育课程管理趋同发展。

2、世界学前教育课程目标的比较与发展趋势：

比较世界各国学前教育课程目标，课程目标改革与发展呈现出共同的趋势。

- (1) 注重“完整儿童”的培养；
- (2) 注重多元文化意识的培养；
- (3) 注重儿童主动性的培养。

3、世界学前教育课程内容的比较与发展趋势：

比较世界各国学前教育课程的内容，学前教育课程内容呈现出共同的改革和发展趋势。

- (1) 注重课程内容的全面性；
强调幼儿的整体发展，为终身发展奠定基础。
- (2) 注重课程内容的本土性；
强调对本民族传统文化的重视。
- (3) 注重课程内容的现代性；
增强了科学教育在幼儿园课程体系中的地位和增加文化认同等课程。

4、世界学前教育课程实施的比较与发展趋势：

比较世界各国学前教育课程的实施，学前教育课程实施呈现出共同的改革和发展趋势。

- (1) 注重课程实施方法与途径的综合运用；
- (2) 注重课程实施中教师角色的积极转变；
- (3) 注重发挥游戏作为课程实施基本途径的功能。

第二节 当代西方著名的学前教育课程模式

一、蒙台梭利课程模式

1、1907年，蒙台梭利在罗马贫民区创办了举世闻名的“儿童之家”，招收3-6岁的儿童加以教育。

2、1909年，蒙台梭利写成了《运用于儿童之家的科学教育方法》一书，1912年在美国出版，很快被翻译成20多种文字在世界各地流传。

3、蒙台梭利课程模式的理论基础：

- (1) 生物学；
- (2) 近代西方哲学与心理学；
- (3) 伊塔和塞贡关于特殊儿童教育的方法；
- (4) 自然主义教育思想。

4、蒙台梭利的儿童观：

(1) 儿童具有内在潜能；

内在的潜能是指儿童自我成长、发展并形成独特心理的内在源泉的基本动力。

(2) 儿童具有独特的“心理胚胎期”；

心理胚胎期是指儿童出生以后3年间，在吸取外界的信息刺激、积累材料、形成感受点的基础上产生心理活动，形成最初心理萌芽的时期。

(3) 儿童具有吸收力的心理；

吸收力的心理是指一种受潜在潜能驱动而产生的儿童所特有的无意识的记忆力、吸收环境并适应环境的能力，即通过与周围环境的密切接触和情感的联系，获得各种印象和文化，“利用他周围的一切塑造了自己”，从而形成心理、个性和一定的行为模式。

(4) 儿童具有敏感期

敏感期是指儿童在成长过程中，在特定的时期因受到环境中的特定因素影响而对环境、秩序、感官、动作、社会规范产生不可抑制的冲动的时期。

(5) 儿童发展具有阶段性。

蒙台梭利认为儿童发展是有阶段性的，在发展中的每个阶段，儿童均有其特定的身心特点，而前一阶段的发展又为下一阶段奠定基础。

5、蒙台梭利的教育观：

蒙台梭利关于教育目的、教育内容、教育方法的独到见解是她教育体系的重要组成部分

分，构成了蒙台梭利独特的教育观。

(1) 教育目的：

她认为教育目的有两方面，一是培养儿童的健全人格；二是建设理想的和平社会。

(2) 教育内容：

蒙台梭利课程的教育内容主要包括主题教育活动和区域教育活动。主题教育活动主要是指教师和幼儿一起在用红黄等色的标志线围成的圆圈中进行的团体教育活动。区域教育活动可理解为分组教育活动——不同的区域自然地将儿童的活动分成不同的活动小组；也可以理解为个别教育活动——每个幼儿都可以自由地选择活动区域及区域中的活动材料。

(3) 教育方法：

蒙台梭利教育方法是以“有准备的环境”为核心，由有准备的环境、导师、教具三个要素组成的。

A、“有准备的环境”。蒙台梭利指出，现代人的生活环境是及其复杂的，儿童出生后要适应复杂的世界，需要成人的帮助。为此，必须在成人和儿童的世界之间建立一座“桥梁”，这座“桥梁”就是“有准备的环境”。

B、作为“导师”的教师。蒙台梭利认为教育不是教师自上而下的教授，二是教师协助儿童自下而上的自我发展。教师的作用在于通过积极的引导，促进儿童的自我发现。

C、作为教具的“工作材料”。蒙台梭利称教具为“工作材料”，这些工作材料不是教师教学的辅助材料，而是一种辅助儿童生长发展的媒介，是儿童自发工作的操作材料，具有充分的教育意义。

6、蒙台梭利课程的主要内容：

(1) 日常生活训练：包括清洁、秩序、安静和会话活动。

(2) 感官教育：包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉的训练，通过训练幼儿各种感官的敏锐度，刺激各种感官的发展，进而培养幼儿的观察、比较、判断能力与习惯。

(3) 语言教育：她将语言教育分为简单的书写活动和口头语言训练。

(4) 数学教育：儿童的数学教育包括计数和计算，主要是帮助儿童获得数的概念以

及培养儿童的逻辑推理运算能力。

(5) 科学文化教育：包括简单的地理、历史、动物、植物、艺术等。

二、高瞻课程模式

- 1、高瞻课程又称海伊斯科普课程，是 20 世纪 60 年代美国的戴维·韦卡特和他的同事根据儿童自然发展的教育规律以及在海伊斯科普佩里幼儿学校方案的基础上提出的一种开放式的学前教育课程方案。该模式根据皮亚杰的儿童发展理论，将儿童看作是主动的学习者。
- 2、高瞻课程主要以皮亚杰的认知发展理论为基础。
- 3、高瞻课程模式是以帮助儿童主动学习为基本价值取向，以系列关键经验为主要学习内容，以计划、行动反思为基本教学组织形式的颇具特色的幼儿园课程模式。它强调儿童主动学习的能力，以培养儿童对自然和社会具有高度热情和广泛兴趣为目的。
- 4、关键发展性指标既是儿童学习活动的主要内容，同时也是教师及保育人员用以了解儿童发展水平、衡量儿童是否做好入学准备及与家长讨论儿童进展的参考标准。
- 5、高瞻课程的教学方法主要体现在以下几方面：
 - (1) 学习环境。高瞻课程通过提供能够支持儿童主动学习的环境，以促使儿童积极主动地开展学习活动和建构知识。学习环境主要考虑空间组织、学习中心区和材料的提供三个方面。
 - (2) 一日活动。高瞻课程通过一日活动引导儿童主动学习，并通过儿童的一日活动向教师提供了解儿童学习水平的机会。
 - (3) 成人支持。高瞻课程中，教师的作用是支持儿童的主动学习。
- 6、高瞻课程的一日活动分为四个阶段：
 - (1) “计划——工作——回顾”时间；
 - (2) 小组活动时间；
 - (3) 集体活动时间；
 - (4) 户外活动时间。

三、方案教学

- 1、“方案教学”也称“项目课程”。是以某一主题为核心向四周扩散编制主题网络，制作主题网络程序，然后根据儿童的兴趣、需要，让儿童对主题网络中的不同子题进行探索、研究的教学活动。

- 2、1918年，美国教育家克伯屈发表了《方案教学法》一文，倡导方案教学模式。
- 3、方案学习的理论基础：杜威的儿童中心论、皮亚杰的发生认识论。
- 4、方案学习的主要目标：
 - (1) 丰富、挑战儿童的心灵生活；
 - (2) 平衡课程活动；
 - (3) 使儿童从科学的界限中解放出来。

四、瑞吉欧教学方案

- 1、意大利的马拉古兹倡导建立的瑞吉欧教育体系。
- 2、1981年，瑞吉欧幼儿教育以“当眼睛越过围墙时”为题在瑞典和世界各地举办展出。1987年，在美国以“儿童的一百种语言”为题展出。
- 3、瑞吉欧教育的理论基础：
 - (1) 杜威的进步主义教育思想；
 - (2) 皮亚杰、维果茨基的建构主义理念。
- 4、瑞吉欧教育的课程内容主要来源？
 - (1) 儿童和教师的共同建构；
 - (2) 儿童的探索与合作学习；
 - (3) “儿童的一百种语言”
- 5、“儿童的一百种语言”：是指儿童有权力而且也有能力运用除口头、文字语言外的多种方式，用各种材料去认识世界，表达自己的思想、情感。这里的“语言”泛指文字、口语、图形、绘画、雕刻、戏剧、音乐等活动，以及其他的媒介材料。
- 6、瑞吉欧方案活动的主要特点？
 - (1) 创造性表现和表达是知识建构的基本要素；
 - (2) 共同建构在方案活动中有重要的地位；
 - (3) 记录既是学习过程，又是学习结果。

第九章 学前教师教育比较



第一节 学前教师职前培养制度比较

1、世界学前教师的职前培养制度比较：

(1) 学前教师职前培养机构比较；

当今各国不断改革学前教师职前培养办法，多数国家的学前教育职前培养机构已形成多层次、多元化的格局。

(2) 学前教师职前培养课程比较；

各国、各类型培养机构的培养目标尽管不同，但是基本上由普通课程、学科专业课程和教育实践课程三部分组成。

2、世界学前教师的职前培养制度的发展趋势：

(1) 培养机构层次多样；

(2) 培养层次不断提升；

(3) 课程设置重视实践能力。

第二节 学前教师任用制度比较

1、世界学前教师任用制度的发展趋势：

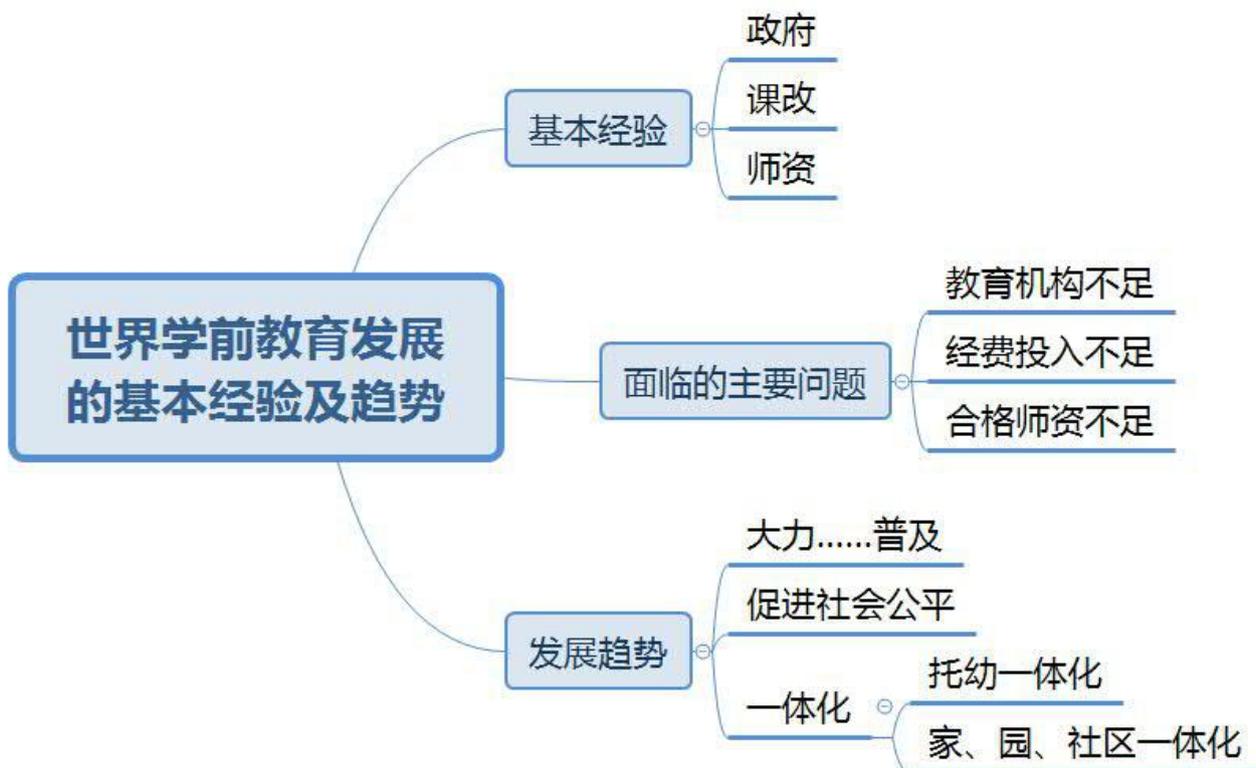
- (1) 学前教师任用制度立足于教师专业化发展；
- (2) 幼儿教师职业准入知识能力与实践经验并重；
- (3) 幼儿教师资格证书制度具有法律效力；
- (4) 幼儿教师资格证书日趋打破终身制。

第三节 学前教师职后培训制度比较

1、世界学前教师职后培训制度的发展趋势：

- (1) 逐步完善职后培训的法律政策；
- (2) 逐渐加大职后培训的财政支出；
- (3) 逐步构建职后培训专业化体系。

第十章 世界学前教育发展的基本经验及趋势



1、世界学前教育发展的基本经验

- (1) 政府承担更多责任是学前教育发展的有力保障；
- (2) 学前教育课程改革是实现学前教育目标的重要保证；
- (3) 提高学前教师师资的素质是提高学前教育质量的重要举措。

2、世界学前教育面临的主要问题

- (1) 学前教育机构无法满足不断增长的社会需求；
- (2) 学前教育经费投入不足；
- (3) 合格的学前教育师资不足。

3、世界学前教育发展趋势

- (1) 大力推进学前教育普及；
- (2) 积极发挥学前教育促进社会公平的功能；
- (3) 促进学前教育一体化：
 - A、托幼一体化；
 - B、幼儿园、家庭、社区三位一体化。