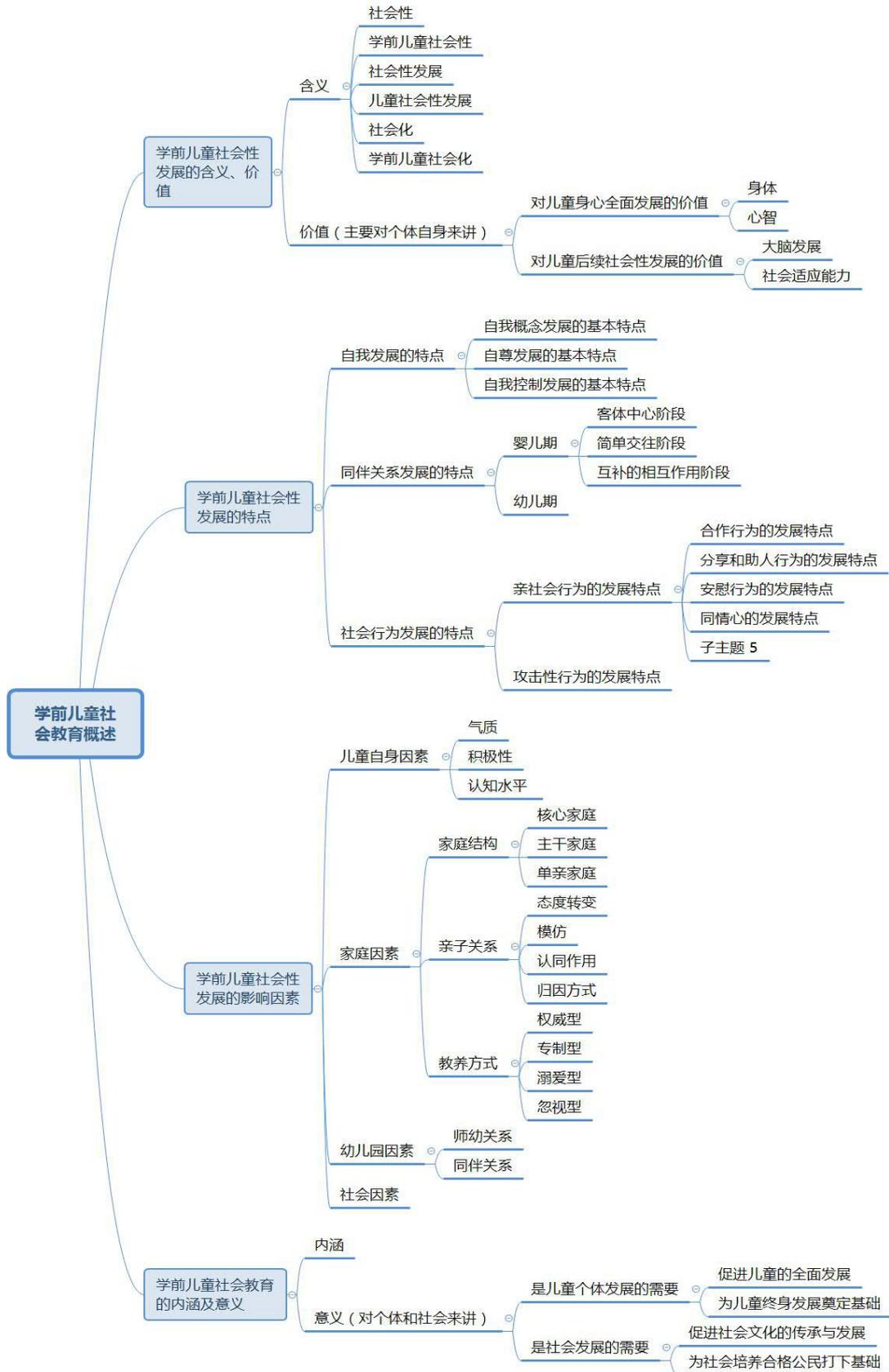


单元一 学前儿童社会教育概述 /1



## 任务一 了解学前儿童社会性发展的含义、价值 /2

### 1、社会性的含义：

广义：是指由人的社会存在所获得的一切特征，其中最根本的决定因素是人在社会生产中的地位及其相互关系。就个人的社会性而言，可分为先赋社会性、后生社会性。

狭义：是指个体进行社会交往，建立人际关系，理解、掌握和遵守社会行为准则以及控制自身行为的心理特性。

2、学前儿童社会性：是指个体在学前阶段，由于社会文化、家庭、教育等因素的影响，在对待自己与别人的行为方面，在掌握社会规范、形成社会技能、学习社会角色的社会化过程中所产生的一种心理特征。

3、儿童社会性发展：是指儿童逐渐掌握社会的道德行为规范与社会行为技能，从一个自然人成长为一个社会人的过程。

4、社会化的含义：是指个体掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会关系系统的过程。

社会化是一个终身历程。

就学前儿童来说，社会化有的含义有广义和狭义之分。

广义：指儿童从生物人向社会人转化的过程，在这过程中获得人类所具有的基本特征，包括直立行走、使用工具、言语交流、抽象思维等。

狭义：指儿童成长为一个合格的社会成员的过程，在这一过程中融入所在的社会环境与社会关系，接受所在社会群体认可的价值观和行为方式等。

### 5、学前儿童社会性发展的价值？

#### (1) 学前期社会性发展对儿童身心全面发展的价值

A、促进学前儿童身体发展

B、有利于学前儿童心智的发展

#### (2) 学前期社会性发展对儿童后续社会性发展的价值

A、学前期良好的社会性发展对促进儿童大脑发展起关键奠基作用

B、学前期良好的社会性发展对提高儿童社会适应能力有重要作用

国内外高质量学前教育的实践均表明,适宜的社会教育能够有效促进学前儿童社会交往能力、爱心、责任感、自控力、自信心、合作精神等的发展,从而帮助学前儿童更好地适应当下的社会生活,并为适应未来的社会生活做好准备。

## 任务二 掌握学前儿童社会性发展的特点 /7

1、自我的概念:自我,也称为自我意识,是对自己存在的觉察,即自己认识自己的一切,包括认识自己的生理状况、心理特质、自己与他人的关系。

2、自我的构成:

从内容上看,自我由物质自我、社会自我、心理自我三方面构成;

从形式上看,自我是由知、情、意三方面统一构成的高级反映形式。

3、自我概念、自尊、自我控制是个体自我系统的三个最为重要的方面。

4、自我概念:是个体对自己身心特点的主观认识,具体而言,是指个体对自我能力的看法和认识以及对自我的总体评价。

5、自尊:是个体对自己的情感和评价,是对自我价值的判断。

6、自我控制:是指在目标受阻时,个体抑制其行为或改变行为发生的能力。学前儿童的自我控制能力,主要包括自制力、自觉性、坚持性、自我延迟满足。

7、学前儿童自我发展的基本特点?

(1) 学前儿童自我概念发展的基本特点:从简单到分化;自我概念的结构随学前儿童年龄的增长变得越来越复杂;自我概念的发展存在性别差异。

(2) 学前儿童自尊发展的基本特点:自尊是个体自我情感的重要组成部分,学前儿童对社会情感自我体验随年龄增长而逐渐丰富,并有一定的顺序性。

(3) 学前儿童自我控制发展的基本特点:呈现明显的年龄特征;具有明显的性别差异。

8、同伴关系:指年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动或相互协作的关系,或指同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人机关系。同伴

关系分为同伴群体关系、友谊关系两种。

9、学前儿童同伴关系发展的特点？

婴儿期，儿童与同伴之间的相互作用可分为三个阶段：客体中心阶段；简单交往阶段；互补的相互作用阶段。

幼儿期，儿童与同伴相互作用的频率进一步增加，社会交往的总体水平显著提高。

10.学前儿童社会行为发展的特点？

根据行为的动机和目的，个体的社会性行为分为亲社会行为和反社会行为。

(1) 学前儿童亲社会行为的发展特点：

学前儿童合作行为的发展特点为，随着年龄的增长，学前儿童之间合作的目的性和稳定性都逐渐增强，合作的范围不断扩大；

学前儿童分享和助人行为的发展特点为，随着年龄增长，其助人欣慰显不断增加的趋势；

学前儿童安慰行为的发展特点为，随着年龄增长，其安慰行为的数量有所增加，质量有所提高，而且，女孩比男孩的安慰行为更明显；

学前儿童同情心的发展特点为，不同年龄阶段的儿童，其同情心发展表现出显著差异。

(2) 学前儿童攻击性社会行为的发展特点：

从攻击性行为的起因来看，随着年龄的增长，儿童的攻击性行为从最初的主要由物品或空间争夺引起，逐渐变为基本上由具有社会意义的事件引起。

从攻击性行为的类型来看，随着年龄的增长，“工具性攻击”逐渐减少，“敌意性攻击”逐渐增多。

从攻击性行为的表现方式来看，随着年龄的增长，儿童的身体攻击逐渐减少，言语攻击逐渐增多。

从对他人攻击性行为意图的认知和自身行为调节的发展来看，随着年龄的增长，儿童对他人行为意图的认知能力在迅速提高。

### 任务三 了解学前儿童社会性发展的影响因素 /17

1、学前儿童社会性发展的影响因素？

我们可以从学前儿童自身因素、家庭因素、幼儿园因素、社会因素四个方面来探讨影响学前儿童社会性发展的因素。

(1) 儿童自身因素，包括儿童的气质、积极性、认知水平等。

(2) 家庭因素，主要包括家庭结构（核心家庭、主干家庭、单亲家庭）、亲自关系（态度转变、模仿、认同作用、归因方式）、教养方式（权威型、专制型、溺爱型、忽视型）等。

(3) 幼儿园因素，主要包括师幼关系、同伴关系。

(4) 社会因素，主要是大众传媒（电视、网络、电影、报纸等）。

2、气质：是人的心理活动动力方面比较稳定的心理特征。

3、认知方式：又称认知风格、认知模式，是个体在认知过程中经常采用的习惯化的方式。具体来讲，是指感知、记忆、思维和问题解决过程中，个体所偏爱的习惯化了的态度和方式。

4、亲子关系是指父母与其亲子女、养子女或继子女之间的关系。

5、家庭教养方式：是指父母在抚养教育子女过程中所表现出来的相对稳定的行为方式，是父母各种教养行为的特征概括。分为权威型、专制型、溺爱型、忽视型。权威型是对儿童最有利的一种教养方式。

6、幼儿园在儿童社会性发展过程中所起的独特作用主要表现在以下几方面：

(1) 师幼关系：良好的师幼互动有助于增强儿童的安全感、自信心及探索精神；良好的师幼互动有助于提高儿童同伴交往能力。

(2) 同伴关系：帮助发现自我；赋予社会认知；提供情感支持。

#### 任务四 理解学前儿童社会教育的内涵及意义 /27

1、学前儿童社会教育的内涵：是指在教育者或家长的引领下，学前儿童通过多种积极有效的途径参与进行的，以增进社会认知、激发社会情感、引导社会行为为目的，以社会生活及人文社会知识为基本教育内容，最终促进学前儿童社会性发展的教育过程。

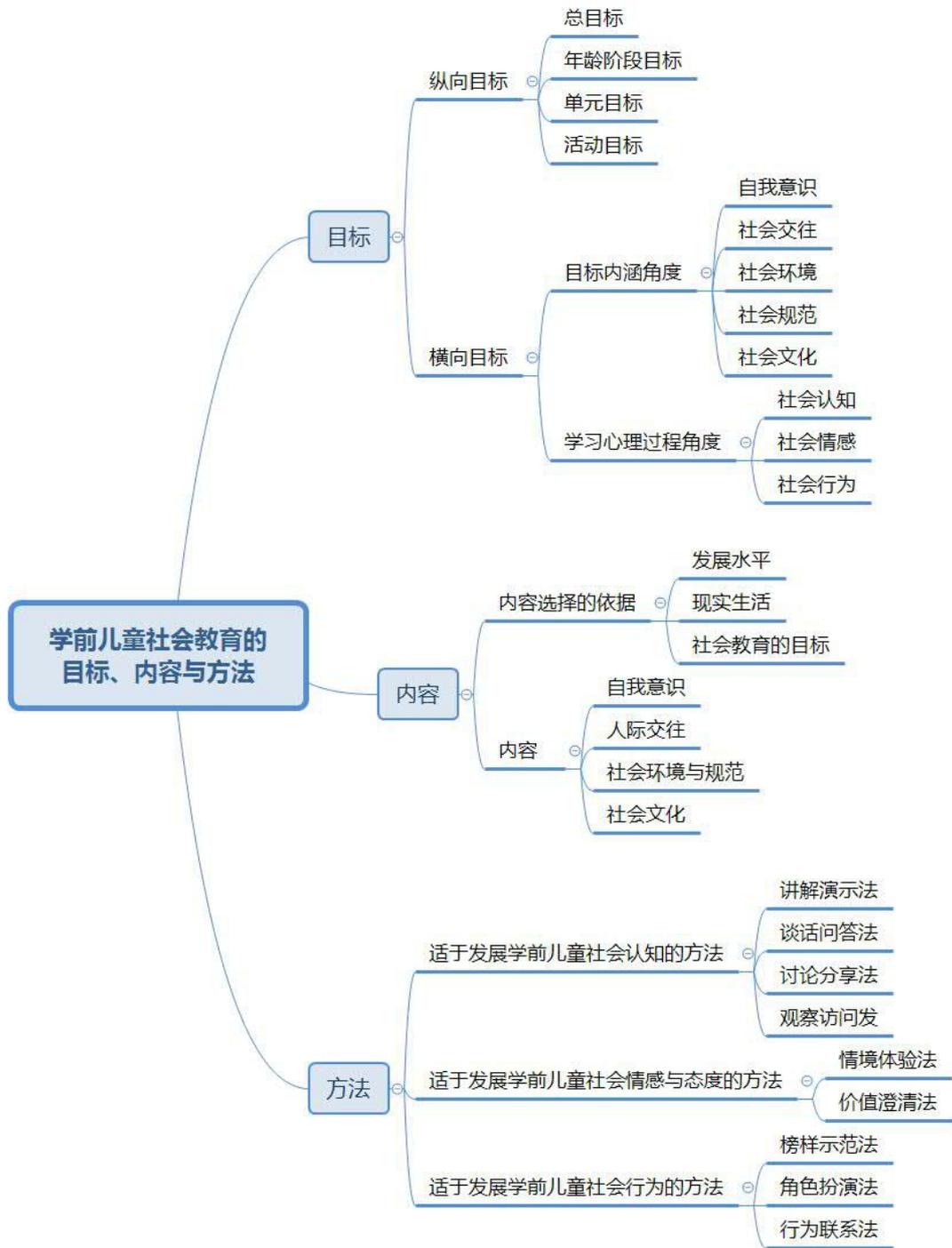
2、学前儿童社会教育的意义？

无论是对儿童个体还是对整个社会的发展，学前儿童社会教育都具有重要的意义与价值。

对学前儿童进行社会教育，不仅是儿童个体生存和发展的需要，也是社会发展的需要。

- (1) 实施学前儿童社会教育是儿童个体发展的需要：在横向上，表现为促进学前儿童的全面发展，包括促进学前儿童社会性的发展、心理健康发展及认知、情感、意志的发展；在纵向上，表现为促进学前儿童的可持续发展，为他们的终身发展奠定基础。
- (2) 实施学前儿童社会教育是社会发展的需要：表现为促进社会文化的传承与发展；为社会培养合格公民打下基础。

## 单元二 学前儿童社会教育的目标、内容与方法 /31



### 任务一 掌握学前儿童社会教育的目标 /32

#### 1、学前儿童社会教育纵向目标 /32

(1) 学前儿童社会领域教育总目标。

2001年，教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》将社会领域的学前

儿童教育目标确定为一下内容：

- A、 能主动地参与各项活动，有自信心；
- B、 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
- C、 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
- D、 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
- E、 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

2012年10月，教育部颁布《3-6岁儿童学习与发展指南》，将社会领域划分为两大子领域，并相应提出七个教育目标。两个子领域是：人际交往、社会适应。

人际交往包括四个目标：愿意与人交往；能与同伴友好相处；具有自尊、自信、自主的表现；关心尊重他人，

社会适应包括三个目标：喜欢并适应群体生活；遵守基本的行为规范；具有初步的归属感。

- (2) 学前儿童社会教育年龄阶段目标。它是把社会教育总目标落实到具体的不同的年龄阶段，是各个年龄阶段社会教育应达到的最终结果的表述。
- (3) 学前儿童社会教育的单元目标。单元目标可是指时间单元的目标，也可以指内容单元的目标。
- (4) 学前儿童社会教育的活动目标。教育活动目标是教师在教育活动中通过一定的方法和途径可以直接实现的目标。教育活动目标具有可操作性，通常由教师制定，可以通过具体的教和学的行为，通过教师、学习者及环境的相互作用得以实现。

## 2、 学前儿童社会教育横向目标 /37

- (1) 从社会领域目标内涵的角度，可以把社会领域目标分为自我意识（自我认识、自我体验、自我控制）、社会交往（与成人交往、与同伴交往）、社会环境（家庭、幼儿园、社区、家乡、祖国及世界）、社会规范（家庭生活规范、幼儿园集体活动规范、公共场所的规范）、社会文化（民族文化、世界文化）。
- (2) 从幼儿个体学习心理过程的角度，学前儿童社会教育活动目标的内容一般包括社会认知、社会情感、社会行为。

## 任务二 了解学前儿童社会教育的内容 /39

### 1、学前儿童社会教育内容的选择依据 /40

- (1) 要从学前儿童的发展水平出发；
- (2) 要与学前儿童的现实生活密切联系；
- (3) 要以学前儿童社会教育的目标为依据。

### 2、学前儿童社会教育的内容 /40

我们基本上把学前儿童社会教育内容分为自我意识、人际交往、社会环境与规范、社会文化等部分。

- (1) 自我意识：主要包括自我认识、自我体验、自我控制。
- (2) 人际交往：是在社会生活活动过程中，人与人之间的意见沟通、信息情报交流以及相互作用的过程。对幼儿而言，人际交往的内容主要有两类：成人交往、同伴交往。
- (3) 社会环境与规范：按照具体社会环境中主导活动类型的不同，可将与学前儿童关系密切的社会环境及社会规范划分为六个类型，即生活起居活动、教育活动、休闲娱乐活动、文化公益活动、经济活动、政治活动。
- (4) 社会文化：主要包括民族传统文化（传统节日、民风民俗、传统艺术、少数民族文化）、世界文化（典型节日、生活习惯）。

## 任务三 掌握学前儿童社会教育的方法 /49

### 1、适于发展学前儿童社会认知的方法 /49

讲解演示法；  
谈话问答法；  
讨论分享法；  
观察访问法。

### 2、适于发展学前儿童社会情感与态度的方法 /53

情境体验法；  
价值澄清法；

3、适于发展学前儿童社会行为的方法 /59

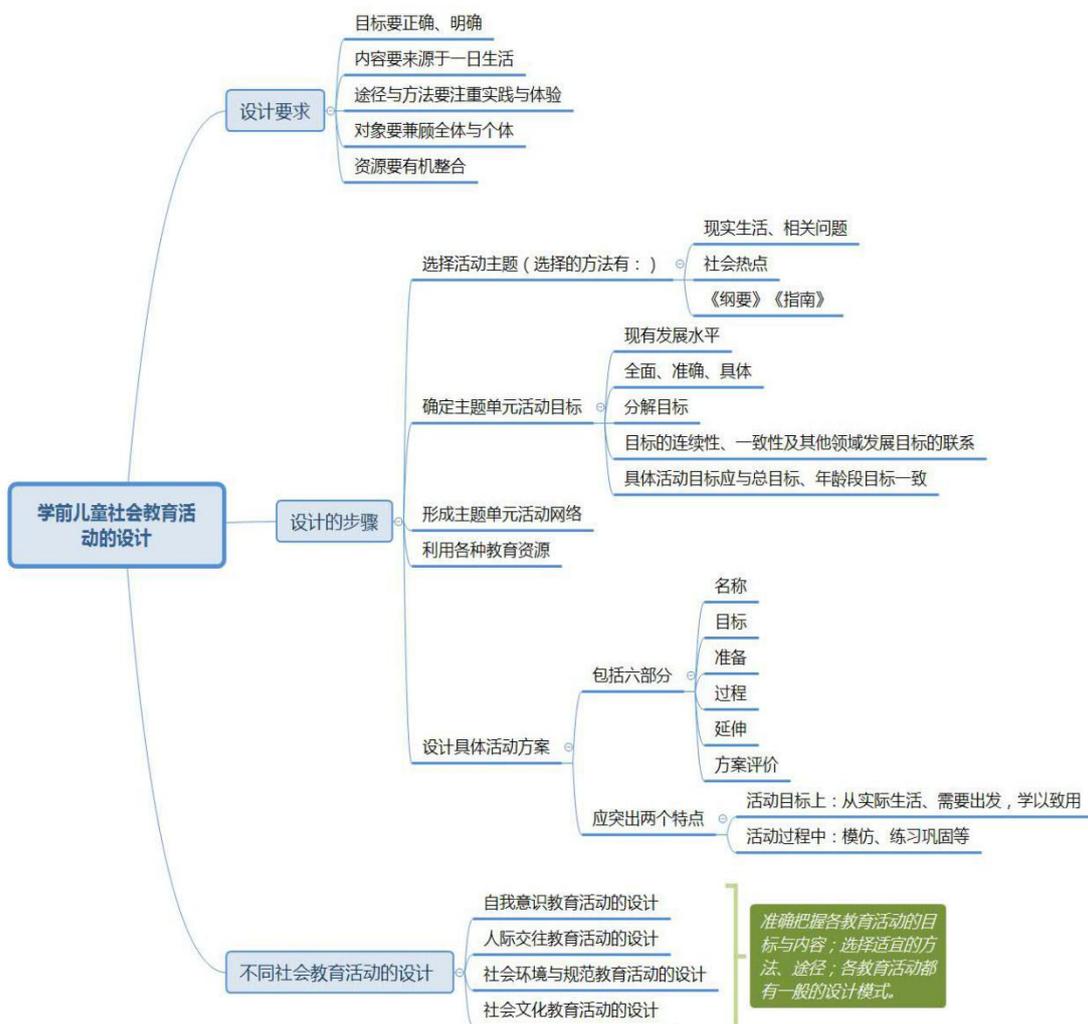
榜样示范法；

角色扮演法；

行为联系法。

四川师范大学教育科学学院自学考试教学大纲

### 单元三 学前儿童社会教育活动的的设计 /68



#### 任务一 理解学前儿童社会教育活动的的设计要求 /69

1、 学前儿童社会教育活动设计的要求有哪些？

- (1) 目标要正确、明确；
- (2) 内容要来源于一日生活；
- (3) 途径与方法要注重实践与体验；
- (4) 对象要兼顾全体与个体；
- (5) 资源要有机整合。

2、 为了贯彻学前儿童社会教育活动的途径与方法注重实践与体验，教师应注意的问题？

- (1) 为学前儿童提供充足的活动材料，保证活动的场地和空间；
- (2) 为学前儿童创设活动的机会和时间，使他们得到充分的情感体验；
- (3) 激发学前儿童活动的动机，保证活动的效果。

## 任务二 掌握学前儿童社会教育活动设计的步骤 /72

### 1、学前儿童社会教育活动设计的步骤（基本环节）有哪些？

- (1) 选择活动主题
- (2) 确定主题单元活动目标
- (3) 形成主题单元活动网络
- (4) 利用各种教育资源
- (5) 设计具体活动方案，具体包括六个部分：

活动名称

活动目标（目标表述要简明、清楚；目标表达方式要统一。）

活动准备（物质方面和知识经验方面的准备）

活动过程（导入、展开、结束）

活动延伸

活动方案评价（评价形式有：文字叙述的形式、表格的形式）

### 2、学前儿童社会教育活动主题选择的方法？

- (1) 根据学前儿童的现实生活以及相关主题生成主题
- (2) 根据社会热点问题生成活动主题
- (3) 根据《纲要》与《指南》来确定活动主题

### 3、教师在确定（单元）活动目标是应注意的问题？

- (1) 以学前儿童的现有发展水平为立足点来确定目标
- (2) 活动目标应该全面、准确、具体
- (3) 学会分解学前儿童社会发展目标

- (4) 注意目标的连续性和一致性以及与其他领域发展目标的关系
- (5) 具体活动的目标应该与社会领域教育的总目标、各年龄阶段目标相一致

4、设计学前儿童社会教育活动时，应注意突出一下两个特点：

- (1) 活动目标上，注意从学前儿童实际生活、实际需要出发，使学前儿童能够学以致用；
- (2) 活动过程中，注意行为模仿和练习巩固，多采用情景化教学和实践性练习。

### 任务三 掌握不同学前儿童社会教育活动的的设计 /85

1、学前儿童自我意识教育活动的的设计 /85

- (1) 准确把握自我意识教育活动的目标和内容
- (2) 选择适宜的方法与途径
- (3) 自我意识的一般设计模式：  
运用多种方式引出活动主题；  
引导学前儿童认识自我；  
强化幼儿对自己的正确认识。

2、学前儿童人际交往教育活动的的设计 /91

- (1) 准确把握人际交往教育活动的目标与内容
- (2) 选择适宜的方法与途径
- (3) 学前儿童人际交往教育活动的的一般设计模式：  
创设宽松、平等的交往环境；  
引导幼儿学习并应用人际交往技巧。

3、学前儿童社会环境与规范教育活动的的设计 /95

- (1) 准确把握社会环境与规范教育活动的目标与内容
- (2) 选择适宜的方法与途径
- (3) 社会环境与规范教育活动的的一般设计模式：

运用多种方式引出活动主题；

引导幼儿充分观察；

组织幼儿自由表达自己的感受；

引导幼儿正确认识社会环境和规范，使幼儿学会遵守社会规范。

#### 4、学前儿童社会文化教育活动的的设计 /99

(1) 准确把握社会文化教育活动的目标与内容

(2) 选择适宜的方法与途径

(3) 社会文化教育活动的的一般设计模式：

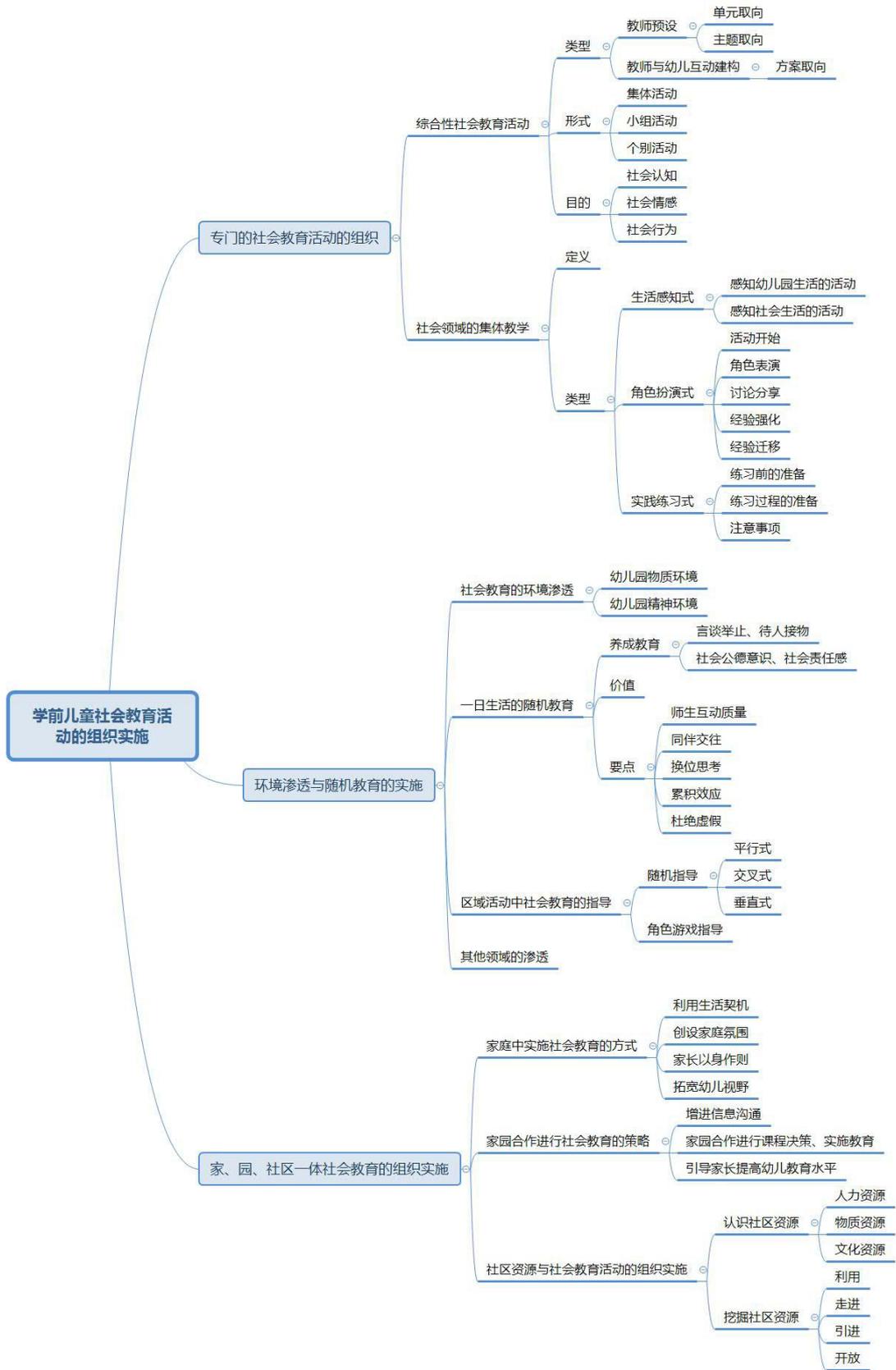
引出活动主题；

引导幼儿感知与体验社会文化；

组织学前儿童自由表达对文化的理解；

总结梳理幼儿体验与理解的经验。

#### 单元四 学前儿童社会教育活动的组织实施 /106



任务一 掌握专门的社会教育活动的组织 /107

1、根据教育活动中是否针对幼儿社会性发展,可以把教育活动分为专门性的社会教育教学活动和渗透性的社会教育教学活动。

2、专门性的社会教育教学活动:是指教师根据社会教育的目的和要求,结合本班幼儿身心发展的规律和特点,选择恰当的社会教育内容,借助合理的教育方式和方法,对幼儿进行专门社会教育的活动形式。专门的社会教育活动又可以分为综合性社会教育和社会领域的集体教学。

3、综合性社会教育活动

类型: A、由教师预设的课程设计方式(单元取向、主题取向的教育活动);

B、由教师和幼儿互动建构的课程设计方式(方案取向的教育活动)。

形式: 集体活动;

小组活动;

个别活动。

目的: 促进幼儿社会认知的发展;

促进幼儿社会情感的发展;

促进幼儿社会行为的发展。

4、主题教育活动的组织分为以下几个环节:

(1) 选择恰当的主题;

(2) 构建主题网络;

(3) 适时地导入主题;

(4) 亲师合作, 共同教育, 引发幼儿探究精神;

(5) 发展性地评价主题。

5、方案教育活动的组织的环节:

(1) 选择主题。选择的主题应与幼儿的生活相贴近, 能引起幼儿的兴趣。

(2) 编制主题网络。主题网络由许多与主题有关的子题编制而成。

(3) 方案活动实施。

- A、讨论与表达，形成初步目标和大致活动步骤；
  - B、非结构化活动探索，获取直接经验；
  - C、活动的结束与评价，展示与分享。
- 6、 幼儿社会领域的集体教育活动：是指在幼儿园以社会领域内容为主的教育活动，目标明确，计划周密，内容是系统和集中的。活动形式以集体活动为主。它既可以是综合性社会教育活动的一部分，也可能发生在以其他领域为主题的教育活动中。
- 7、 社会领域的集体教育活动的组织实施主要类型：生活感知式、角色扮演式、实践练习式。
- 8、 生活感知式的集体教育活动：是让学前儿童直接深入社会生活，可以开阔学前儿童的眼界，丰富其感性经验，培养其热爱他人、热爱生活的情感；帮助其掌握相关的社会行为规范，实践有关的社会行为。分为感知幼儿园生活的活动、感知社会生活的活动。
- 9、 感知幼儿园生活情境的教育活动的组织包括哪些环节？
- (1) 活动开始。教师通过提供多种感知媒介与情境，让幼儿感知相关的媒介与情境，在此基础上，教师提出问题引发儿童的思考。
  - (2) 活动过程。精心设计讨论问题；实践-讨论-再实践-再讨论；教师巡回指导。
  - (3) 活动延伸。活动延伸就是要在教育活动“教会”的基础上，帮助学前儿童养成良好的行为习惯。
- 10、 感知社会生活（参观）的活动，是在社会教育过程中，教师根据一定的教育目标组织学前儿童到学前教育机构外观察社会现象，让学前儿童在对实际事物或现象的观察、思考中获得新的社会知识和社会规范的活动。
- 11、 感知社会生活的教育活动的组织包括哪些环节？
- (1) 参观前的准备。教师的准备、幼儿的准备。
  - (2) 参观的组织。出发前、出发途中、到达时、参观过程中、结束时的组织。
  - (3) 参观活动的注意事项。A 参观时间最好选上午，学前儿童精神状态比较好，兴趣会比较高涨；B 组织人员的数量适当增加，以便帮助、引导儿童；C 参观回

来后，可组织谈话；D 可开设相应的活动区域（延伸活动）。

12、 角色扮演：是一个人设身处地扮演另一个在实际生活情境中不属于自己的角色的行为过程。

13、 角色扮演式的社会教育活动，目的是帮助幼儿了解人际关系及不同角色身份，使其学会以适当的行为方式进行人际沟通，从而掌握互助、合作等友好交往技能。

14、 角色扮演式的社会教育活动的组织有哪些环节？

- (1) 活动开始；
- (2) 角色表演；
- (3) 讨论分享；
- (4) 经验强化；
- (5) 经验迁移。

15、 实践练习式的社会教育活动的组织有哪些环节？

- (1) 练习前的准备
- (2) 练习过程的准备
- (3) 注意事项。

## 任务二 掌握环境渗透与随机教育的实施 /130

环境，尤其是幼儿园的环境在学前儿童的社会性发展总起着重要的作用。这重作用和幼儿园专门的社会教育活动不同，是通过潜移默化和渗透来实现的。

1、 社会教育的环境渗透：

通过环境渗透来影响幼儿社会性发展，应做到一下几点：

- (1) 创设健康而丰富的幼儿园物质环境。创设的环境要美观、安全、卫生；活动空间的密度、大小要适当；投放的活动材料要充足并有差异性。
- (2) 营造宽松而温馨的幼儿园精神环境。教师要以支持、尊重、接纳、民主的态度对待幼儿；教师与教师之间要和谐，相互支持与尊重；形成关心、有爱的氛围，

学会情感的表达与反馈技能；明确而必要的规则制度；环境创设应具有某种倾向性或暗示性。

2、 幼儿社会性学习与发展的特点：

- (1) 渗透性和伴随性；
- (2) 模仿性和潜移默化性。

3、 养成教育的内容分为两部分：

- (1) 培养学前儿童言谈举止、待人接物的良好行为习惯。
- (2) 培养学前儿童的社会公德意识、社会责任感等。

4、 一日生活中实施社会教育的要点：（如何在一日生活中进行社会教育？）

- (1) 重视师生互动的质量；
- (2) 重视同伴交往；
- (3) 结合具体情境引导幼儿换位思考；
- (4) 要重视社会学习的累积效应；
- (5) 杜绝虚假，提倡真诚教育。

5、 区域活动中社会教育的指导： 区域活动作为集体教育活动的补充，能在最大限度上满足学前儿童的内在需要，是发展学前儿童社会交往的重要途径。可分为社会教育随机指导和角色游戏的指导。

(1) 区域活动社会教育的随机指导：

随机教育与指导发生在幼儿区域活动方方面面，需要教师的敏锐观察与教育机智。其指导方式有：平行式指导、交叉式指导、垂直式指导。

(2) 区域活动角色游戏的指导：

角色游戏对学前儿童社会性发展具有特别重要的作用。娃娃家、小超市、小医院等社会模拟场景中，学前儿童需要进行一些列的角色扮演活动。在扮演中，学前儿童需要与其他同伴交往，相互交流想法、意愿，学习如何与同伴相处，在活动中体验与朋友相处的快乐、乐趣，学会分享等。

教师在指导角色游戏是应注意：

- A、以角色身份介入游戏；
- B、丰富学前儿童的相关经验；
- C、以游戏材料为媒介进行指导；
- D、组织学前儿童进行讨论；
- E、运用多种方式讲评。

6、为什么社会教育要渗透其他领域？

《纲要》中明确指出：“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五各领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”这说明，幼儿园各领域的教育是紧密联系的，只有相互渗透才能促进幼儿全面发展。因此，社会领域教育必然渗透着其他领域教育的内容。另一方面，健康、语言、科学和艺术领域的教育也必然渗透社会领域教育的目标和内容。这是因为幼儿园的教育活动无不渗透着社会教育的内容和要求，每一领域的教育内容都不同程度地反映了亲近社会和自然，追求关爱和良知、合作与友善、同情与帮助的目标。因此，教师应充分挖掘各领域中的社会教育因素，抓住教育的契机，全面进行社会教育。

**任务三 掌握家、园、社区一体社会教育的组织实施 /142**

- 1、家庭是幼儿社会性教育的第一场所，父母是幼儿社会性教育的首任教师，幼儿的生活中开展社会性教育最好的教材。
- 2、家庭中社会教育的内容主要包括：品格教育、性别教育、安全教育、生命教育、文明礼貌教育、劳动教育、社会文化教育等。
- 3、家庭中实施社会教育的方式：
  - (1) 利用生活中的各种契机进行随机教育；
  - (2) 创设融洽、和睦、民主的家庭氛围；
  - (3) 家长以身作则，为幼儿树立良好的榜样；

(4) 拓宽幼儿的视野，积累不同的社会体验。

#### 4、家园合作进行社会教育的策略：

(1) 增进家园之间信息沟通的方式：

家访；

家园联系手册；

电话、“家校通”、QQ群、微信等多种电子媒介；

园所简报（园刊）；

“家园之窗”墙报；

入园、离园的零星时间。

(2) 家园合作进行课程决策、实施教育的方式：

家长手册；

陪园；

家长开放日；

家长助教活动；

家长义工日。

(3) 引导家长提高幼儿教育水平的策略：

家长学校；

家长育儿交流会；

班级家长博客（或微信群）。

#### 5、社区中有哪些资源，又如何利用社区资源实施社会教育呢？

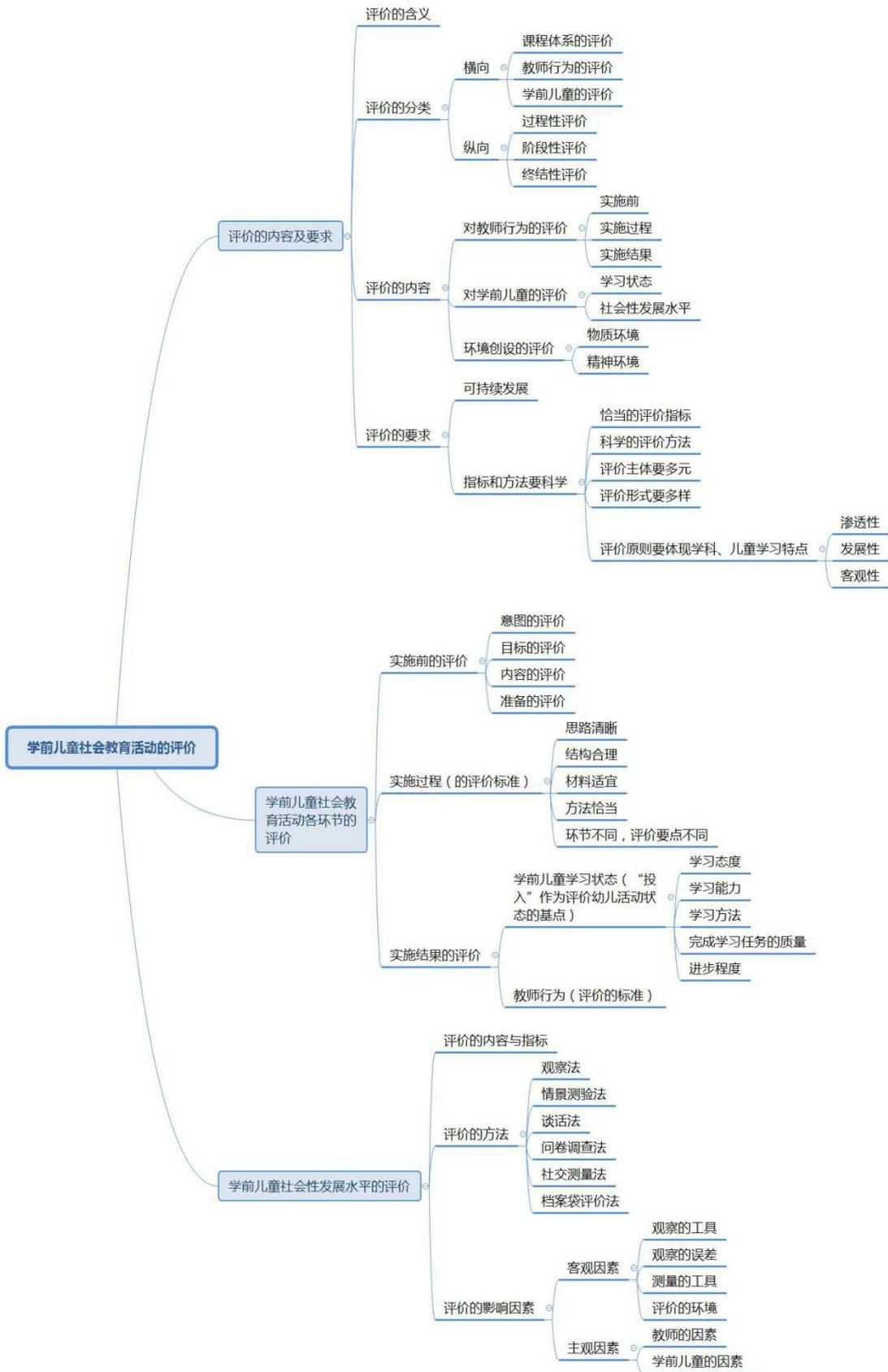
(1) 认识社区环境资源，开展社会教育。

社区环境资源的类型主要有：**A**、人力资源，主要指社区中的居民，包括军人、警察、医生、离退休干部等。**B**、物质资源，主要是指社区中的工厂、医院、超市、花园、绿化广场、娱乐设施等。**C**、文化资源，主要指社区内的各种文化与传统，如展览馆、科技馆、少年宫、大中小学校、图书馆等文化设施。

(2) 挖掘社区教育资源，开展社会教育。

- A、 利用社区资源随机教育。可以从家到幼儿园的途中，找到孩子感兴趣的地点，陪孩子观察社区的建筑、季节变化、工人劳动等，对幼儿进行社会教育。
- B、 走进社会资源，开展社会教育。教师可根据教育活动的需要，带领幼儿走进社区，利用社区的各种教育资源开展社会教育。
- C、 引进社区资源，开展幼儿园教育。幼儿园可通过请进来的方式，把社区中的各种资源利用起来，丰富学前儿童的社会教育。如：请懂民间艺术的社区人员来传递民间技艺，请警察叔叔进行交通安全指导。
- D、 幼儿园面向社区组织开放活动。可以使在园幼儿接触到幼儿园以外的其他幼儿，虚席如何做好小主人。

单元五 学前儿童社会教育活动的评价 /160



## 任务一 了解学前儿童社会教育活动评价的内容及要求 /161

1、学前儿童社会教育活动评价：是以学前儿童社会教育活动为对象，根据一定的标准，采用可行的评价技术和方法，对学前儿童社会性发展的水平、学前儿童社会教育活动的过程及其效果进行测定，做出价值判断的过程。

2、学前儿童社会教育活动评价的分类：

横向：课程体系的评价、教师行为的评价、学前儿童行为的评价

纵向：过程性评价、阶段性评价、终结性评价。

3、学前儿童社会教育活动评价的内容 /161

(1) 在社会教育活动中对教师行为的评价。可分为活动实施前、实施过程、实施结果的评价。

(2) 对学前儿童在社会教育活动中的评价。涉及学前儿童社会学习状态、社会性发展水平的评价。

(3) 对学前儿童社会教育活动环境创设的评价。可分为物质环境和人文环境的评价。

4、学前儿童社会教育活动评价的要求 /162

(1) 评价的目的要为了学前儿童与教师的可持续发展。

评价不是不是用来评判学前儿童和教师的优劣或应对上级的检查评估的，而是为了促进学前儿童的社会性发展，提高幼儿教师社会教育能力和专业化水平。

(2) 评价的指标与方法要科学。

要有恰当的社会教育活动评价指标；要采用科学的评价方法；评价主体要多元化；评价的形式要多样；评价的原则要体现学科特点与学前儿童学习特点。

5、学前儿童社会教育活动评价的原则：

(1) 渗透性原则

(2) 发展性原则

(3) 客观性原则

## 任务二 掌握学前儿童社会教育活动各环节的评价 /167

学前儿童社会教育活动的评价主要分为三步，分别是实施前、实施中、实施后的评价。因此，学前儿童社会教育活动各环节的评价也分为这三个部分。

1、学前儿童社会教育活动**实施前**的评价主要包括哪些？ /167

(1) 社会教育活动意图的评价。

要考虑学前儿童的先前经验、家庭背景、年龄特点以及个性特征，必须确定学前儿童在社会教育活动开始前应该习得的经验技能。

(2) 社会教育活动目标的评价。

评价要考虑社会活动目标是否全面、具体、适宜、重难点突出；从目标达成来看，要看活动目标是不是明确地体现在每一个活动环节中，活动手段是否紧密地围绕目标，为实现目标服务。

(3) 社会教育活动内容的评价。

最有效的社会学习内容是根据社会教育的目的确定的，粗浅的、启蒙的、学前儿童感兴趣的、能够直接感知的、具体形象的内容。

(4) 社会教育活动准备的评价。

准备的评价主要包括对教师的物质、环境准备的评价和学前儿童的经验准备的评价，有时还包括人员准备的评价。

2、学前儿童社会教育活动**实施过程**的评价的标准是什么？ /171

(1) 活动思路清晰。

活动思路是教师组织教育活动的脉络和主线，它是根据教育活动内容和学前儿童社会性发展水平以及经验两个方面的实际情况设计出来的。它反映一系列教育活动措施，如衔接过渡、详略搭配、操作联系等环节的编排组合。

(2) 活动结构合理。

主要考虑时间分配和衔接是否恰当，是否有“前松后紧”或“前紧后松”的现象，指导与练习时间搭配是否合理，以及学前儿童个人活动、小组活动、集体活动的时间分配是否合理。

(3) 活动材料适宜。

应注意材料是否隐含着教育意图，是否有适宜的结构。

- (4) 活动方法恰当。
- (5) 不同活动环节坚持不同的评价要点。

社会教育活动环节大体包括：导入部分、基本部分、总结部分、延伸部分。活动环节不同，评价关注点也不同。

### 3、学前儿童社会教育活动**实施效果**的评价，主要包括哪些方面？ /174

- (1) 对社会教育活动中学前儿童**学习状态**的评价。具体包括：对学前儿童学习态度、学习能力、学习方法、完成学习任务的质量以及进步程度的评价。
- (2) 对社会教育活动中**教师行为**的评价（**标准**）
  - A、在活动导入环节能否引起学前儿童参与学习的兴趣；
  - B、在活动中能否充分保证学前儿童的自由活动时间；
  - C、是否让每个学前儿童有动手操作方面的参与；
  - D、能否引导学前儿童顺利开展活动，并提高其解决具体问题的能力；
  - E、在学前儿童遇到困难时，能否及时加以示范和指导。

### 4、如何理解学前儿童社会教育活动中的“投入”状态？

我们可以把“投入”作为评价幼儿活动状态的基点。所谓投入，是指幼儿在认识和探索周围世界的过程中，在与教师、同伴以及环境、材料的互动中，其认知、情感和行为呈现出的积极状态。它包括认知投入、情感投入、行为投入三个方面，细化为四个评价要素，即注意、情绪、思维、行为。

## **任务三 掌握学前儿童社会性发展水平的评价 /178**

### 1、学前儿童社会性发展评价的内容与指标 /178

### 2、学前儿童社会性发展评价的方法 /181

- (1) **观察法**：是指教师或评价人员在自然状态下有目的、有计划地对学前儿童的社会性行为进行直接观察，从中获得评价资料，然后根据这些资料进行科学分析

判断的方法。根据观察目的不同，可分为实录观察法、轶事记录法。

运用观察法时应注意以下几点：

- A、 要创造自然的观察环境和气氛；
- B、 观察目的要明确；
- C、 观察记录要真实、精确；
- D、 要注意避免由偶发行为得出结论。

(2) 情景测验法：又叫自然实验法，是指在教育实际中，按照研究目的控制和改变某些条件，将学前儿童置于与现实生活场景类似的情景中，由教师观察该特定情景中学前儿童社会性行为的方法。

使用情景测验法时应注意以下几点：

- A、 应尽量使学前儿童处于自然状态，以求得评价资料的真实性。
- B、 所设计的情景应尽量与学前儿童的日常活动情景相似，应使学前儿童感兴趣的活动的。
- C、 根据评价目的，有针对性地创设促进学前儿童某一方面发展的活动或情景。

(3) 谈话法：是主试通过与学前儿童面对面的交谈，收集学前儿童社会性发展的资料，然后根据这些资料进行科学分析判断的方法。

谈话法的步骤：制定谈话计划——设计谈话记录表——按照谈话计划进行谈话——整理谈话记录。

使用谈话法时应注意以下几点：

- A、 谈话应有明确的目的，且始终围绕目的进行；
- B、 谈话内容应在学前儿童生活范围内，提出的问题简单易懂；
- C、 情景应自然，研究者态度应亲切自然，以避免学前儿童情绪紧张；谈话记录应在谈话后追记或谈话时把录音机放在学前儿童看不到的地方。

(4) 问卷调查法：是指由评价者根据评价目的，向学前儿童家长或教师发放问卷调查表，请他们提供学前儿童在家庭或幼儿园中社会性表现的书面材料的方法。

问卷调查的步骤:制定问卷设计的计划——编制问卷——发放问卷和回收问卷——统计分析问卷。

使用问卷调查法应注意以下几点:

- A、 向家长和教师说明问卷意图,消除家长、教师的顾虑,取得他们的真诚合作;
  - B、 问卷内容不宜过多,答卷时间最好控制在半小时以内;
  - C、 问卷内容应紧紧围绕研究目的,问题应简明易懂;
  - D、 回答的方式力求简便,目的在于既不增加回答者的负担,又便于统计。
- (5) 社交测量法:指研究者通过某种特定方式,以了解某一特定团体的社交结构以及该团体内人际交往模式的方法。这种方法有多种不同形式,如提名法、配对比较法、社会关系量表等。
- (6) 档案袋评价法:本质上是一种作品取样系统,主要记录的是教室里的真实性表现,教师和学前儿童按照一定的指标,可以共同选取,也可以分别选取学前儿童作品,然后收集起来,由教师进行整理和分析,并放在学前儿童触手可及的地方以供其翻阅。

### 3、 学前儿童社会性发展评价的影响因素? /188

学前儿童社会性发展评价的影响因素有很多,有客观因素,也有主观因素。

客观因素包括:观察的工具、观察的误差、测量的工具、评价的环境等。

主观因素包括:教师的因素(评价技能、心理素质、专业判断)、学前儿童的因素(气质、情绪等个体特征)。

### 4、 专业判断力:是教师在教育过程中,根据特定的教育内容、特定的教育对象、特定的教育环境,在自身信念的支持下,在自我监控的作用下,从自己的基本知识结构中选取、组合、贯通相关知识,用于设计教育进程和解决教育问题的能力。

它包括:

实践性判断力;

诊断性判断力;

反思性判断力；

批判性判断力。

四川师范大学教育科学学院自学考试教学大纲