

# 学前儿童语言教育

## 第一章 幼儿园语言教育概述

### 一、学习目的与要求

通过对本章的学习，理解幼儿语言发展与全面发展的关系，知道儿童语言的发展遵循一定的规律，具有阶段性。认识幼儿园语言教育的基本特点，初步掌握幼儿园语言教育环境创设的规律。

### 二、课程内容

#### 第一节 理解幼儿语言发展与全面发展的关系

儿童语言的发展是指儿童语言理解和表达能力成长变化的过程和现象。

幼儿语言发展与其他方面的发展存在着相互促进、共同发展的关系。

#### 第二节 认识幼儿园语言教育的特点与规律

关注幼儿日常生活中的语言交往，创造无所不在的语言教育环境。

关注幼儿语言学习的特点，采用符合学前教育规律的方式组织活动。

关注支持性的语言教育过程，促进幼儿语言能力的迅速发展。

#### 第三节 创设良好的幼儿园语言教育环境

幼儿园一日生活中的语言教育。

幼儿园主题课程中的语言教育。

幼儿园专门的语言教育活动。

### 三、考核知识点和考核要求

#### （一）理解幼儿语言发展与全面发展的关系

识记：（1）儿童语言发展：是指儿童语言理解和表达能力成长变化的过程和现象。（2）儿童语言获得的内容：包括对语音、语义、语法的理解和表达，同时还包括语言运用能力的成长。（3）语言交流与运用：语言与音乐、美术和动作等不同的符号系统沟通互动，实现了人们表情达意的功能；（4）幼儿语言发展与认知发展互为支撑：加固和巩固幼儿初步形成的概念；指导并参与认知加工过程；促进幼儿创造性思维的发展。

领会：（1）学前阶段是儿童口头语言发展的关键期：幼儿正处于语言学习的敏感期或者关键期，抓住语言发展关键期的有利时机，可以促进幼儿语言乃至其他方面的迅速发展。（2）学前儿童语言发展与其他方面的发展存在着相互促进、共同发展的关系：幼儿语言发展与认知

发展互为支撑；幼儿语言发展促进其社会发展；幼儿语言发展与其他方面相辅相成。

应用：选择一个案例，说明学前儿童的语言发展现状，并分析儿童语言学习与认知、社会性发展互为促进的关系。

## （二）认识幼儿园语言教育的特点与规律

识记：（1）幼儿日常生活中的语言交往：幼儿语言成长需要很多机会与各种各样的人交往，需要在真实而平常的学习和生活中操练、扩展自己的语言经验。（2）幼儿语言学习的特点：需要相应的社会经验的支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。（3）在游戏中学习语言：幼儿在游戏中可以更好地理解学习内容，游戏可以帮助幼儿连接个人的经验与所学内容之间的联系，促进幼儿学习语言的动机和愿望。

领会：（1）创造无所不在的语言教育环境：重视幼儿语言运用的不同机会；重视幼儿的语言运用的不同方式；重视幼儿语言运用的不同情景。（2）采用符合学前教育规律的方式组织活动：①在活动中学习语言；②在游戏中学习语言；③在创造中学习语言。

应用：结合实际案例，说明支持性的语言教育过程的含义以及在教育现场的应用。

## （三）创设良好的幼儿园语言教育环境

识记：（1）创设自由、宽松的语言交往环境：鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。（2）专门的语言教育与渗透的语言教育：专门的语言教育侧重给幼儿提供以语言为对象的学习机会，而渗透的语言教育则给幼儿提供许多运用工具语言进行交流呢、锻炼的机会。（3）整合课程：要求从培养身心和谐发展的“完整的人”的目标出发，把儿童需要学习的内容、需要获得的关键经验回归到儿童生活之中，按照生活的逻辑组织和自然展开课程的过程。

领会：（1）专门的语言教育活动的有效性：依据学前儿童语言学习与发展的核心经验策划有效的语言教育活动目标；围绕学前儿童语言学习与发展的核心经验开展提问与互动；采用符合学前儿童学习规律的方式有效地组织活动过程。（2）在整合课程中寻找有关联意义的语言教育机会：语言教育的内容必须脱离原有的独立状态，与课程单元整体内容相互支撑而形成情境性的连接，以利于幼儿在延续性的学习过程中建立具有关联意义的经验。

应用：分析幼儿园一日生活中的语言教育。

## 第二章 幼儿园语言教育目标与活动设计

### 一、学习目的与要求

通过对本章的学习,认识学前儿童语言教育目标的基本内容和意义,理解《3—6岁儿童学习与发展指南》语言领域的目标与要求,懂得按照儿童语言学习的核心经验、发展规律策划和组织幼儿园的语言学习活动。

## 二、课程内容

### 第一节 幼儿园语言教育目标概述

学前儿童语言教育的目标,是学前阶段儿童语言教育的纲领。幼儿园语言教育目标制定的依据。幼儿园语言教育目标的分层。

### 第二节 《3—6岁儿童学习与发展指南》语言发展目标解读

幼儿口头语言的学习与发展目标。幼儿书面语言的学习与发展目标。

### 第三节 幼儿园语言教育活动目标的设计

依据学前儿童语言学习与发展的核心经验设计幼儿园语言教育活动目标。幼儿园语言教育活动目标设计的具体建议。

## 三、考核知识点和考核要求

### (一) 幼儿园语言教育目标概述

识记:(1)学前儿童语言教育目标:是通过一系列语言教育活动对儿童学习与发展达成的要求或效果。(2)学前儿童语言学习核心经验:是指将学前儿童语言学习与发展知识转化为儿童语言学习领域核心经验的系统知识。(3)幼儿园语言教育目标制定依据:社会的要求;幼儿发展的规律;语言学科性质以及幼儿语言学习的特点。

领会:(1)学前儿童语言教育目标分层:语言教育总目标、年龄阶段目标和活动目标。(2)幼儿园语言教育目标与活动设计的关系:活动目标设计关注行为走向;充分考虑幼儿的年龄特征以及已有经验,设计相应的发展目标;目标中要体现活动过程和方法的选择。

应用:分析一个幼儿园语言教育活动的目标设计。

### (二) 《3—6岁儿童学习与发展指南》语言发展目标解读

识记:(1)幼儿口头语言发展:3-6岁幼儿处于语言发展的关键期,口语交流能力的培养是幼儿语言学习的重中之重。幼儿需要学习不断倾听、理解交流者的语言,并且在不同的社会交往情境中通过语言来表达自己的想法。(2)早期书面语言发展:3-8岁是儿童学习早期阅读和读写的关键期,教育者要切实把握这个发展时机,在培养幼儿口语交流能力的同时,帮助幼儿做好书面语言学习准备。(3)语言表达:是以一定的语言内容、语言形式以及语言

运用方式进行交流的行为，是幼儿园语言学习与发展的主要表现之一。

领会：(1) 幼儿口头语言的学习与发展目标：倾听、理解的目标要求；语言表达的目标要求；语言文明习惯的目标要求。(2) 幼儿书面语言的学习与发展目标：阅读兴趣、习惯的目标要求；初步阅读理解能力的目标要求；早期书写行为的目标要求。

应用：(1) 结合实际案例，说明口头语言发展关键期的意义；(2) 观察幼儿园语言教育中幼儿书面语言的萌芽现象，联系实际思考语言教育的目标和要求。

### (三) 幼儿园语言教育活动的目标设计

识记：(1) 语言教育活动目标：是根据幼儿保育与教育的总体要求确定的，它是幼儿教育总目标的重要组成部分。(2) 语言教育活动目标设计依据：①社会的要求；②幼儿发展的规律；③语言学科性质以及幼儿语言学习的特点。(3) 说明性讲述：是独立讲述的一种类型，是用简单明了、规范准确的独白语言，说明与解释事物的形状、特征、功用或操作过程的讲述形式。

领会：(1) 儿童语言学习的核心经验与幼儿园不同类型的语言学习活动：谈话经验与谈话学习的活动目标；辩论经验与辩论学习目标；叙事讲述经验与叙事讲述活动；说明讲述经验与说明讲述活动目标；文学语言经验与文学作品学习目标；前阅读经验与前阅读活动目标；前识字经验与前识字学习目标；前书写经验与前书写学习目标；(2) 区域活动和主题课程中的语言教育目标与要求。

应用：尝试依据学前儿童语言学习与发展的核心经验，选择设计一个语言教育活动的目标，并寻找相对应的《3—6岁儿童学习与发展指南》语言领域发展目标。

## 第三章 幼儿园谈话学习活动指导

### 一、学习目的与要求

通过对本章的学习，了解谈话的概念及其构成要素，熟悉学前儿童谈话能力的发展过程和阶段特点，掌握谈话活动对儿童语言发展的意义，理解幼儿园谈话学习活动的基本特点和类型，掌握幼儿谈话学习核心经验的构成内容，理解谈话学习核心经验的发展阶段，掌握谈话学习活动的组织和指导策略以及如何将其应用于幼儿园谈话学习活动中，以有效开展日常谈话活动和集体谈话活动，促进学前儿童谈话能力的发展。

### 二、课程内容

### 第一节 学前儿童谈话活动的概念及其意义

学前儿童谈话的特征和谈话能力的发展阶段，学前儿童谈话学习的核心经验及其发展阶段。

### 第二节 幼儿园谈话活动的类型和特点分析

幼儿园谈话活动的类型，幼儿园日常谈话活动的特点分析，幼儿园集体谈话活动的特点分析。

### 第三节 幼儿园谈话活动的设计与组织

幼儿园日常谈话活动的设计与组织，幼儿园集体谈话活动的设计与组织

## 三、考核知识点与考核要求

识记：(1) 学前儿童谈话的特征：具有一个有趣的中心话题，有着多方的信息交流，具有轻松自由的氛围。(2) 学前儿童谈话能力的发展：小班阶段的幼儿表现为为表达积极性不强烈不够清晰，声音较细，吐词不清晰；中班阶段的幼儿谈话能力发展差异性明显有些发展较好，有些滞后大多数儿童；大班阶段的幼儿谈话能力明显提高，逐渐完整理解谈话对象的意思和谈话的规则，谈话过程中开始采用肢体语言、声音表情等手段。(3) 学前儿童倾听能力的发展阶段：初始阶段、稳定阶段、拓展阶段。(4) 谈话对儿童语言发展的意义：对儿童理解和认知发展具有重要作用；是后期语言发展的重要基础；是评估儿童语言能力发展的重要指标。

领会：(1) 学前儿童谈话学习的核心经验：良好的倾听习惯和能力、掌握并运用交流和表达的规则、初步运用谈话策略。(2) 学前儿童谈话学习核心经验的发展阶段：初始阶段、稳定阶段、拓展阶段。

应用：(1) 结合学前儿童谈话活动，分析其所处的谈话核心经验阶段；(2) 以促进学前儿童倾听能力发展为主要目标，设计谈话活动方案。

### (二) 幼儿园谈话活动的类型和特点分析

识记：(1) 幼儿园谈话活动的类型：日常谈话活动、集体谈话活动；(2) 幼儿园日常谈话活动的特点：教师发起的谈话居多，谈话具有一定的教育性；(3) 幼儿园集体谈话活动的特点：①由教师组织的，有目的，有计划的谈话活动；②谈话活动要围绕一个主题进行不同层次、不同形式的谈话；③可以有效地帮助幼儿学习谈话规则掌握谈话过程中的策略；(3) 日常谈话活动的类型：餐前谈话、随机谈话。

领会：幼儿园集体谈话活动和日常谈话活动的差异：①集体谈话需要围绕一个主题，日常谈话可具有主题也可以是随机谈话；②集体谈话需要完成一定的教育目标；③集体谈话更多的是对幼儿一种谈话策略的培养。

应用：(1) 能够运用案例法收集 2-3 例幼儿园日常谈话活动，并结合学前儿童谈话学习的核

心经验进行分析；(2)能对集体谈话活动案例中涉及的幼儿谈话学习核心经验进行分析和反思。

### **(三) 幼儿园谈话活动的设计与组织**

识记：(1) 幼儿园日常谈话活动的设计与组织策略：创设积极的语言环境，在一日生活中促进学前儿童谈话核心经验的发展，善用提问激发和推进学前儿童的谈话，聚焦学前儿童谈话核心经验的提升；(2) 幼儿园集体谈话活动的设计与组织策略：创设情境，引出话题；幼儿围绕话题自由交谈；教师引导幼儿逐步拓展谈话范围

领会：(1) “创设情境引出话题”应该注意的问题：注意创设谈话情景的方式，注意创设的情境与话题之间的关系；(2) “幼儿围绕话题自由交谈”的基本组织原则：①应该放手让幼儿围绕话题自由交谈；②鼓励每位幼儿积极参与谈话，真正形成双向或多向的交流；③在自由交谈的活动中，适当增加幼儿“动作”的机会。(3) “一日生活中促进学前儿童谈话核心经验的发展”要求：①一日生活中要有必要的谈话环节；②关注一日生活中的师幼谈话；③一日生活中的谈话要注意处理好四对关系。

应用：(1) 分析如何在一日生活中促进学前儿童谈话核心经验的发展；(2) 挑选一例幼儿园集体谈话活动的案例，分析其中使用的组织策略。

## **第四章 幼儿园辩论学习活动指导**

### **一、学习目的与要求**

通过对本章的学习,理解幼儿园辩论的概念及其含义,熟悉并掌握幼儿在各个阶段所呈现出的核心经验,了解辩论环境创设应该从哪些方面入手,掌握设计和组织学前儿童辩论的基本步骤。

### **二、课程内容**

#### **第一节 辩论的概念及意义**

学习和了解学前儿童参与辩论活动对其发展有什么意义,扎实掌握学前儿童各个阶段辩论的核心经验。

#### **第二节 辩论环境的创设**

学前儿童辩论环境的创设应包括幼儿园环境创设和家庭教育环境创设。在这两种环境中,教师和家长应注意的事项。

#### **第三节 辩论教育活动的设计与组织**

学习和研究辩论活动的组织步骤，学习和分析辩论活动的教学案例。

### 三、考核知识点和考核要求

#### (一)辩论与儿童发展

领会：(1) 辩论是培养学前儿童评判性思维的基石：需要学前儿童对事务有一个态度，即一个判断和评价，还要质疑、反驳别人的观点。

(2) 辩论是学前儿童语言综合能力的高级形式：辩论的表现形式是“说”和“辩”，即一种口头语言。

#### (二)学前儿童辩论的含义

识记：(1) 辩论的含义：分为广义和狭义两种。

(2) 辩论活动的核心经验：①解释并坚持自己观点的经验；②运用恰当方法辩论的经验；③理解和尊重别人观点的经验

领会：学前儿童辩论的核心经验及其发展特点：

(1) 解释并坚持自己观点的经验：从经验的初始阶段、稳定阶段和拓展阶段进行区分。①初始阶段：a. 理解讨论的话题并对此有自己的判断；b. 用比较清楚的方式表达自己的观点。②稳定阶段：a. 有坚持自己的观点的态度倾向；b. 尝试找出不同的理由来解释、证明自己的观点。③拓展阶段：a. 能在有质疑、有反驳的情况下，多角度地坚持自己的观点在初始阶段，只要求幼儿用简单的语言或一个理由坚持观点就可以了；b. 针对不同观点进行反驳；

(2) 运用恰当方法辩论的经验：辩论方法的运用是一个渐进的过程，儿童在这个范畴核心经验上的发展阶段如下：①初始阶段：尝试着运用个别方法解释自己的观点或反驳别人的观点。②稳定阶段：开始比较熟练地运用多种辩论方法。③拓展阶段：有意识地运用和积累一些辩论方法，产生敏锐辩说的效果；

(3) 理解和尊重别人观点的经验：经过研究发现，幼儿辩论的核心经验——运用不同方式说服别人的经验，可以从经验的初始阶段、稳定阶段和拓展阶段进行区分，依次是：①初始阶段：a. 认真倾听别人的发言；b. 知道别人的观点和自己的观点不一样。②稳定阶段：a. 交流时不随意地插话、抢话；b. 仔细地倾听并明白别人的观点。③拓展阶段：a. 尊重别人不同的观点；b. 学习按照一定的规则进行辩论；c. 说话语气不蛮横，使用文明用语发表不同意见。

应用：根据学前儿童辩论的核心经验以及幼儿的发展阶段，可以组织适宜的活动。

#### (三)幼儿园辩论环境的创设

领会：(1) 在幼儿园中辩论环境的创设应该注意的事项：①营造辩论的软环境；②布置辩论的硬环境：用榜样的力量，激发辩论的热情、根据辩论内容，增添环境的现场感、帮助积累，

建立论据墙、让幼儿自主参与，布置灵活易动的场地、为了方便辩论，提供专门的活动橱、仔细观察，随时调整辩论道具；

(2) 在家庭中辩论环境的创设应该注意的事项：①和谐民主的家庭氛围；②鼓励表达的家庭理念。

应用：根据幼儿园环境创设的注意事项，能较好地布置幼儿园的硬环境。

#### **(四) 辩论教育活动的组织过程**

识记：在组织辩论活动时，教师可以遵循的几个步骤：(1) 选择幼儿有兴趣的合适辩题；(2) 用恰当方式引出辩论话题；(3) 组织循序渐进的辩论学习活动：①组织讨论会；②创建论据墙；③组织辩论会。

应用：能很好的学习和分析所呈现的教学案例，并能设计一个教学活动。

### **第五章 幼儿园叙事讲述活动指导**

#### **一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，了解叙事的概念及其与学前儿童发展的关系，理解叙事性讲述的概念，熟悉叙事性讲述活动的类型，理解不同类型叙事性讲述活动的特点，掌握叙事性讲述核心经验的构成内容，理解叙事性讲述核心经验的发展阶段，掌握叙事性讲述活动的设计原则和组织策略，并能够将其运用于幼儿园叙事性讲述活动中，以有效促进学前儿童叙事性讲述能力的发展。

#### **二、课程内容**

##### **第一节 叙事性讲述的概念与核心经验**

叙事与学前儿童发展，叙事性讲述的概念，叙事性讲述核心经验的内涵与发展阶段。

##### **第二节 叙事性讲述活动的类型与特点**

叙事性讲述集体教学活动的类型与特点，非正式叙事性讲述活动的类型与特点。

##### **第三节 叙事性讲述集体教学活动的设计与组织**

幼儿园叙事性讲述集体教学活动的组织原则，幼儿园叙事性讲述集体教学活动的组织策略，幼儿园叙事性讲述集体教学活动案例及分析。

#### **三、考核知识点和考核要求**

##### **(一) 叙事性讲述的概念与核心经验**

识记：(1) 叙事的概念：叙事，又称说故事，是一种脱离语境进行有组织表达的语言能力。

(2) 叙事与学前儿童发展的关系：①叙事是学前儿童了解与表达世界的基本方式；②叙事是学前儿童语言综合能力水平的反映；③学前儿童的叙事能力与日后的读写能力发展有密切联系。

(3) 叙事性讲述的概念：叙事性讲述是一种口语叙事能力，指用口头语言把人物的经历、行为或事情发生、发展、变化讲述出来。

领会：(1) 学前儿童叙事性讲述核心经验：①使用较为丰富多样的词句讲述；②有条理地组织叙事性讲述的内容；③感知独白语言的语境。

(2) 学前儿童叙事性讲述核心经验的发展阶段：①使用较为丰富多样的词句讲述：初始阶段：a. 在讲述中说出事件相关的人、事、物的名称；b. 使用常见的动词讲述人、事、物之间的简单关系；稳定阶段：在讲述中注意运用一些生活中习得的形象的词句；拓展阶段：a. 运用较丰富的词句，如用不同的词句讲述相近的意思；b. 描述一些细节让讲述更生动。有条理地组织叙事性讲述的内容；②有条理地组织叙事性讲述的内容：初始阶段：围绕主题讲述一些相关的内容，可能包含一两个行动事件；稳定阶段：a. 围绕主题讲述几个相关的行动事件；b. 会使用常用的连接词表明事件发生的顺序；拓展阶段：a. 围绕主题讲述清楚几个行动事件及其之间的关系；b. 重点详细地描述印象最深刻的行动事件；③感知独白语言的语境：初始阶段：知道在集体面前讲述与日常谈话有所不同并愿意在集体面前讲话；稳定阶段：a. 借助于凭借物，能够围绕叙事主题进行简单构思并在集体面前讲述；b. 讲述时借助一些简单的表情、动作进行形象表现；拓展阶段：a. 借助于凭借物，围绕叙事主题进行较完整的构思并在集体面前讲述；b. 讲述时会表达自己的一些观点和评价以增强叙事的情感色彩。

应用：(1) 结合学前儿童叙事性讲述活动，分析其所处的叙事性讲述核心经验阶段。

(2) 设计活动时能将叙述性讲述核心经验转化为具体的活动目标。

## **(二)叙事性讲述活动的类型与特点**

识记：(1) 叙事性讲述活动的类型：①看图讲述；②情景讲述。

(2) 看图讲述活动的特点：图画既可以是图画书中的页面或印刷出版的图画，也可以是幼儿自己创作的、表达所见所闻的图画；可以是单幅图画，也可以是多幅图画。

(3) 情景讲述活动的特点：情景既可以是教师或幼儿现场的情景表演，也可以是通过视频展示的一段情景事件，还可以是动画片段。

领会：(1) 看图讲述活动的经验准备：在设计与组织活动时，教师要从感知理解图画与联想情节两个方面帮助幼儿做好经验准备。

(2) 情景讲述活动的支架搭建：在设计与组织活动时，教师要从情景内容的选择与情景呈

现的方式两个方面考虑为幼儿提供充分的支架。

应用：（1）能够运用案例法收集 2-3 例叙事性讲述活动，分析活动的类型与特点。

（2）能对看图讲述或情景讲述活动的特点以及所涉及的叙事性讲述核心经验进行分析与反思。

### （三）叙事性讲述集体教学活动的设计与组织

识记：（1）幼儿园叙事性讲述集体教学活动的原则：①生成适合儿童年龄特点及生活经验的讲述命题；②设立符合儿童叙事能力发展水平的核心经验目标；③选择吻合儿童感知特点的讲述凭借物。（2）幼儿园叙事性讲述集体教学活动的组织策略：①经验准备，让儿童有话可讲；②支架搭建，让儿童有据而讲；③层层铺垫，让儿童有备而讲。

领会：（1）如何选择、生成合适的叙事性讲述命题：讲述的命题是讲述内容范围的划分，一般而言可由教师自行选择或依据儿童在活动时的热点和焦点话题进行相应的生成。（2）如何为学前儿童搭建叙事性讲述的支架：教师可运用图片、箭头、图表等标识提醒儿童，也可以用提问的方式引导儿童的讲述。

应用：（1）从设计原则与组织策略等维度分析幼儿园叙事性讲述活动的案例。

（2）设计与组织幼儿园叙事性讲述活动，目标指向核心经验，过程体现设计原则与组织策略。

## 第六章 幼儿园说明性讲述活动指导

### 一、学习目的与要求

通过本章的内容，引导学习者认识学前儿童说明性讲述经验的基本概念，帮助他们认识儿童的说明性讲述作为口头语言的重要组成部分，对于儿童的全面发展具有重要意义：帮助学习者关注儿童说明性讲述经验形成阶段的认识，理解其发展过程和特点、并能够将儿童发展信息有效转换为教育要求：帮助学习者认识在教育场景中如何促进儿童说明性讲述经验的形成和发展，特别需要理解教育场最具有无处不在的特点，从而学习者可以探讨有效的、具有创造性的指导策略。

### 二、课程内容

#### 第一节 说明性讲述的概念及其意义

##### 1. 说明性讲述

## 2. 说明性讲述对儿童发展的作用

(1) 说明性讲述对儿童语言发展的作用

(2) 说明性讲述对儿童认知与思维发展的作用

## 第二节 幼儿园说明性讲述环境的创设

一日生活中说明性讲述环境的创设；幼儿园区角活动中说明性讲述环境的创设；主题课程中说明性讲述环境的创设。

## 第三节 幼儿园说明性讲述教育活动的设计与组织

### 1. 幼儿园说明性讲述教育活动的基本组织过程

对于幼儿教师来说，尤其是初次尝试组织说明性讲述教育活动的教师，可以按照下面几个步骤来进行设计：

首先，帮助儿童理解讲述内容。其次，选择恰当的讲述凭借物。再次，根据儿童核心经验的发展特点设定教育目标。最后，使用一定的教育组织策略设计组织说明性讲述活动。

2. 说明性讲述活动的教育组织策略

3. 说明性讲述教育活动的案例分析。

## 三、考核知识点与考核要求

### (一) 说明性讲述的概念及其意义

识记：

#### 1. 说明性讲述的概念

说明性讲述是独立讲述的其中一种类型，是用简洁明了、规范准确的独白语言，说明与解释事物的形状、特征、功用或操作过程的讲述形式。这种讲述较少使用生动形象的形容词，不需要丰富的感情色彩，而是从客观的角度表述明白事物状态，交代清楚它的特点、来源或操作过程。说明性讲述主要有两个特点：首先，说明性讲述使用的是独自性的语言。其次，说明性讲述的语言讲求客观、简洁、规范、准确。

#### 2. 学前儿童说明性讲述的核心经验

(1) 以独自语言的形式进行说明性讲述

(2) 使用规范准确、简介明了的说明性语句

(3) 理解说明性讲述的内容组织方式

领会：

#### 1. 说明性讲述的特点

说明性讲述主要有两个特点:首先,说明性讲述使用的是独自性的语言。其次,说明性讲述的语言讲求客观简洁、规范、准确。

## 2. 说明性讲述对儿童发展的作用

(1) 说明性讲述对儿童语言发展的作用

(2) 说明性讲述对儿童认知与思维发展的作用

应用:

### 1. 学前儿童说明性讲述核心经验的发展阶段

## (二) 说明性讲述环境的创设

领会:

### 1. 一日生活中说明性讲述环境的创设

说明性讲述的核心经验未必一定要通过正式的教学活动来获得,教师还可以有意识地在儿童的一日活动中寻找培养的机会。

教师还可以在晨间活动时让儿童学习用简练规范的词句讲述,只要是涉及使用说明性语言的地方,都可以成为培养儿童说明性讲述的机会。

### 2. 幼儿园区角活动中说明性讲述环境的创设

幼儿园里的自然角可以同时为说明性讲述所用,有些科学素材可以作为讲述的凭借物。

除了在自然角创设说明性讲述的环境外,还可在图画书角通过儿童自主选择科学知识类图画书理解科学知识,并将科学内容讲述出来,这也属于说明性讲述。教师还可以利用其他的区角如数学区角、美术区角等创设讲述的环境。

### 3. 主题课程中说明性讲述环境的创设。

教师还可以在主题课程中创设讲述环境。只要教师有心去发现,一定能找到不少培养说明性讲述的机会。

应用:

### 1. 一日生活中说明性讲述环境的创设

### 2. 幼儿园区角活动中说明性讲述环境的创设

### 3. 主题课程中说明性讲述环境的创设

## (三) 说明性讲述教育活动中的设计与组织

领会:

### 1. 说明性讲述活动的教育组织策略

(1) 说明性讲述需要有一定的认知准备做铺垫

(2) 注重凭借物的选择与使用

(3) 说明性讲述核心经验的形成不仅仅局限于讲述活动

说明性讲述核心经验除了通过讲述活动获得外,还有多种方式和活动类型可以促进这类核心经验的形成,可以参考以下几种方式:

- A. 通过科学知识类图画书早期阅读活动渗透核心经验
- B. 在科学探索活动中引入说明性讲述的核心经验

## 第七章 幼儿园文学作品学习活动指导

### 一、学习目的与要求

通过对本章的学习,了解幼儿文学作品的类型以及文学作品学习对幼儿语言发展的价值,掌握幼儿文学作品学习核心经验的构成内容理解幼儿文学作品学习核心经验的发展阶段,在幼儿园中创设丰富的文学作品教育环境;掌握文学作品学习活动的特点及其组织过程,并能将其运用于幼儿园文学作品学习活动中,以有效地促进幼儿文学语言能力的发展。

### 二、课程内容

#### 第一节 儿童文学作品与幼儿的语言学习

幼儿文学作品概述,文学作品学习与幼儿语言发展,幼儿文学作品学习的核心经验及发展阶段。

#### 第二节 幼儿园文学作品学习的教育环境

引导幼儿接触不同类型的儿童文学作品,增加一日生活中幼儿获得文学语言学习经验的机会,创设丰富的幼儿文学作品学习环境。

#### 第三节 幼儿园文学作品学习活动的设计与组织

幼儿园文学作品学习活动的特点,幼儿园文学作品学习活动的基本组织过程,幼儿园文学作品学习活动案例分析,幼儿园文学作品学习活动组织中应注意的问题。

### 三、考核知识点和考核要求

#### (一) 儿童文学作品与幼儿的语言学习

识记:

- 1. 幼儿文学作品的概念

文学作品是作家根据一定的立场、观点社会理想和审美观念，从社会生活中选取一定的材料，经过提炼加工后创作出来的。幼儿文学作品是适合于幼儿的心理特点、审美要求以及接受能力的文学作品。

## 2. 幼儿文学作品的类型

一般而言，在幼儿园中常见的文学作品包括以下几类：

### (1) 诗歌

儿童诗歌包括了儿歌和儿童诗两种类型。

### (2) 故事

故事是儿童最常接触的文学体裁。幼儿故事往往分为童话故事和生活故事两类。

### (3) 散文

散文是与诗歌、小说、戏剧并称的一种文学体裁，指不讲究韵律的散体文章，包括杂文、随笔、游记等。

## 3. 幼儿文学作品学习对幼儿语言发展的价值

- (1) 文学作品的学习有助于扩展幼儿的词汇量
- (2) 文学作品学习为幼儿提供理解与运用文学语言的图式
- (3) 文学作品有助于提高幼儿对不同文学样式语言风格的敏感性
- (4) 文学作品的学习有助于增强幼儿对文学语言的审美体验

领会：

## 4. 幼儿文学作品学习的核心经验

- (1) 幼儿文学作品学习的文学词汇经验，包括：词汇经验、语句经验、修辞手法经验。
- (2) 幼儿文学作品学习的文学形式经验，包括：诗歌的形式经验、故事的形式经验、散文的形式经验。
- (3) 幼儿文学作品学习的文学想象经验，包括：再造文学作品的想象、创造文学作品的想象。

## 5. 幼儿文学作品学习核心经验的发展

应用：

1. 结合幼儿园常用的文学作品分析不同类型文学作品的语言特点
2. 结合幼儿园文学作品学习活动，分析其所处文学作品学习的核心经验阶段
3. 设计时能将文学作品学习核心经验转化为具体的活动目标

## (二) 幼儿园文学作品学习的教育环境

识记：

#### 1. 幼儿园文学作品学习的教育环境创设的策略

(1) 引导幼儿接触不同类型的优秀儿童文学作品

(2) 增加一日生活中幼儿获得文学语言学习经验的机会。包括：

在文学作品学习活动中发展幼儿文学语言经验、

在早期阅读活动中发掘幼儿文学语言经验、

在日常生活中渗透幼儿文学语言经验、

在游戏活动中提升幼儿文学语言经验。

(3) 创设丰富的幼儿文学作品学习环境。包括：

在图书阅读区营造有利于阅读文学作品的氛围、

在故事表演区提供文学作品表演的舞台、

在编构故事区创造表达文学语言的契机。

领会：

#### 2. 幼儿文学作品多样性选择的原则

#### 3. 一日生活中促进幼儿文学作品学习经验获得的机会

(1) 在文学作品学习活动中发展幼儿文学语言经验、

(2) 在早期阅读活动中发掘幼儿文学语言经验、

(3) 在日常生活中渗透幼儿文学语言经验、

(4) 在游戏活动中提升幼儿文学语言经验。

#### 4. 幼儿文学作品学习环境丰富性的体现

应用：

1. 能引导幼儿接触不同类型的优秀文学作品

2. 能够利用幼儿园一日生活中的各种机会促进幼儿文学作品学习核心经验的发展

3. 能够在班级中创设丰富的文学作品学习环境

### **(三) 幼儿园文学作品学习活动的设计与组织**

识记：

#### 1. 幼儿园文学作品学习活动的特点

(1) 围绕文学作品开展的活动

(2) 整合与文学作品相关的学习内容

(3) 为幼儿提供多种与文学作品相互作用的途径

## 2. 幼儿园文学作品学习活动的基本组织过程

- (1) 学习文学作品
- (2) 理解体验作品
- (3) 迁移作品经验
- (4) 创造性想象和语言表达

领会：

### 1. 幼儿园文学作品学习活动组织中应注意的问题

(1) 在学习文学作品的环节中，特别需注意的是，在这一层次的活动组织中，教师应将重点放在帮助幼儿理解作品方面，不宜过多重复讲述作品不能过于强调幼儿机械记忆背诵作品内容以免使幼儿对文学作品失去学习的兴趣。

(2) 在理解体验文学作品时，在这一层次的活动中，所有的活动方式都是指向帮助幼儿理解、体验文学作品的，所选择的活动方式也应根据文学作品的内容来选择。

(3) 在迁移作品经验的环节中，教师还可以开展与文学作品主题相关的绘画手工操作活动和游戏，帮助幼儿迁移相关经验，让幼儿在活动中将文学作品的内容纳入自己的经验范畴，有助于加深幼儿对作品的理解，也为进一步扩展想象和语言表达打下基础。

(4) 在指导儿童进行仿编或创编时，教师要注意，无论是仿编、创编还是续编故事，教师都要鼓励儿童积极地动脑想象、思考，并鼓励儿童的思考与众不同。

应用：

1. 运用案例法收集 2-3 文学作品学习活动，分析活动的类型和特点。
2. 能对诗歌、故事或散文等文学作品学习活动所涉及的文学作品学习核心经验进行分析和反思。
3. 设计与组织幼儿园文学作品学习活动，目标指向核心经验、过程层次清晰、组织策略运用得当。

## 第八章 幼儿园前阅读学习活动指导

### 一、学习目的与要求

通过对本章的学习，了解前阅读的概念、特点及其在学前儿童发展中的作用，了解学前

儿童前阅读核心经验的概念和特点，掌握前阅读核心经验的构成内容，理解前阅读核心经验的发展阶段，了解前阅读环境的创设，掌握前阅读教育活动的基本活动环节和教育策略，并能够将其灵活运用于幼儿园前阅读教育活动中，以有效促进学前儿童前阅读能力的发展。

## 二、课程内容

### 第一节 前阅读的概念及其意义

前阅读与儿童发展，学前儿童前阅读核心经验及其发展特点，图画书中幼儿前阅读核心经验的分析。

### 第二节 前阅读环境的创设

为幼儿提供高质量的幼儿读物，一日生活中要有阅读分享的机会，重视阅读区角的创设与指导，在其他区域活动中关注阅读环境的创设。

### 第三节 前阅读教育活动的设计与组织

前阅读教育活动的设计，前阅读教育活动中教师应注意的事项。

## 三、考核知识点和考核要求

### (一)前阅读的概念及其意义

识记：(1)前阅读的概念和特点：前阅读主要是指以图画书为主要阅读材料的阅读活动。特点包括，在阅读材料上，幼儿主要以阅读图画书为主；在阅读对象上，幼儿的阅读遵循着从“图画到文字”的过程，主要以图画为阅读对象。(2)前阅读核心经验的概念。前阅读的核心经验是支持幼儿在终身学习中成为一个成功阅读者必备的经验，是一个有着良好阅读能力的幼儿应该具备的态度、行为、能力。(3)前阅读教育活动和故事教学之间的区别：在阅读活动中，活动目标应侧重在阅读核心经验的提升和发展上；在教学的具体环节上，强调幼儿自主翻书阅读、对画面的观察、对阅读内容的猜测、假设和验证，让幼儿主要在读（尤其是自主阅读）中获得图画书中的故事情节内容。而在故事教学活动中，活动目标应侧重帮助幼儿了解故事情节、掌握新词汇、仿编或续编情节等核心经验上，在教学的具体环节中，主要是让幼儿通过倾听来理解故事情节内容。

领会：(1)前阅读在儿童发展中的作用；首先，前阅读促进学前儿童认知发展；其次前阅读促进学前儿童情绪和社会性发展；最后，前阅读促进学前儿童人格的形成与发展。(2)前阅读核心经验的构成及其发展阶段：良好的阅读习惯和行为；阅读内容的理解和阅读策略的形成；阅读内容的表达与评判。(3)前阅读教育活动的设计：a、激发阅读兴趣；b、教师

提出阅读指导，幼儿自主阅读；c、集中阅读，解决关键页；d、师幼合作完整阅读；e、师幼研讨，评判阅读内容。

应用：(1)能够对图画书中的前阅读核心经验进行分析；(2)在设计活动时能够将前阅读核心经验转化为具体活动目标。

## (二)前阅读环境的创设

识记：前阅读环境所包含的内容。

- 1、为幼儿提供高质量的幼儿读物；
- 2、一日生活中要有阅读分享的机会；
- 3、重视阅读区角的创设与指导；
- 4、在其他区域活动中关注阅读环境的创设。

领会：1、高质量幼儿读物的特点：高质量的读物有优秀的文字内容；优秀幼儿故事的语言特征；高质量的读物有着优美的图画；高质量的优秀读物有着用心的版面设计；高质量的读物有相辅相成的图文合奏。2、前阅读教育活动的设计：激发阅读兴趣；教师提出阅读指导，儿童自主阅读；集中阅读，解决关键页；师幼合作完整阅读；师幼研讨，评判阅读内容。

应用：(1)在一日生活中，为幼儿创设阅读分享的机会；(2)在区角中，为幼儿创设前阅读的环境。

## (三)前阅读教育活动的设计与组织

识记：(1)前阅读教育活动的基本环节；(2)前阅读活动各个环节的教育策略。

领会：前阅读教育活动中教师应注意的事项。

应用：(1)根据前阅读教育活动的基本环节和教育策略，对幼儿园中前阅读教育活动案例进行分析；(2)运用前阅读教育策略在幼儿园中尝试开展图画书阅读活动，目标指向核心经验的获得。

# 第九章 幼儿园前识字学习活动指导

## 一、学习目的与要求

通过对本章的学习，了解前识字的基本概念，理解前识字核心经验的内涵及其发展阶段，了解前识字教育活动的意义，熟悉幼儿园前识字环境的创设，掌握专门性前识字活动的设计和组织实施过程，并能用相关知识对前识字的教学案例进行分析和评价，掌握图画书阅读中前识字能力培养的教学活动实施过程，了解图画书阅读中前识字能力培养的要点，并能够将其运

用于幼儿园图画书阅读活动中，促进幼儿前识字能力的发展。

## 二、课程内容

### 第一节 前识字及前识字的核心经验

前识字的基本概念，幼儿前识字核心经验的内涵及其发展阶段，幼儿前识字教育活动的意义。

### 第二节 幼儿园前识字环境的创设

生活活动中的前识字环境，教学活动中的前识字环境，区域活动中的前识字环境。

### 第三节 专门性前识字活动的设计与组织

教学中核心经验的确定和教学内容的选择，教学活动的组织实施过程，专门性前识字活动的组织实施要点，专门性前识字的教学案例。

### 第四节 图画书阅读中幼儿前识字能力的培养

图画书中前识字核心经验的分析，教学活动的组织实施过程，图画书阅读中前识字能力培养的要点，图画书阅读中培养幼儿前识字核心经验的案例。

## 三、考核知识点和考核要求

### (一) 前识字及前识字的核心经验

识记：

(1) 前识字的基本概念；

在幼儿园的活动中，“前识字”的“前”首先体现在活动目的的“前”，即“前识字”活动不是以儿童识字、认字为目的，而是以激发儿童对符号和文字的兴趣，发展儿童文字意识的核心经验为目的的，儿童在活动中获得文字再认是儿童自然习得的结果；其次，“前识字”的“前”还体现在活动内容上，“前识字”活动在内容上关注的主要是生活中的符号和文字，这些符号和文字是儿童日常生活中经常接触，能直接感受甚至运用的，来源于儿童的生活，并且在生活中有被儿童使用的需要；最后，“前识字”的“前”还反映在活动的情景和方法上，“前识字”活动注意在有意义、生活化的情景中激发儿童对符号和文字的兴趣，引导儿童对符号和文字进行讨论，重视日常生活中的随机教育，采用游戏化的方式来进行。

(2) 幼儿前识字核心经验的概念。

前识字的核心经验是指幼儿在接受学校教育之前，获得的有关符号和文字在功能、形式和规则上的意识，并在有目的、有意义的情景中初步习得符号与文字的经验。幼儿前识字的

核心经验范畴包括三个范畴，一是“符号和文字功能意识”的核心经验，二是“符号和文字形式意识”的核心经验，三是“符号和文字规则意识”的核心经验。

领会：(1)前识字核心经验各范畴的界定及发展阶段：a、符号和文字功能的意识 b、符号和文字形式的意识 c、有关符号和文字规则的经验

(2)幼儿前识字教育活动的意义。

前识字教育活动旨在培养幼儿前识字的核心经验。他给幼儿提供了一系列终身作为阅读者和书写者与外界联系沟通的工具。幼儿只有建立起有关文字怎么起作用以及如何起作用的知识，他们才能获得文字构成和阅读理解的知识。

应用：(1)结合学前儿童前识字教学活动，分析其所处的前识字核心经验发展阶段；(2)设计教育活动时能将前识字核心经验转化为具体的活动目标。

## (二) 幼儿园前识字环境的创设

识记：幼儿园前识字环境的种类领会：幼儿园前识字环境分为三个方面的环境，生活活动中的前识字环境，教学活动中的前识字环境，区域活动中的前识字环境。这三个方面的环境三位一体。聚焦幼儿前十次核心经验，有的具有语言领域的独特性，有的具有整合特点，强调在整合幼儿园其他领域内容的过程中，促进幼儿前识字能力的发展。

领会：1、教学活动中的前识字环境：前识字环境不仅存在于幼儿园的生活活动中，同时也存在于教学活动中。教学活动中的前识字环境主要是指在教学过程中，根据教学活动的需要自然呈现的图画、图示、标识。或文字。这些图画、图示、标识或文字是为幼儿的学习服务的，是教师帮助幼儿学习相应内容所提供的鹰架。2、区域活动中的前识字环境：区域活动是幼儿发展的重要平台。在区域活动中营造全世界的环境主要体现在两个方面，一是语言区域中的环境主要包括有关文字的游戏材料和有优秀图画书所营造出的前识字环境，二是在其他区域中由图画、图示、标识和文字等所营造出的前识字环境。3、生活活动中前识字环境的分类：(1) 进程类 (2) 名称类 (3) 警示类

应用：灵活创设前识字的环境，促进幼儿前识字核心经验的发展。

## (三) 专门性前识字活动的设计与组织

识记：专门性前识字活动的组织实施环节：(1) 玩一玩；(2) 想一想；(3) 猜一猜；(4) 找一找

领会：

(1) 教学中核心经验的确定和教学内容的选择

前识字核心经验中包括文字功能、文字形式和文字功规则三个范畴。在文字规则这个范

畴的经验中，初步了解汉字的。组成规律采用一定策略，如猜测情节线索、语法线索和部件线索等策略。猜测汉字是学前阶段儿童应该获得的重要经验。在教学内容的选择过程中，教师发现生活中很多动作都是用手来完成的，如推推拉门、抬桌、抬椅子、擦桌子、拥抱、握手、拍手。而这些也都是孩子们在日常生活中常用的动作，因此，结合幼儿前识字核心经验中有关文字规则的发展阶段和我班幼儿在文字规则上的已有水平。

(2) 专门性前识字核心经验的组织实施要点。

a、前识字活动的目的是获得对符号和文字的兴趣和核心经验，而不是以识字为唯一目的；b、前识字活动的内容以生活性的内容为主；c、前识字活动在教学形式上注意趣味性和游戏化。

**应用：**(1) 能够运用前识字核心经验知识对前识字教学活动案例进行分析；(2) 设计与组织专门性前识字教学活动，在活动中将核心经验转化为具体的活动目标。

#### (四) 图画书阅读中幼儿前识字能力的培养

**识记：**

图画书中的前识字核心经验：

图画书中的文字在形式上的变化所反映的是人物情绪在语音、语气、语调上的变化，这与儿童语言学习前识字核心经验中有关“符号和文字功能的意识”部分的要求不谋而合。符号和文字功能是指符号和文字具有表征功能，能表达特定的意义。有关符号和文字功能的意识的经验主要包括。知道文字与符号能够表达一定的意义，知道文字有记录作用，能够将口头语言或意义记录下来，理解文字与符号跟口头语言之间的对应关系。因此，我们将教学活动的重心聚焦到儿童。在这本图画书中，有关“符号和文字功能”的核心经验的发展上。

**领会：**(1) 图画书前识字教学活动的组织实施过程：

a、感受理解，帮助幼儿了解故事情节和内容；b、细致观察，引导幼儿分析符号和文字所表现的功能；c、情感迁移，引导幼儿表现符号和文字的功能。

(2) 图画书阅读中前识字能力培养的要点。

a、教师要有意识地带着前识字核心经验的视角来阅读和分析图画书；b、图画书的理解与前识字相得益彰；c、从核心经验的角度处理图画书阅读教学中对文字的处理问题。

**应用：**(1) 能够运用图画书中的前识字核心经验对图画书阅读中幼儿前识字核心经验的案例进行分析；(2) 设计与组织图画书阅读活动，目标指向核心经验。

## 第十章 幼儿园前书写学习活动指导

## 一、学习目的与要求

通过对本章的学习，了解学前阶段儿童前书写的基本特点，知道儿童早期书写意识和初步技能的成长，也是我国《3—6岁儿童学习与发展指南》语言领域发展的目标和要求的内容；掌握幼儿前书写核心经验的构成内容，能够观察、理解不同年龄儿童的前书写现象；初步了解幼儿园前书写教育的内容和方法、途径，初步把握前书写学习活动的设计组织方法。

## 二、课程内容

### 第一节 幼儿的前书写学习经验

前书写经验与学前儿童的发展，前书写学习经验的结构与特点，前书写学习经验形成的几个阶段。

### 第二节 幼儿园前书写学习环境的创设

关注幼儿生活环境中的前书写，关注幼儿园主题课程中的前书写，关注幼儿园前书写教育活动，在丰富的教育环境中帮助幼儿形成早期读写核心经验。

### 第三节 幼儿园前书写学习活动的设计与组织

幼儿园前书写学习活动设计与组织的基本要求，创设丰富的阅读与读写环境，提供具有表意性质的阅读材料，具有鲜明的文化和语言背景，围绕幼儿前书写核心经验进行提问互动，用真正符合学前教育规律的方式帮助幼儿获得前书写核心经验。

## 三、考核知识点和考核要求

### (一) 幼儿的前书写学习经验

识记：(1) 学前儿童的前书写：前书写是儿童对书面语言进行探索的主要行为，是儿童在早期获得纸笔经验不可或缺的活动内容。

(2) 建立书写行为习惯：建立书写的行为习惯是儿童最初积累的关于前书写的经验。

(3) 创意书写表达：儿童在尝试前书写活动到达一定阶段时，是能够创新的，尝试用一些新颖的方法表达自己的意思，甚至在成人与他们交流讨论时，他们能够说出这些图形代表的是什么。渐渐地，有的儿童会将某些固定的“替代”方式记下来，重复使用，形成自己独特的表达策略。

(4) 感知理解汉字结构：汉字的结构和形式具有很强的视觉特点，儿童在童年早期就发现了这些视觉特点，并能够在书面文字逐步熟悉的过程中慢慢积累对汉字结构的认知和理解。

并将这些理解贯彻在前书写的探索中。

领会：(1)学前儿童前书写核心经验的构成：建立书写行为习惯的经验；感知理解汉字结构的经验；学习创意书写表达的经验。

(2)学前儿童前书写核心经验的发展阶段。

a、建立书写行为习惯：初始阶段：以随意的涂鸦和线条“假装”书写；稳定阶段：有初步的与纸笔互动的经验；拓展阶段：积累并能够书写一些简单的汉字字形。

b、创意书写表达：初始阶段：模仿成人的书写，借助图画来表达想法；稳定阶段：使用图画、符号、文字等多种形式，创意地表达比较复杂的意思；拓展阶段：在创意书写中出现利用汉字“同音”“形似”等特点进行的书写，能够表达更复杂的内容。

c、感知理解汉字结构的经验：初始阶段：感知汉字方块字的特点，并区别于图画；稳定阶段：发现汉字“一字一音”的特点；拓展阶段：理解汉字之间的间隔，书写时能逐步统一字的大小。

应用：观察生活中幼儿前书写的行为，思考前书写经验发展阶段的特点。

## (二)幼儿园前书写学习环境的创设

识记：(1)日常生活中的前书写：写计划和备忘；写各种卡片；写个人或班级日记。

(2)主题课程中前书写的特点。

a、主题活动初期的调查与记录：教师让幼儿进行一些与主题相关的调查，或者开展环境布置，以便帮助幼儿获得主题的前期经验；

b、主题课程生成发展的发现与记录：有了用前书写方式表达的意识 and 文字敏感性；

c、主题课程完成的总结和记录：教师和幼儿以各自的经验、不同思考方式参与学习，形成了一个又一个情景相连的活动，在这个过程中，幼儿不断学习观察、记录、比较、分析事物的方法，获得想象、推理、判断等解决问题能力的锻炼，建立具有个体意义的学习经验。

领会：幼儿园日常生活中前书写与专门的前书写活动的比较。

在未接受正式书写教育之前，幼儿已经能够在阅读图画书等与书面语言互动中，通过图画语言或接近文字等形式进行前书写。这种儿童用非正式的文字符号表达自己的行为，我们称之为前书写。而从教育的角度看，引导学前儿童通过图画、符号或接近文字的方式学习前书写，帮助幼儿积累早期书写经验，这种教育的途径方式亦被称为“创意书写”。一般而言，幼儿园教师专门设计和组织的早期阅读教育活动，可以从阅读图画书入手，图画书是幼儿阅读学习的最为合适的内容。选择高质量的图。话说，并构建成为幼儿园早期阅读教育的主要资源，是每一位教师开展早期早期阅读教育工作的重要内容。在前书写学习活动中，教师要

充分考虑幼儿的学习特点，重在培养幼儿热爱书写，并建立初步的书写行为习惯，引导幼儿逐步感知汉字的方块结构。不断帮助幼儿体验创意书写表达的快乐，让他们逐渐增长书写的能力和策略技巧。

应用：(1)能够运用案例法收集2~3例幼儿园前书写学习环境的创设；(2)结合学前儿童前书写学习的核心经验进行分析。

### (三) 幼儿园前书写学习活动的设计与组织

识记：(1)幼儿园前书写学习活动：我们的幼儿园语言教育活动应当是有计划、有目的地培养幼儿语言能力成长的教育活动。因此，提供幼儿园语言教育活动的有效性是所有幼儿教育工作者必须关注的大问题。为了帮助幼儿形成前阅读、前识字和前书写的核心经验，教育工作者需要仔细思考并积极行动，支持幼儿获得在终身学习中成为一个成功阅读者必备的能力。

(2)幼儿园前书写学习活动设计与组织的基本要求：创设丰富的阅读和读写环境；提供具有表意性质的阅读材料；具有鲜明的文化和语言背景；围绕幼儿前书写核心经验进行提问互动；用真正符合学前教育规律的方式帮助幼儿获得前书写核心经验。

领会：(1)创设丰富的阅读与读写环境应该注意的问题：早期阅读活动重在为幼儿提供阅读经验，因而需要向幼儿提供含有较多阅读信息的教育环境。教师可利用一切机会、场所让幼儿感受书面语言。潜移默化地接受有关书面语言的知识。

(2)围绕幼儿前书写核心经验进行提问互动：在课堂与幼儿的教育知识互动方面，教师的提问质量又具有决定性的作用。应当说，关注教师的提问策略已经有相当的重视和研究结果出现。为什么这个方面的问题始终还是不能得到令人满意的解决呢？我们认为关键在于教师“提问”有没有核心。这就是说，在一定教育情境过程中，教师是否清楚需要帮助幼儿形成什么样的学习核心经验，往往决定了教师提问的质量。

(3)学前儿童学习规律的几个基本特征：在活动中学习；在游戏中学习阅读；在操作中学习阅读；在创造中学习阅读。

应用：(1)对前书写学习活动案例中涉及的幼儿前书写核心经验进行分析和反思；(2)评价前书写学习活动案例中教师的提问。

## 第十一章 幼儿园语言教育中的师幼互动

### 一、学习目的与要求

通过对本章的学习，认识师幼互动质量对学前教育质量提升的特别价值，知道语言教育活动中存在的三大师幼互动质量范畴，掌握促进语言教育质量的师幼互动策略。

## 二、课程内容

### 第一节 幼儿园语言教育与师幼互动质量

认识师幼互动质量对学前教育质量提升的特别价值，了解语言教育活动中存在的三大师幼互动质量范畴及幼儿园语言教育中的高质量师幼互动。

### 第二节 高质量情感支持的师幼互动策略

理解并熟练掌握促进语言教育情感支持质量的师幼互动策略。

### 第三节 提高活动效率的师幼互动策略

理解并熟练掌握提高语言教育活动效率的师幼互动策略。

### 第四节 高质量教学支持的师幼互动策略

理解并熟练掌握促进语言教育教学支持质量的师幼互动策略。

## 三、考核知识点和考核要求

### (一) 幼儿园语言教育与师幼互动质量

识记：高质量师幼互动的三大范畴：首先，教师与幼儿的互动是热情的、敏感的，以尊重幼儿为前提，能为幼儿提供一个安全的心理基地，能激发幼儿探索的兴趣和热情；其次，教师与幼儿的互动中，能够引导幼儿表现出良好的行为，同时在环境和活动设计上，能够创造很多的学习机会，并鼓励幼儿积极参与到各种活动中；第三，教师在与幼儿的互动中，注重通过辩论、讨论等各类丰富的活动形式，促进幼儿高级思维能力的发展，通过高质量的反馈拓展幼儿学习，通过丰富的语言刺激和语言师范，促进幼儿的语言发展。

领会：高质量的师幼互动对儿童发展的积极作用：首先，高质量师幼互动给幼儿提供积极的心理支持；其次，高质量的师幼互动能有效促进幼儿认知和语言发展；最后，高质量的师幼互动对处境不利儿童发展具有补偿作用。

应用：幼儿园语言教育中的高质量师幼互动。

### (二) 高质量情感支持的师幼互动策略

领会：幼儿园语言教育中提高情感支持的重要意义：高质量情感支持可以给幼儿足够的安全感，促使幼儿有勇气去尝试新鲜事物，敢于接受挑战，从而获得新的知识和技能，对幼儿心理发展和认知发展具有重要作用；能让幼儿在潜移默化中习得一种积极的语言交流模式；

能有效预测儿童入学前后的读写成绩、退缩、焦虑和抑郁等行为问题、以及儿童在班级中的参与程度。

应用：提高情感支持的师幼互动策略：表达积极情感和期望的互动策略；尊重儿童的互动策略；使用幽默语言的互动策略；及时回应幼儿情感需求的互动策略。

### **(三)提高活动效率的师幼互动策略**

领会：提高幼儿园语言教育活动效率的重要意义。

运用：提高活动效率的师幼互动策略：行为管理前瞻策略；学习时间最大化策略；多形式推进策略；目标导向策略。

### **(四)高质量教学支持的师幼互动策略**

领会：幼儿园语言教育中提高教学支持的重要性。

运用：提高教学支持的师幼互动策略：提问策略；反馈策略；语言示范策略。